

Анализ карты развития финансовых технологий Республики Беларусь [5] позволяет отметить направления в развитии финансовых технологий, которые пока еще не получили широкого развития: РФМ – системы управления личными финансами, то есть сервисы, помогающие пользователям эффективно распоряжаться собственными денежными средствами; необанки – банки, работающие в онлайн-режиме без физических отделений, построены на технологических платформах; цифровизация сферы страхования; инструменты управления приверженностью клиентов – от приложений для хранения скидочных карт до платформ продаж.

На данный момент, ориентируясь на Государственную программу «Цифровое развитие Беларусь» на 2021–2025 гг., можно выделить следующие приоритетные направления развития цифровой экономики: информационно-аналитическое и организационно-техническое сопровождение цифрового развития; инфраструктура цифрового развития; цифровое развитие государственного управления; цифровое развитие отраслей экономики; региональное цифровое развитие; информационная безопасность и «цифровое доверие».

Таким образом, в настоящее время перед Беларусью стоит задача максимально использовать возможности цифровой экономики, способствуя развитию IT-отрасли, новых революционных технологий, а также созданию условий для цифровой трансформации традиционных отраслей, что позволит перейти к «новой экономике».

Библиографические ссылки

1. Голикова А. С. Финансовая дезинтермедиация: изменение трактовки понятия и новые конкуренты на рынке финансовых услуг // Банкаўскі веснік: інформаційно-аналітичний і науково-практичний журнал Національного банку Республіки Беларусь. 2020. № 8. С. 46–57.
2. Global Connectivity Index (GCI) компании Huawei за 2020 год : [Электронный ресурс]. URL: <https://www.huawei.com/minisite/gci/en/country-rankings.html> (дата доступа: 09.10.2021).
3. ICT Development Index : [Электронный ресурс]. URL: <https://www.itu.int/net4/ITU-D/idi/2017/index.html> (дата доступа: 09.10.2021).
4. Головенчик Г. Г. Рейтинговый анализ уровня цифровой трансформации экономик стран ЕАЭС и ЕС // Цифровая трансформация. № 2(3). 2018. С. 5–18.
5. Финтех-карта Республики Беларусь : [Электронный ресурс]. URL: <https://fth.by/map#about> (дата доступа: 08.10.2021).

УДК 37.01

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Е. В. Брыль¹⁾, Б. И. Гусаков²⁾ (научный руководитель)

¹⁾ аспирант, Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь, unonka-br@yandex.ru

²⁾ профессор, Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь, b-99@mail.ru

В статье представлены некоторые идеи о том, как развивается дополнительное образование в эпоху цифровизации, выделены положительные и негативные аспекты воздействия цифровизации на систему дополнительного образования.

Ключевые слова: система образования; цифровизация; квалификация; дистанционные технологии.

TRENDS AND PROSPECTS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION

E. V. Bryl¹⁾, B. I. Gusakov²⁾ (supervisor)

¹⁾ Student, Belarusian National Technical University, Minsk,
Republic of Belarus, unonka-br@yandex.ru

²⁾ Professor, Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus, b-99@mail.ru

The article presents some ideas on how additional education develops in the era of digitalization, highlights the positive and negative aspects of the impact of digitalization on the system of additional education.

Keywords: education system; digitalization; qualifications; distance technologies.

Современное развитие страны сегодня невозможно представить без применения возможностей цифровых решений в инновационной деятельности. С их внедрением в хозяйственную деятельность организаций практически полностью изменились привычные бизнес-процессы, трансформировались практически все сферы экономической и общественной жизни. Влияние цифровизации настолько глубоко, что, если сегодня отключить интернет, электричество, сеть, остановится огромное количество процессов, и не только на крупном производстве, и в медицине, и в образовании, в банковской сфере и других. Сейчас практически у каждого есть смартфон и возможность выполнять множество необходимых операций дистанционно.

Стремительно развивается рынок труда, происходят глобальные изменения в его формировании. А именно: происходит замещение производственной сферы сферой услуг, широкое распространение удаленной работы, трансформация квалификаций, исчезновение традиционных профессий. С другой стороны, внедрение инноваций сопровождается появлением новых квалификаций. Даже в рамках одной профессии происходит полное замещение компетенций и уже нет такой передачи опыта новичку.

В таких условиях актуальным видится вопрос обеспечения экономики, в частности рынка труда современными специалистами. Следует отметить, что это серьезный вызов для всей системы образования, именно цифровизация влечёт пересмотр компетенций и квалификационных требований в получаемых профессиях, необходимость постоянной актуализации полученных знаний. Каждый работающий человек, получив профессию в 20–25 лет, не может благополучно работать всю оставшуюся жизнь в рамках полученных компетенций. Скорость внедрения инноваций приводит к быстрому устареванию знаний, актуальность образования очень ограничена во времени. Сегодня система дополнительного образования взрослых должна стать фундаментом долгосрочного экономического роста.

Осознавая вызовы, порождаемые цифровизацией, ведущие страны принимают необходимые меры по совершенствованию своих образовательных систем. Так, например, в США совершенствование образования является одним из приоритетов государственной политики уже более пятнадцати лет [1]. Однако, мы находимся в ситуации, когда система образования остается слишком неприспособленной к быстрым изменениям, которые диктует цифровизация. В нашей стране система образования была сформирована еще в предыдущем технологическом укладе и на сегодняшний день значительно отстает от международных стандартов. Система дополнительного образования, сформированная под запросы того времени, сейчас становится невостребованной, она меняется намного медленнее, чем бизнес и это рождает избыток невостребованных специалистов на рынке труда при недостатке квалифицированных кадров.

Воздействие цифровизации на систему образования имеет положительное и негативное влияние. К положительной стороне стоит отнести:

- Рост объема информации и ее доступность.

С развитием цифровых технологий стала доступно огромное количество информации, уже не нужно сидеть в библиотеке, многие из них давно имеют онлайн-читальный зал круглосуточно. Так же различные сервисы позволяют обмениваться мнениями, выдвигать и обсуждать гипотезы, с людьми из разных стран в режиме реального времени.

- Открытость образования.

Системы онлайн-обучения делают образование открытым и доступным для каждого, независимо от финансового положения, социального статуса, возраста, и местоположения. Потребность в таком обучении очевидна. Так же дистанционные технологии позволяют расширить круг слушателей системы дополнительного образования.

- Новые источники дохода для системы дополнительного образования.

Цифровизация образования заставляет искать новые формы и продукты на рынке образовательных услуг. А 2020 год ускорил внедрение дистанционных форм обучения, резко увеличился спрос на электронное обучение. Однако все это требует развития законодательной базы в направлении дистанционного обучения.

Несмотря на положительные аспекты, которые цифровизация приносит в образование, имеются и некоторые негативные стороны. Среди основных можно выделить:

- Технические возможности.

По данным ЮНЕСКО, 3,6 миллиарда человек во всем мире до сих пор не имеют доступа к Интернету. Даже в нашей стране у многих доступ к сети ограничен телефонными тарифными планами. Это касается не только потенциальных слушателей, но и преподавателей. Ситуация с резким переходом на цифровые технологии в образовании вскрыла тот факт, что в целом системы дополнительного образования технически не готовы к широкому применению дистанционных технологий.

- Отсутствие внимания и мотивации

Сочетание плохо проработанных курсов с многочисленными заблуждениями на счет онлайн-обучения снижают мотивацию будущих слушателей. К тому же необходимо быть достаточно самодисциплинированным, чтобы не отвлекаться на домашние дела и оставаться достаточно вовлеченным в образовательный процесс.

- Сопротивление новшествам и борьба с заблуждениями

Не все оказались готовы к инновациям в сфере образования и предпочитают традиционные формы. Страх перед новым нормален, однако внедрение новейших технологий неизбежно. Под сомнение так же ставится эффективность такого обучения, но сегодня существует огромное разнообразие цифровых инструментов и подходов, что позволяет говорить о достойном уровне качества получаемого образования. Сопротивление так же идет со стороны преподавательского состава, поскольку не установлены четкие критерии или стандарты проведения занятий. Когда не установлены четкие правила, приходится придумывать свои собственные или просто копировать у других.

Обобщая вышеуказанные процессы, можно выделить следующие перспективные направления в развитии системы дополнительного образования: временные рамки получения современных навыков должны быть короткими, должен быть выработан механизм быстрого редактирования наполняемости квалификационных компетенций специальностей; обязательное преподавание ключевых цифровых компетенций; развитие дистанционного образования; модульность обучения, привлечение преподавателей-практиков, повышение рейтинга дистанционного образования.

Библиографические ссылки

1. Емельянов С. В. Стратегия развития науки и технологии в США в XXI веке // Проблемы теории и практики управления. 2002. № 1. С. 19–24.
2. Концептуальная записка: образование в эпоху COVID-19 и в последующий период : [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_-_russian.pdf (дата обращения: 10.04.2021).
3. Томашевский К. Л. Цифровизация и ее влияние на рынок труда и трудовые отношения (теоретический и сравнительно-правовой аспекты) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2020. № 2. С. 398–413.

УДК 338.47

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. С. Букат¹⁾, С. С. Полоник²⁾ (научный руководитель)

¹⁾ студент, Белорусский национальный технический университет, Минск,
Республика Беларусь, jenyabukat@mail.ru

²⁾ профессор, Белорусский национальный технический университет, Минск,
Республика Беларусь, econauka@bsu.by

В материале анализируется развитие транспортной логистики в Республике Беларусь, дана оценка рынка логистической и транспортно-экспедиционной деятельности центров. Раскрыты проблемы автомобилестроения, отражена статистика организаций, осуществляющих экспедиционную и логистическую деятельность и их доходность.

Ключевые слова: оценка развития; логистическая деятельность; анализ рынка; автомобилестроение.

THE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF TRANSPORT LOGISTICS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

E. S. Bukat¹⁾, S. S. Polonik²⁾ (supervisor)

¹⁾ Student, Belarusian National Technical University, Minsk,
Republic of Belarus, jenyabukat@mail.ru

²⁾ Professor, Belarusian National Technical University, Minsk,
Republic of Belarus, econauka@bsu.by

The report analyzes the development of transport logistics in the Republic of Belarus. The report analyzes the market of logistics and forwarding activities of the centers. The problems of the automotive industry hindering its development are revealed. The report reflects the statistics of organizations engaged in transport and logistics activities and their profitability.

Keywords: development assessment; logistics activity; market analysis; volume; logistics development; automotive industry.

В прошедшем году Республика Беларусь столкнулась с проблемами в автомобильной отрасли из-за пандемии COVID-19. По данным Национального статистического комитета Беларуси, автомобильным транспортом было перевезено 159785,2 т грузов, что на 1,2 % ниже аналогичного периода прошлого года. Грузооборот автомобильного транспорта составил 28777,6 млн. т-км (+0,9 %). Доля транспортной отрасли в валовом внутреннем продукте составила 5,1 %. Транспортные услуги