

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Бобылева Л.И.

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные виды упражнений для подготовки к участию в коллективном обсуждении определенной темы на иностранном языке.

**Ключевые слова:** подготовительный этап; система упражнений; умения; монолог; диалог; полилог.

Генеральной целью обучения иностранному языку на современном этапе является овладение им как средством межкультурного и межличностного общения. В этой связи моделирование в учебном процессе коммуникативного речевого поведения декларирует внедрения в учебный процесс социальных технологий, к числу которых относится полилогическое общение.

Организация обучения полилогу на иностранном языке предусматривает следующие этапы: 1) подготовительный этап (экспозиция), 2) этап проведения (обсуждение), 3) этап контроля, коррекции и рефлексии.

Подготовительный этап структурно состоит из двух частей: 1) упражнения, формирующие навыки и умения дискуссионного общения, и 2) направляемая учителем самостоятельная работа учащихся над информационными источниками, готовящая к обсуждению темы. На данном этапе должны быть сформированы следующие умения: 1) дискуссионные умения коммуникативно-репродуктивного уровня – умения

оперировать лексико-грамматическим материалом по заданной теме; 2) дискуссионные умения коммуникативно-активного уровня – умения оценивать идеи, интегрировать различные взгляды, задавать вопросы, формулировать развернутые ответы и др.; 3) дискуссионные умения коммуникативно-интерактивного уровня – умения устанавливать и поддерживать интерактивный контакт с собеседником, выражать свое отношение к предмету обсуждения, отбирать и систематизировать информацию, подкреплять ответы и высказывания ссылками на источник информации, логически соотносить свои сообщения по обсуждаемой проблеме с высказываниями партнеров [1, с. 58].

Обучение полилогическому общению должно включать приемы обучения монологу и диалогу в системном единстве подготовительных, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений, которые не только познакомят учащихся с основными лингвистическими и структурными особенностями этих видов речи, но и позволят применить полученные знания на практике.

Для понимания специфики монологической речи учащиеся должны знать особенности ее разновидностей: повествования, описания и рассуждения, занимающего главенствующее место в полилогическом общении. Примерами эффективных упражнений для обучения монологической речи могут быть: соединение предложений в логической последовательности; составление плана прочитанного текста; выражение одной мысли на разных уровнях высказывания (уровне предложения, сверхфразового единства, микромонолога); расширение готового монолога с уточнением коммуникативного намерения; различные виды пересказов; использование реальных и моделирование воображаемых ситуаций с ролевыми предписаниями и коммуникативными задачами; комментирование пословиц и крылатых выражений и др.

Развитие диалогической речи преследует цель изучения ее лингвистических характеристик, формирование умений понимания и реагирования на реплики собеседника. Лингвистический компонент обучения включает: а) изучение тематического лексического и грамматического материала; б) виды диалогических высказываний; в) специальные речевые формулы и клише; г) лингвистические особенности данного вида речевой деятельности (усеченность предложений; упрощенный синтаксис; наличие фонетических, лексических и грамматических редуций; преобладание конкретных слов над абстрактными и др.); д) невербальные средства общения. Эффективными упражнениями в данном случае могут быть повторение за диктором и заучивание наизусть диалогических единств; комбинирование реплик, данных в произвольной последовательности, в соответствии со смысловыми связями; лексические и грамматические преобразования реплик на основе изменения условий ситуации.

Обучение реагированию на реплику собеседника осуществляется с помощью респонсивных упражнений: вопросно-ответных, репликовых и условной беседы. Вопросно-ответные упражнения позволяют сформировать умения отвечать на вопросы разных типов (общие, альтернативные, разделительные, специальные). Самые простые в данном отношении – общие вопросы. Вместе с тем важно учить отвечать даже на общие вопросы, требующие ответа да/нет, используя фразы *surely, by no means, that's right* и др.

Репликовые упражнения формируют умения продуктивно реагировать на невопросительные высказывания, например, утверждение, побуждение, приглашение, оценка суждения и др. Примерами таких упражнений являются: выразите удивление с помощью вопросительного или повествовательного предложения; согласитесь с утверждением и при

возможности сообщите что-либо дополнительно; возразите и исправьте утверждение и др.

Условная беседа является учебным аналогом типичного вида свободной беседы. Она включает развивающее тему начальное высказывание и программирование речевой реакции учащихся. Примером условной беседы может быть следующее упражнение: «После прослушивания высказывания выразите свое мнение, следуя схеме: восклицание→ вопрос→ утверждение→ предложение» [2, с. 28].

Важным аспектом в подготовке к этапу обсуждения является выполнение ситуативных упражнений, суть которых заключается в свободной, конкретно не направляемой с языковой точки зрения речевой реакции учащихся на комплекс воображаемых или условно-реальных обстоятельств, содержащих некоторую проблему или конфликт и вовлекающих в необходимость их разрешения. В отличие от респонсивных упражнений, экспозиция в которых выражена одним предложением, основу ситуативного упражнения составляет микротекст (2–7 предложений), сжато описывающий модель естественной коммуникативной ситуации. Структура ситуативных упражнений состоит из основных (задание, описание ситуации, речевая реакция) и факультативных (слова, вопросы и опора в виде плана, схемы и др.) компонентов. Например: *Touring about the countryside you are to talk with a local collective farmer about the kind of farming they are engaged in, the kinds of crops they cultivate, etc.*

*Models: We are engaged in cultivating corn (wheat, potato). We are engaged in cattle-breeding (poultry). Our yield of wheat is 40 centers per hectare.*

Второй частью подготовительного этапа является работа с тематическим материалом, предоставленным учителем или найденным учащимися самостоятельно. Источниками информации могут быть видеоматериалы, разножанровые литературные источники (от учебных текстов до рекламных объявлений), информация сети Интернет. Работа с

материалами включает обдумывание и анализ вопросов, цитат по теме предстоящего обсуждения; изучение дефиниций ключевых терминов; разработка ментальных карт; составление собственных аргументов в связи с проблемными вопросами.

В конце подготовительного этапа учащиеся могут подготовить выступления, состоящие из трёх частей: а) собственный взгляд на предмет обсуждения и его обоснование; б) предвосхищение контраргументации; в) опровержение данной контраргументации.

Все перечисленные выше задания направлены на актуализацию знаний обучающихся, повышение интереса и создание интеллектуального и эмоционального настроения на предстоящее активное обсуждение.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванов В. К. Формирование дискуссионных умений в процессе обучения иностранному языку в условиях гуманитарного вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. К. Иванов. – СПб., 2004. – 162 с.

2. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя / В. Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.