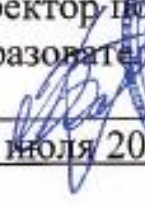


Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

 **С.Н. Зброк**
«02» июля 2021 г.



Регистрационный № УД-10302/уч.

Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-56 02 02 Геоинформационные системы

1-56 02 02-02 Геоинформационные системы (специальные)

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана № I 56-1-004/ пр.-тип., от 31.03.2021 и учебного плана № I 56-1-001/уч. от 25.05.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

И. Л. Шарейко, старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета.

Л. В. Мясникова, старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Хоменко С. А., заведующий кафедрой английского языка №1 БНТУ, кандидат филологических наук, доцент;

Луцинская О.В., заведующий кафедрой международной журналистики факультета журналистики БГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета (протокол № 11 от 28.06.2021);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 7 от 30.06.2021).

Заведующий кафедрой
английского языка естественных
факультетов ФСК БГУ



А.Э. Черенда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель обучения иностранному (английскому) языку в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)», предусмотренной учебной программой для неязыковых специальностей вузов, состоит в формировании у студентов общей, коммуникативной и профессиональной иноязычных компетенций, умения использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное или письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке

Наряду с *практической целью* – обучением общению – данная дисциплина ставит *образовательную, развивающую и воспитательную цели*.

Образовательная цель означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций студентов, их готовности к коммуникации и, в целом, состоит в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых. *Воспитательная цель* заключается в формировании у студентов уважения и интереса к духовным ценностям стран и народов изучаемого языка, в поддержании интереса к учению, в формировании познавательной активности и в воспитании потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности.

Данная дисциплина нацелена на формирование и развитие *автономности* учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием *самостоятельности* студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Достижение главной цели сопряжено с решением следующих **задач**:

1. Формирование лингвистической компетенции (языковой и речевой), реализуемой в различных видах речевой деятельности в ситуациях профессионального общения;

2. Формирование навыков чтения и понимания аутентичной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

3. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности (подготовка презентаций, написание рефератов, выступление с докладами и т.п.); владение развернутыми и свернутыми формами компрессии текста (реферирование, аннотирование и т.п.);

4. Ознакомление с культурными нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка и формирование социокультурной компетенции для обеспечения общения в контексте диалога культур.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» относится к лингвистическому модулю государственного компонента.

Дисциплина «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» опирается на знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплин (геофизика; геохимия; общее землеведение; основы ГИС-технологий) по специальности, содействует развитию профессионально значимых качеств, углублению системных знаний по специальности; выступает действенным инструментом повышения профессиональной квалификации обучаемых.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» должно обеспечить формирование у студентов следующей компетенции:

УК-12 – Использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное или письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке.

Конечные программные требования к владению английским языком состоят в наличии языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и практики, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

В результате изучения английского языка студент должен

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- находить необходимую информацию общего характера в таких материалах повседневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы;
- уверенно общаться на профессиональные темы;
- пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников;

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;
- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;
- навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во II, III, IV семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 288 часов, в том числе 156 аудиторных часов, из них:

- II семестр: всего 90 часов, в том числе 50 аудиторных, из них: практические, групповые занятия 50 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

- III семестр: всего 90 часов, в том числе 54 аудиторных, из них: практические занятия - 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

- IV семестр: всего 108 часов часа, в том числе 52 аудиторных часа, из них: практические занятия - 52 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в специальность

Тема 1.1. География как наука. Система видо-временных форм английского языка.

Определение географии. Объект изучения. Классификация наук о Земле. Специализированные научные дисциплины, образующие систему географических наук. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных и социальных наук. Сравнительный анализ видо-временных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах (время, вид, наклонение). Общие сведения. Особенности употребления. Способы перевода.

Тема 1.2. Появление и развитие географии. Времена группы «Simple» (Простые времена).

История возникновения; формирование географических представлений; этапы становления; выдающиеся представители. Настоящее простое (Present Simple). Прошедшее простое (Past Simple). Будущее простое (Future Simple). Правила образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Особенности употребления. Характерные обстоятельства (маркеры времени). Условные предложения первого типа.

Тема 1.3. Основные направления современных географических исследований. Времена группы «Continuous». (Длительные времена).

Система географических наук, ее связи с другими науками, проблемы развития. Важнейшие задачи и пути их достижения. Настоящее продолженное (Present Continuous). Прошедшее продолженное (Past Continuous). Будущее продолженное (Future Continuous). Правила образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Особенности употребления. Характерные обстоятельства (маркеры времени).

Тема 1.4. Факультет географии и геоинформатики. Времена группы «Perfect» и «Perfect Continuous». (Совершенные времена и Совершенно-длительные времена).

Краткая летопись, основные этапы развития факультета, подразделения, особенности учебного процесса. Настоящее совершенное (Present Perfect). Прошедшее совершенное (Past Perfect). Будущее совершенное (Future Perfect). Настоящее совершенно-длительное (Present Perfect Continuous). Прошедшее совершенно-длительное (Past Perfect Continuous). Будущее совершенно-длительное (Future Perfect Continuous). Правила образования утвердительной,

вопросительной и отрицательной форм. Особенности употребления. Характерные обстоятельства (маркеры времени).

Тема 1.5. Значение географии в современном мире. Времена действительного залога английских глаголов.

Причины географических исследований; известные открытия; современные задачи. Сравнительная характеристика изученных времен.

Тема 1.6. Географические исследования и открытия. Страдательный залог.

Периодизация истории географической науки. Становление географии. Развитие географических знаний и представлений. Правила образования страдательного залога для всех групп: «Simple», «Continuous», «Perfect». Особенности употребления и правила перевода.

Тема 1.7. Знаменитые исследователи. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Выдающиеся ученые и их роль в становлении географии и развитии географических знаний и представлений. Правило согласования времен (одновременные действия, предшествующее действие, предшествующее продолжительное действие, последующее действие, несколько придаточных предложений). Отсутствие согласования. Способы передачи чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную. Правила перевода.

Тема 1.8. Современная география: история становления и перспективы развития. Особенности использования грамматических моделей.

Периодизация истории географической науки и формирования теоретических географических представлений. Современный этап развития. Система видо-временных форм английского языка в действительном и страдательном залогах (времена групп «Simple», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous»); согласование времен; прямая и косвенная речь. Сопоставление употребления грамматических форм.

Раздел 2. Единство в многообразии

Тема 2.1. Система видо-временных форм английского языка. Туристическая деятельность. Виды туризма. Реклама туристских услуг.

Классификация основных видов туризма. Современные тенденции и стратегические направления развития туризма в мире и Республике Беларусь. Выявление характерных особенностей и возможности реализации в различных условиях. Анализ популярных рекламных продуктов. Специфика рекламных коммуникаций в сфере туризма.

Тема 2.2. Республика Беларусь. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Физико-географическое положение РБ; природные условия и ресурсы; географические ландшафты; особенности климата и гидрографии; демографические тенденции; экономическая деятельность; экологические вопросы; туристические объекты. Причастие. Общие сведения. Образование причастия 1 (Participle 1 / Present Participle) и причастия 2 (Participle 2 / Past Participle). Конструкции с причастием: объектный падеж с причастием (the Objective-with-the-Participle Construction); абсолютный причастный оборот (the Absolute Participial Construction); Особенности употребления и способы перевода.

Тема 2.3. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

Физико-географическое положение страны изучаемого языка; природные условия и ресурсы; географические ландшафты; особенности климата и гидрографии; демографические тенденции; экономическая деятельность; экологические вопросы; туристические объекты. Герундий. Общие сведения. Образование и особенности употребления. Конструкции с герундием. Способы перевода.

Тема 2.4. Туризм и путешествия.

Популярные туристические направления. Необычные / малоизвестные / странные / загадочные / мрачные / таинственные туристические достопримечательности планеты. Географические объекты, представляющие профессиональный интерес для специалистов в области географии.

Тема 2.5. История картографии. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.

История возникновения; формирование основных представлений; этапы становления; выдающиеся представители. Инфинитив. Общие сведения. Образование и особенности употребления. Способы перевода.

Тема 2.6. Географическая карта и другие картографические произведения.

Классификация карт. Искажения на картах. Картографические проекции. Общепринятая проекция Г. Меркатора. Использование карт, атласов, глобусов.

Тема 2.7. Основы аннотирования и реферирования научных текстов.

Понятия аннотирования и реферирования. Отличительные особенности. Алгоритм составления. Устойчивые выражения, характерные для каждого вида деятельности.

Тема 2.8. Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. Инфинитивные обороты.

Состав географической оболочки Земли (гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера). Конструкции с инфинитивом: сложное дополнение (Complex Object) / объектный инфинитивный оборот (the Objective-with-the-Infinitive Construction); сложное подлежащее (Complex Subject) / субъектный инфинитивный оборот (the Subjective-with-the-Infinitive Construction); инфинитив с предлогом for (for-to-Infinitive Construction). Правила образования. Особенности употребления и способы перевода.

Тема 2.9. Разнообразие форм рельефа Земли. Географические ландшафты.

Различные классификации форм рельефа (по размеру, по форме, др.). Главные формы рельефа суши и дна мирового океана.

Тема 2.10. Мировой климат. Погода и метеорологические явления.

Определение, понятия, общее представление. Классификация климатов. Характерные особенности климатических поясов. Изменение климата. Классификация типов погоды и их характеристика. Метеорологические наблюдения. Терминология, применяемая в прогнозах погоды.

Тема 2.11. ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.

История возникновения; формирование основных представлений; этапы становления; выдающиеся представители.

Тема 2.12. География XXI века. Особенности использования грамматических структур.

Значение географии в современном мире. Основные области исследования.

Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив) и конструкции с ними. Образование, особенности употребления, способы перевода.

Раздел 3. Глобальные вызовы человечества

Тема 3.1. Природные ресурсы и проблема их истощения.

Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Истощение природных ресурсов: факты, причины, последствия. Возобновляемые / невозобновляемые источники

энергии. Перспективы использования возобновляемых источников энергии. Рациональное природопользование.

Тема 3.2. Глобальное потепление. Опасные природные явления.

Причины и последствия глобального потепления. Пути решения. Перечень и критерии опасных природных явлений. Виды (типы, классификация) и причины стихийных бедствий.

Тема 3.3. Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».

Общие сведения. Значение и употребление модальных глаголов (can, may, must, should / ought to) и их эквивалентов. Использование различных форм инфинитива с модальными глаголами для выражения различной степени уверенности говорящего.

Тема 3.4. Население мира.

Современные демографические тенденции. Мировой процесс урбанизации.

Тема 3.5. Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.

Определение понятия. Классификация. Значение. Главные угрозы. Факторы сокращения. Сохранение и восстановление биоразнообразия.

Тема 3.6. Проблемы современности. Пути решения.

Типология глобальных проблем. Причины возникновения. Последствия. Основные направления разрешения.

Тема 3.7. Геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы

.

Причины. Последствия. Пути решения.

Тема 3.8. Условные предложения.

Наклонение. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений. Особенности употребления и способы перевода.

Тема 3.9. Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества.

Определение понятий, принципов, целей. Новые вызовы. Экологические приоритеты.

Тема 3.10. Моя специальность.

Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности по избранной специальности и ее социокультурные особенности в различных странах зарубежья в сопоставлении с реалиями своей страны. Мотивация

овладения специальностью. Разнообразие профессиональной деятельности в соответствующей сфере. Научный руководитель и его вклад в развитие отечественной науки. Собственные научные достижения и их краткое описание (тезисы, статьи, курсовая работа, участие в конференциях, проектах и т.д.).

Тема 3.11. Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью.

Рекламные материалы по трудоустройству. Нормативные документы. Структура собеседования. Особенности поведения на собеседовании. Дискурсивные тактики и стратегии.

Тема 3.12. Ситуации речевого общения.

Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения: Знакомство и приветствие. Общение по телефону. Путешествие. На улице. В отеле. Покупки. В аптеке. Обсуждение тем (о себе и о семье; БГУ; мой факультет; Республика Беларусь, Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; моя специальность).

Тема 3.13. Актуальные вопросы географии. Особенности использования грамматических явлений.

Определение личностного смысла профессиональной деятельности. Система видо-временных форм английского языка; неличные формы глагола; модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение»; наклонение; типы условных предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная (дневная) форма получения образования с применением электронных средств обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические, групповые	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
II СЕМЕСТР								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в специальность							
1.1	География как наука. Система видо-временных форм английского языка.		6					открытое эвристическое задание, тренировочные упражнения
1.2	Появление и развитие Географии. Времена группы «Simple» (Простые времена).		6					тренировочные упражнения

1.3	Основные направления современных географических исследований. Времена группы «Continuous». (Длительные времена).		6					тренировочные упражнения, письменный перевод
1.4	Факультет географии и геоинформатики. Времена группы «Perfect» и «Perfect Continuous». (Совершенные времена, Совершенно-длительные времена).		10					обсуждение / дискуссия, грамматические упражнения, проект / презентация, тест
1.5	Значение географии в современном мире. Времена действительного залога английских глаголов.		6					обсуждение / дискуссия, грамматические упражнения, коллоквиум
1.6	Географические исследования и открытия. Страдательный залог.		6					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия, тест
1.7	Знаменитые исследователи. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		6					тренировочные упражнения, доклад
1.8	Современная география: история становления и перспективы развития.		4					обсуждение / дискуссия, лексико-

	Особенности использования грамматических моделей.							грамматические упражнения, тест
Итого:			50					
III СЕМЕСТР								
2	Единство в многообразии.							
2.1	Туристическая деятельность. Виды туризма. Реклама туристских услуг.		8					обсуждение / дискуссия, тренировочные упражнения, тест
2.2	Республика Беларусь. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.		6					тренировочные упражнения, доклад, письменный перевод
2.3	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия
2.4	Туризм и путешествия.		2					коллоквиум / проект / презентация

2.5	История картографии. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.		4					лексико-грамматические упражнения
2.6	Географическая карта и другие картографические произведения.		4					обсуждение / дискуссия
2.7	Основы аннотирования и реферирования научных текстов.		4					реферативное сообщение
2.8	Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. Инфинитивные обороты.		6					тренировочные упражнения, тест
2.9	Разнообразие форм рельефа Земли. Географические ландшафты.		4					открытое эвристическое задание обсуждение / дискуссия
2.10	Мировой климат. Погода и метеорологические явления.		4					обсуждение / дискуссия письменный перевод
2.11	ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.		4					обсуждение / дискуссия, аннотация

2.12	География XXI века. Особенности использования грамматических структур.		4					обсуждение / дискуссия, лексико- грамматические упражнения, тест, реферат
Итого:			54					
IV СЕМЕСТР								
3	Глобальные вызовы человечества.							
3.1	Природные ресурсы и проблема их истощения.		4					обсуждение / дискуссия
3.2	Глобальное потепление. Опасные природные явления.		4					обсуждение / дискуссия реферативное сообщение
3.3	Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».		4					грамматические упражнения, тест
3.4	Население мира.		4					обсуждение / дискуссия, письменный перевод

3.5	Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.		4					тренировочные упражнения
3.6	Проблемы современности. Пути решения.		2					коллоквиум
3.7	Геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы.		6					обсуждение / проект / реферативное сообщение
3.8	Условные предложения.		4					грамматические упражнения, тест
3.9	Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества.		2					реферат / презентация /
3.10	Моя специальность.		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия
3.11	Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью.		6					обсуждение / дискуссия ролевая игра
3.12	Ситуации речевого общения.		4					тренировочные упражнения, ролевые игры, лексико-

								грамматические упражнения
3.13	Актуальные вопросы географии. Особенности использования грамматических явлений.		4					обсуждение / дискуссия тест, письменный перевод
Итого:			52					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021>
2. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice Book for Developing Speaking Skills : учебное пособие / И. Л. Шарейко [и др.], под ред. И. Л. Шарейко – Минск : БГУ, 2019. – 203 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/235987>.
3. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Руководство по использованию = English. Practice Book for Developing Speaking Skills. Activity Manual : учебно-метод. пособие / И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2020. – 115 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/242515>
4. Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = English for Geography Students: учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682>
5. Шарейко, И. Л. Видеокурс: Английский язык для специальных целей для студентов-географов = Videocourse : Special English for Geography Students [Электронный ресурс] : учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999>

Перечень дополнительной литературы

1. Шарейко, И. Л. Английский язык для студентов-гидрометеорологов = English for Hydrometeorology Students [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – 97 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204163>
2. Шарейко, И. Л. Английский для студентов-экологов = English for Ecology Students : учеб.-метод. пособие / Т. В. Елисеева, И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2010. – 138 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/14968>
3. Шарейко, И. Л. Английский для студентов специальности ГИС = English for GIS Students : учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 151 с.
4. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

5. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
6. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для аттестации студентов факультета географии и геоинформатики на соответствие их персональных достижений поэтапным и конечным требованиям соответствующей образовательной программы используются следующие формы диагностики компетенций:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- 1) отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения, лексико-грамматические упражнения).
- 2) доклад / реферативное сообщение (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полноту ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
- 3) ролевая игра (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: степень реализации коммуникативной задачи; использование речевых клише для оформления реплик; лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; использование

компенсаторных умений в случае затруднений в общении; умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме),

4) проект (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: актуальность исследуемой проблемы; корректность используемых методов исследования; привлечение знаний из различных областей; организация работы группы; выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой; практикоориентированность полученных результатов),

5) презентация (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: оригинальность представленной работы; исследование изучаемого феномена с разных сторон; интегрирование знаний из различных областей; умение аргументированно выражать свое отношение / мнение).

6) дискуссия / обсуждение / коллоквиум (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полнота ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),

7) открытое эвристическое задание (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов).

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1) отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения, лексико-грамматические упражнения).

2) тесты (оценка письменных работ определяется на основании процентного соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в тесте),

3) аннотация (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: связность, логичность, последовательность, связность и аргументированность письменного высказывания, объем (в соответствии с программными требованиями), лексико-грамматическая и орфографическая правильность),

4) письменный перевод (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: орфография / синтаксис (соответствие общепринятым правилам грамматики); семантическая верность (полная реконструкция значения, наличие пропусков / непереведенных сегментов); терминология (обоснованность выбора терминов / точность выбранных терминов и последовательность в их использовании, творческий подход к переводу «непереводимых» слов и словосочетаний без потери смысла, перевод неологизмов, избегание тавтологии / использование синонимов и родственных по значению слов); стилистическое качество (связность

изложения, ясность и красота языка)),

5) реферат (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: связность, логичность, последовательность, связность и аргументированность письменного высказывания, объем (в соответствии с программными требованиями), лексико-грамматическая и орфографическая правильность),

6) открытое эвристическое задание (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов).

Формой текущей аттестации по дисциплине «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» учебным планом предусмотрен зачет во II и III семестрах и экзамен в IV семестре.

Зачет по дисциплине «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» состоит из двух частей:

1. Письменная часть включает лексико-грамматический тест.
2. Устная часть включает обсуждение проблем социокультурной и профессиональной направленности (на учебном материале семестра).

Экзамен по дисциплине «Иностранный (английский) язык (профессиональная лексика)» включает:

1. Письменную часть:

- а) письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский язык со словарем. Объем текста 1300-1500 печатных знаков. Время перевода – 45 минут.
- б) лексико-грамматический тест.

2. Устную часть:

- а) реферирование профессионально-ориентированного текста. Объем текста – 1800 знаков. Время на подготовку – 5-7 минут.
- б) обсуждение проблем социокультурного и социально-бытового характера.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях (включая подготовку и презентацию докладов / проектов, участие в ролевых играх, дискуссиях и т.д.) – 50 %;
- выполнение письменных заданий (тесты, аннотации, и т.д.) – 50 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационной оценки – 50%.

Примерная тематика практических занятий

Раздел 1. Введение в специальность.

Тема 1.1. География как наука. Система видо-временных форм английского языка.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.2. Появление и развитие Географии. Времена группы «Simple» (Простые времена).

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.3. Основные направления современных географических исследований. Времена группы «Continuous». (Длительные времена).

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Оформлением результатов прочитанного в виде сообщения, презентации или реферата. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.4. Факультет географии и геоинформатики. Времена группы «Perfect» и «Perfect Continuous» (Совершенные времена и Совершенно-длительные времена).

Чтение текста по теме с последующим обсуждением. Работа с аудио- и видеоматериалами. Подготовка группового проекта. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.5. Значение географии в современном мире. Времена действительного залога английских глаголов.

Сравнительный анализ видовременных форм глаголов английского языка. Выполнение тренировочных заданий. Систематизация и обобщение изученного материала.

Тема 1.6. Географические исследования и открытия. Страдательный залог.

Причины географических исследований; известные открытия; современные задачи. Работа с аудио- и видеоматериалами по теме. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.7. Знаменитые исследователи. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Поиск и систематизация материалов по теме с последующей защитой (на английском языке). Вид и форма защиты (презентация, видеосюжет, слайд-шоу, web-сайт и т.д.) определяются самостоятельно. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.8. Современная география: история становления и перспективы развития. Особенности использования грамматических моделей.

Систематизация информации по разделу 1. Выполнение лексических, грамматических упражнений. Обсуждение изученных вопросов. Тестирование, оценивание, рефлексия.

Раздел 2. Единство в многообразии.

Тема 2.1. Система видо-временных форм английского языка. Туристическая деятельность. Виды туризма. Реклама туристских услуг.

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий. Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Работа с аудио- и видеоматериалами по теме. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 2.2. Республика Беларусь. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Чтение текстов по теме с последующим обсуждением. Работа с аудио- и видеоматериалами. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 2.3. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

Чтение текстов по теме с последующим обсуждением. Работа с аудио- и видеоматериалами. Проведение сравнительного анализа географических особенностей Великобритании и Беларуси. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 2.4. Туризм и путешествия.

Сопоставительный анализ исследуемого вопроса из нескольких источников с последующей защитой. Подготовка группового проекта. Вид и форма защиты (презентация, видеосюжет, слайд-шоу, web-сайт и т.д.) определяются участниками проекта самостоятельно.

Тема 2.5. История картографии. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 2.6. Географическая карта и другие картографические произведения.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Оформлением результатов прочитанного в виде сообщения, презентации или реферата. Работа с аудио- и видеоматериалами.

Тема 2.7. Основы аннотирования и реферирования научных текстов.

Различия и особенности; требования к оформлению; структура и содержание; алгоритм создания; речевые клише. Реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 2.8. Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. Инфинитивные обороты.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 2.9. Разнообразие форм рельефа Земли. Географические ландшафты.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 2.10. Мировой климат. Погода и метеорологические явления. Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса. Работа с аудио- и видеоматериалами.

Тема 2.11. ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 2.12. География XXI века. Особенности использования грамматических структур.

Подготовка и защита реферата. Подготовка предполагает сравнительный анализ исследуемого вопроса из нескольких источников. В процессе защиты предусматривается краткое выступление на английском языке с последующим обсуждением. Систематизация информации по разделу 2. Выполнение лексических, грамматических упражнений. Обсуждение изученных вопросов. Тестирование, оценивание, рефлексия.

Раздел 3. Глобальные вызовы человечества.

Тема 3.1. Природные ресурсы и проблема их истощения.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Работа с аудио- и видеоматериалами по теме. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 3.2. Глобальное потепление. Опасные природные явления. Стихийные бедствия. Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания, прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Реферирование профессионально-ориентированных текстов. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 3.3. Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 3.4. Население мира. Современные демографические тенденции.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 3.5. Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 3.6. Проблемы современности. Пути решения.

Систематизация и обобщение изученного материала.

Тема 3.7. Геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Работа с аудио- и видеоматериалами по теме. Обсуждение изучаемого вопроса. Реферирование профессионально-ориентированных текстов. Подготовка группового проекта. Сопоставительный анализ исследуемого вопроса из нескольких источников с последующей защитой. Вид и форма защиты определяются участниками проекта самостоятельно.

Тема 3.8. Условные предложения.

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 3.9. Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества.

Подготовка и защита реферата. Подготовка предполагает сравнительный анализ исследуемого вопроса из нескольких источников. В процессе защиты предусматривается краткое выступление на английском языке с последующим обсуждением.

Тема 3.10. Моя специальность.

Чтение текстов по теме с последующим обсуждением. Работа с аудио- и видеоматериалами.

Тема 3.11. Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью.

Составление профессионального портфолио и резюме для устройства на работу. Знакомство с процедурой проведения интервью при приеме на работу.

Тема 3.12. Ситуации речевого общения.

Обсуждение коммуникативно-поведенческих стереотипов в ситуациях бытового общения и проведение ролевых игр по следующим темам: Знакомство и приветствие. Общение по телефону. Путешествие. На улице. В отеле. Покупки. В аптеке. Обсуждение тем (о себе и о семье; БГУ; мой факультет; Республика Беларусь, Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; моя специальность).

Тема 3.13. Актуальные вопросы географии. Особенности использования грамматических явлений.

Систематизация материала по курсу. Выполнение лексических, грамматических упражнений. Обсуждение изученных вопросов. Тестирование, письменный перевод, оценивание, рефлексия.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса **используется метод проектного обучения**, который предполагает:

– способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

– приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и / или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса **используется метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

При организации образовательного процесса используется **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера.

В процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (в том числе УСП).
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Типы заданий, предлагаемые студентам, изучающим иностранный язык, для самостоятельного выполнения в аудитории или дома, и соответственно методические рекомендации по организации самостоятельной работы зависят от того, какие аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика) изучаются или каким видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) обучают. Если речь идет об аспектах языка, к примеру, о грамматике, студентам обычно рекомендуют использовать ряд источников, содержащих как теорию (грамматические правила), так и практические задания, к которым даны ключи. Алгоритм действий, которому необходимо следовать при изучении того или иного грамматического материала, может быть следующим:

1. изучите грамматическое правило;
2. рассмотрите примеры, иллюстрирующие данное правило;
3. выполните упражнение, направленное на закрепление изучаемого грамматического явления;
4. проверьте правильность выполнения упражнения по ключам.

В случае обучения видам речевой деятельности, например, чтению, можно предложить следующий алгоритм или порядок чтения любых видов текстов:

1. прочитайте заголовок текста и выскажите свои предположения о содержании текста;
2. выделите ключевые слова и словосочетания в тексте;
3. обратите внимание на цифры и даты, упомянутые в тексте, так как с ними может быть связана важная информация;
4. найдите в тексте интернациональные слова, опираясь на них, постарайтесь понять смысл предложений, в которых они содержатся;
5. если в предложениях встречаются неизвестные слова, опирайтесь на контекст и /или значение известных слов, это может способствовать их пониманию;
6. обратите внимание на средства связи (linking words), которые могут использоваться для выражения временных, причинно-следственных, условных и других отношений в предложении;
7. найдите в тексте слова, способствующие соединению предложений в единое смысловое целое (личные и указательные местоимения, синонимы и др.).

Предложенный алгоритм чтения текста может способствовать пониманию его содержания.

Одним из распространенных видов заданий, предлагаемых студентам для внеаудиторного самостоятельного выполнения, является подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Для написания вышеупомянутых работ можно порекомендовать следующий алгоритм:

1. проанализируйте предложенную тему доклада, обратите внимание на ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы;
2. соберите информацию по заданной теме, используя разные источники;
3. в процессе сбора информации выписывайте основные идеи кратко и сжато;
4. продумайте структуру работы: введение, основную часть и заключение;
5. в процессе написания обращайтесь внимание на логичное, последовательное, четкое изложение информации, используйте свои предварительные записи;
6. не концентрируйте внимание на выявлении грамматических ошибок, это можно сделать при проверке работы;
7. в каждую из составляющих доклада включайте только ту информацию, которая требуется, например, во введение – формулировку основной идеи, в основную часть – информацию, раскрывающую суть проблемы, в заключение – четкие и краткие выводы;
8. завершая работу, проверьте логичность изложения информации, грамматику, правописание и пунктуацию;
9. прочитайте работу еще один раз через некоторое время.

Помимо рекомендаций общего характера, можно выделить и частные методические рекомендации, которые представляют собой инструкции для каждого конкретного вида самостоятельной работы студентов. Они должны быть краткими и точными и быть представлены в письменной форме.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При творческой самостоятельной работе реализуется проблемно-поисковая образовательная стратегия, подразумевающая ознакомление студентов с информационными поисковыми системами сети Интернет, базами данных и электронными словарями по специальности. В УМК включен список англоязычных сайтов для работы с аутентичными текстами для подготовки учебных проектов и презентаций по специальности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

– входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Примерные темы реферативных работ

1. География XXI века.
2. Глобальное потепление.
3. Опасные природные явления.
4. Геоэкологические проблемы атмосферы.
5. Геоэкологические проблемы литосферы.
6. Геоэкологические проблемы гидросферы.
7. Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Тема «Talking about myself and my family»

General Information

1. What's your name?
2. How do you spell your surname?
3. Where do you come from? Where are you from?
4. Where do you live?
5. When and where were you born?
6. How old are you?
7. What do you do for a living?
8. What do you like doing in your free time?

9. Who's your favourite writer (actor, singer)?
10. What's your favourite sport (book, subject)?
11. How many brothers and sisters have you got?
12. What can you tell me about your best (close, lifelong) friend?
13. What are your plans for the future? What are you going to be?
14. What are your lifelong dreams?
15. Where do you see yourself in 5 years?

Appearance

1. What does your sister (brother, mum, friend) look like?
2. Who do you take after?
3. What is the first thing you notice about a person?
4. How long does it take you to get ready in the morning?
5. Do people in your country talk a lot about other people's appearance?
6. Who do you think is the most beautiful person in your country (in the world)?
7. Do you think beauty helps you to be successful?

Personality

1. How would you describe your personality?
2. What are your strengths and weaknesses?
3. What are three positive things you would say about yourself?
4. What would your friends say about you?
5. What three character traits would your friends use to describe you?
6. What are three positive traits you don't have?
7. What character traits (bad habits) do you want to get rid of?
8. Do you easily make friends?
9. What are you most proud of?
10. What's your friend like?
11. What is the most important quality a friend should have?
12. What qualities do you appreciate in people most of all?

Hobbies and Interests

1. Is it necessary to have a hobby?
2. What's your hobby?
3. How long have you been doing it?
4. Why do you enjoy it?
5. When did you start doing it?

6. Why do you think people have hobbies?
7. What hobbies are popular in your country?
8. What do you like doing in your spare (free) time?
9. What are you fond of doing at weekends?
10. What type of music are you keen on?
11. Why is it important to encourage children to read?
12. Do you often use a computer? What do you use your computer (the Internet) for?
13. How often do you go online? What's your favourite website?
14. How has the Internet changed our life?

School Years

1. What school did you finish? Were you happy with your school?
2. Were you keen on your school?
3. How well did you do at school?
4. What was your favourite subject?
5. What were you interested in at school?
6. What subjects were your good (bad) at?
7. What is your best memory from school?
8. What school clubs (societies) did you belong to?
9. What's the most important thing you learnt at school?
10. What is your greatest achievement?
11. Did you ever skip class?
12. Did you have to wear a uniform to your school?

Family Members and Relations in the Family

1. How many people are there in your family? What are they?
2. Do you have any siblings? Would you like more siblings? If so, how many?
3. Who are your parents' siblings? What are they like?
4. Do you have any great-grandparents?
5. Do you all live in the same house? (Why / why not)?
6. How many cousins have you got?
7. What does your mum (dad) do for a living?
8. What things do you like doing together?
9. Are there any rules in your family? What are they?
10. What kind of family would you like to have someday?
11. What does family mean to you?
12. Is family important in your country?
13. How do you think the family will change in the future?

Tema «Belarusian State University»

General Information

1. Why did you choose the BSU?

2. Why is a university education important?
3. What are the benefits of having a degree?
4. What does the university aim at?
5. In your opinion, what makes the BSU the best university in the Republic?
6. What skills does the BSU provide? What do employers value in the BSU graduates?

Milestones

1. What are the most important milestones in the history of the university?
2. When was the BSU founded?
3. How many faculties were there at the BSU at that time?
4. What do you know about the development of the university in the pre-war period?
5. How did the BSU go through the Great Patriotic War?
6. What do you know about the post-war development of the university?

University Structure and System of Education

1. What are the main units in the university structure?
2. What courses (programmes) are available at the BSU?
3. How long does it take to get a degree?
4. What is the semester structure?
5. What do learning methods incorporate? What does an independent study involve?
6. How are students assessed?
7. What is your favourite university memory?

Academic Community

1. What does the academic community mean?
2. What is the annual enrolment of the BSU?
3. Do you know any famous alumni of the BSU? What is their contribution to the development of the University?
4. What is the biggest difficulty in being a university student?
5. Can students work while studying?
6. What are your employment prospects?
7. What are the career opportunities for a PhD holder?

Facilities and Resources

1. What are some resources available for students?
2. How can students benefit from the university facilities?
3. Where can students develop their talents and abilities?
4. Where do students live? What are the advantages or disadvantages of living in university housing? Where would you prefer to live?
5. What fees and costs do you have to pay as an undergraduate student?

International Activity

1. What is the international activity of the BSU aimed at?

2. What international programs does the BSU coordinate? Which one would you like to participate in?
3. What international centres does the BSU host?

Tema «My Faculty»

General Information

1. Why did you choose geography course?
2. Could you name at least two good reasons for studying geography?
3. What does the Faculty focus on?
4. When was the Geography Faculty founded?
5. What was its first name? (When was it renamed?)
6. How did the Geography Faculty go through the Great Patriotic War?
7. What do you know about the development of the Faculty after the war?
8. Who made a great contribution to the development of the Faculty?

Course Overview

1. What are the application requirements?
2. How long does the course of study last?
3. How many departments are there at the Geography Faculty? What are they?
4. What specialisations does the Faculty train students in?
5. What does teaching and learning involve?
6. Why is fieldwork an integral part of the course?
7. How are students assessed? What do assessment methods include?
8. How long does the work placement last?
9. Why is it important to undertake a work placement?

Course Structure

1. What courses does the Faculty offer?
2. Which course or subject is the most important for your future career? Why?
3. What is your favourite subject? Why?
4. What was the most unexpected thing about your course?
5. What is the most challenging discipline at the Faculty?
6. What was the most stimulating and interesting subject in the first year?
7. What course would you include in the curriculum?
8. What course would you like to teach in the future?

Facilities and Resources

1. What are the facilities of the Faculty?
2. How can students benefit from them?
3. How many laboratories are there at the Faculty?

Career Prospects and Employability

1. What career opportunities are available for geography graduates?
2. What can you do with a degree in geography?
3. What are your future plans and ambitions?

Tema «The Republic of Belarus»

Geographical Position

1. Where is Belarus situated?
2. How do you understand advantageous geopolitical situation?
3. What is the territory of Belarus? (in comparison with Great Britain)?
4. Why is the territory of Belarus favourable for life and economic activities?
5. What countries does Belarus border on?
6. What area does it cover?

Relief

1. How can you describe the relief of the country?
2. What parts can Belarus be divided into from the standpoint of relief?
3. How is north-western (central, southern) part characterised?
4. What is the average height above the sea level?
5. What is the highest (lowest) point?

Land and Resources

1. Why are Belarusian forests considered to be a unique ecosystem?
2. What is the Belovezhskaya Pushcha famous for?
3. Are forests subject to deforestation?
4. What is flora (fauna) of Belarus represented by?
5. What is called 'the green lungs of Europe'? How do you understand this phrase?
6. How many nature reserves are there in Belarus? Why have they been established?
7. Is Belarus rich or poor in mineral resources?

Drainage

1. What is geological peculiarity of Belarusian lakes?
2. Where is the highest concentration of lakes observed?
3. What are the largest rivers in Belarus?

Climate

1. What climate does Belarus enjoy?
2. What are the main features of Belarusian climate?
3. What influences the climate of Belarus?
4. What is an average annual precipitation?
5. What is seasonal variation of temperature?

6. Why doesn't Belarus experience temperature extremes?

Demographic Trends

1. What is the estimated population of Belarus?
2. Who inhabits Belarus? Who is Belarus inhabited by?
3. Who are Belarusians by origin?
4. Is Belarus densely or sparsely populated?
5. What is the population density?
6. Where do most people live?
7. How does the relief influence the distribution of population?
8. What is life expectancy at birth?
9. What religions are practised in Belarus?
10. What main demographic trends are observed in Belarus?

Political System

1. How can you describe the political system in Belarus?
2. How does the political system of Belarus differ from that of Great Britain?
3. What is the representative and legislative body of the Republic of Belarus?
4. What is the structure of the Belarusian Parliament?

Economy

1. How can you characterise the Belarusian economy?
2. What sector dominates the economy of Belarus?
3. What industries prevail in Belarus?
4. What does the Republic produce?
5. What does agriculture specialise in?
6. What land is considered to be the most fertile and productive?

Top Experiences

1. What sights would you recommend to visit in Belarus?
2. What are the symbols of Belarus?
3. What famous people of Belarus do you know? What are they famous for?
4. What are you most proud of?

Environmental Concerns

1. How can you characterise the ecological situation in Belarus?
2. How does economic activity influence the ecological situation in Belarus?
3. Does Belarus face the problem of deforestation?
4. What are the main sources of air (water) pollution?
5. What ecological organisations operate in the Republic?

6. What environmental projects are being realised in Belarus? Which one would you like to participate in?
7. What should be done to improve the ecological situation?
8. How can you personally contribute to the sustainable development of the country?

Tema «The UK »

General Information

1. What is the difference between the United Kingdom, Great Britain and England?
2. Due to what is Britain's scenery varied?
3. Is 'Great Britain' political or geographical expression?

Physical Features

1. What is known as the British Isles?
2. How many states are there in the British Isles?
3. What is the official name of the country?
4. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland located?
5. What waters is the United Kingdom surrounded by?
6. What does Great Britain (Ireland) comprise?
7. Where is the capital of the UK situated?
8. What comes to your mind when you hear the word 'London'?
9. What is the capital of Ireland?
10. What are the names of major rivers and lakes in the UK? How are lakes called in Scotland and Northern Ireland?

The Land

1. Could you describe the geological distinction between a Highland and Lowland zone of the UK?
2. What is the composition of Highland Britain?
3. What does Lowland Britain represent?
4. What is the highest summit in the UK? Where is it situated?
5. Does Britain have a diverse pattern of natural vegetation? Why?
6. How can Britain's agricultural land be described?

7. What is known about plants and animals in the UK?
- 8.

Climate

1. How does the geographical position of Great Britain influence its climate?
2. Why is the weather a constant topic of conversation in England?
3. They say Britain doesn't have a climate, it only has weather. Do you agree?
4. How is the amount of precipitation distributed throughout the year?
5. Why are the western parts of Britain wetter than the east?
6. What is the mean range of temperature? What are the coldest and warmest, driest and wettest months?

Environmental Issues

1. Is Britain considered to be polluted?
2. What has been done to help the environment in the UK?
3. Are there any threats to the environment in the country? Provide the examples.
4. Has the vegetation in the UK landscape been affected by human activity?
5. How could you describe land and air quality in the UK?

Population and Settlement Patterns

1. Why is Britain regarded as the most urbanised of countries?
2. What is the estimated population of the United Kingdom?
3. What is the density of population?
4. Where do most people live?
5. What influences the distribution of population in the country?
6. What is life expectancy at birth?
7. How has the number of the population of the UK changed over the last half century? Why?
8. What main demographic trends are observed in

Economy

1. How can you describe the economy of the United Kingdom?
2. What is the economy of the UK fueled by today?
3. What sector dominates the economy of the United Kingdom?
4. Do you know any global-scale industries located or headquartered in the UK?

5. Why has the UK had to rely on energy imports since the past decade?
6. What does agriculture of the country specialise in?
7. Does the UK have a major interest in sea fisheries?

Natural Recourses

1. Does the UK have a wide range of mineral resources of economic value?
2. Which important metals can you name?
3. What industries play a central role in the British economy?

Government

1. What does the term 'parliamentary monarchy' mean?
2. Who is the country's head of state?
3. What are the main three parts of the Parliament?
4. Who is the Prime Minister?
5. Do you know the Queen's full title?

Tema «My Speciality»

1. How to choose a career?
2. Who influenced your career choice?
3. What factors influenced you to choose this career path?
4. Why did you choose geography as your future?
5. Why did you decide to become a geographer?
6. Why did you decide to pursue a career in geography?
7. What is the origin of the word 'geography'?
8. What does the term 'geography' mean?
9. What does geography deal with?
10. What is geography concerned with?
11. Who made a great contribution to the development of geography?
12. What outstanding geographers do you know? What is his / her / their contribution to the development of geography?
13. Are there further subdivisions within the field? What are the subdivisions of geography?
14. What field of geography are you personally interested in? What do you specialise in?
15. What department are you attached to?
16. Who is your scientific supervisor? What is his contribution to the science?
17. What is the headline of your course paper?
18. What does your course paper focus on?

19. What problem did you touch upon in the course paper?
20. How is this problem being tackled in Belarus?
21. What difficulties did you face working on the paper?
22. Have you taken part in any scientific conferences? What was the subject of your report?
23. What do geographers (ecologists, etc.) do?
24. [What are your career options with a geography degree?](#)
25. What are you going to do with a degree in geography?
26. Where can geography graduates work?
27. What is more important: a good career or a happy family life?
28. If you could choose any job in the world, what would you choose? Why?

Методические рекомендации для преподавателя

Основные цели обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики заключаются в том, чтобы научить студентов извлекать информацию из англоязычных текстов по специальности, формируя при этом различные стратегии чтения, развивать умения ведения дискуссии на профессиональные и социокультурные темы. Одновременно с достижением поставленных целей предусматривается формирование устойчивых навыков адекватного перевода текстов по специальности. Будущему специалисту необходимо также владеть умениями составления аннотаций и рефератов и понимания иноязычной речи на слух. Данные цели достигаются поэтапно в течение всего курса обучения.

При организации учебного занятия следует учитывать, что его структура должна включать такие обязательные традиционные этапы, как оргмомент, где преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, речевая зарядка (warming-up), фонетическая зарядка (по усмотрению преподавателя), основная часть занятия и заключительный этап, на котором подводятся итоги, анализируются и оцениваются результаты. Каждое занятие в зависимости от поставленной цели должно носить обучающий (или контролирующий), воспитательный и познавательный характер.

В соответствии с целями и задачами курса преподаватели должны:

- объяснять формы, значения и функции каждого языкового явления до полного его понимания и усвоения каждым студентом;
- развивать внимательное отношение обучаемых к языковым средствам и способам выражения своих мыслей на иностранном языке;
- стимулировать развитие навыков аудирования на базе аудио текстов, которые и соответствуют программным требованиям. Продолжительность

звучания не должна превышать 2,5-3 минуты. Аудиоматериалы должны включать:

- слова и отдельные предложения для формирования произносительных навыков,
- мини-диалоги и микротексты для введения и закрепления как речевых, так и грамматических структур,
- тексты более продолжительного звучания, включающие сведения бытовой и общественно-политической тематики, для стимулирования речевой деятельности обучаемых.

В соответствии с общепринятыми положениями методики преподавания иностранного языка работу с аудио текстом следует проводить в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый (вначале выполняются подготовительные, а затем собственно речевые упражнения).

Преподавателям рекомендуется:

- объяснять роль чтения в иноязычном образовании и его познавательную и информационную ценность для профессионально-ориентированной деятельности будущего специалиста. На данном этапе большую значимость приобретает обучение всем видам чтения. При *изучающем* чтении предполагается максимально полное понимание содержащейся в тексте информации (100-процентное понимание). Основное внимание уделяется языковым средствам, оформляющим смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Те части текста, которые вызывают затруднение, подвергаются лексическому и / или грамматическому анализу. Такое чтение осуществляется в медленном темпе и сопровождается, как правило, перечитыванием отдельных частей текста. При *ознакомительном* чтении целью читающего является ознакомление с конкретным содержанием текста или статьи. Оно требует умения различать главную и второстепенную информации. Для достижения цели такого чтения достаточно понять 75% информации, содержащейся в исходном тексте. Темп ознакомительного чтения не должен превышать 180 слов в минуту. Целью *просмотрового* чтения является получение общего представления о содержании текста или статьи, их теме и круге вопросов, которые в них затрагиваются. Необходимо определить, нужна статья для дальнейшего использования или нет. Этот вид чтения может завершаться оформлением результатов прочитанного материала в виде сообщения, аннотации или реферата. Считается достаточным понимание 40-50% информации, предоставленной в тексте. Темп чтения составляет не менее 500 слов в минуту. *Поисковое* чтение предполагает умение найти конкретную информацию - определение, правило, цифровые или другие данные, - которые содержатся в тексте. При формулировке заданий обязательно указывается, что

именно должен найти студент. Следует отметить, что для становления зрелого специалиста дифференцированное одноразовое чтение большого количества разнообразных текстов намного эффективнее многократного чтения небольшого количества одних и тех же текстов;

- учить пониманию грамматических структур, словообразовательных моделей, а также формировать лексические навыки и навыками перевода с иностранного языка на родной. Техника чтения не относится к числу коммуникативных навыков и не должна являться предметом овладения в вузе. Преподавателей должны интересовать прежде всего те аспекты работы с текстом, которые связаны с пониманием прочитанного.

- осуществлять контроль усвоения текущего материала в виде коллоквиумов (mid-term exam), тестовых заданий, лексико-грамматических работ, тематических дискуссий, с последующим обучающим устранением ошибок.

Особое внимание уделяется формированию умений составления рефератов, аннотаций, докладов и выполнению письменных переводов текстов по специальности.

На данном этапе обучения значительно расширяются методические приемы и способы активизации мыслительной и речевой деятельности обучаемых (дискуссия, интервью, конференция, симуляция, презентация, проект), при подготовке к которым развиваются умения и навыки разных видов зрелого чтения и умения перехода от письменной формы коммуникативного общения к устной.

Преподавателям следует:

- научить правильно пользоваться англо-русским словарем и сформировать умение адекватного выборочного перевода на родной язык для точного понимания содержания текста;

- стимулировать чтение газет на иностранном языке с целью последующего комментирования и обсуждения важнейших общественно-политических событий;

- активизировать умения и навыки работы с текстом с целью закрепления изученных грамматических структур, словообразовательных моделей, а также с целью расширения запаса специальной лексики;

- увеличивать долю страноведческого материала учитывая специфику факультета;

- научить простейшим приемам систематизации материала в виде составления синтактико-семантических цепочек, логико-структурных схем, макетов текста

или графических организаторов текста, а также в виде выделения ключевых фрагментов.

В качестве интерактивного средства формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции рекомендуется использовать в образовательном процессе современные видеоматериалы. Важным условием работы с фильмом профессиональной направленности является разработка комплекса заданий, направленных не столько на детальное понимание содержания видеотекста, сколько на общее понимание затрагиваемой проблемы, побуждающей студентов к активному профессиональному размышлению, высказыванию собственных суждений по конкретным вопросам в профессионально-ориентированном иноязычном речевом общении. При подборе видеоматериалов рекомендуется придерживаться следующих критериев:

- длительность видеофильма не должна превышать 20 минут, так как данный промежуток времени является чаще всего пределом функционирования произвольного внимания обучаемых;
- жанровая отнесенность: преимущество отдается аутентичным документальным и научно-популярным видеофильмам (в соответствии с профилем приобретаемой специальности), поскольку эти жанры отвечают в большей степени принципам посильности и доступности, а также профессиональной направленности обучения;
- соответствие видеофильма программной тематике, а также интересам обучаемых;
- степень информативности: наличие новой, интересной и ценной для обучаемых профессионально значимой научной информации, которая могла бы привлечь их внимание и удерживать его во время просмотра.

Методика работы включает следующие этапы:

1. Выполнение упражнений, направленных на ознакомление с общим содержанием видеофильма: выбрать из ряда предложений одно, отражающее главную мысль видеофильма; определить его тему / проблему и сформулировать ее одним словом / предложением или выбрать тему видеофильма из числа предложенных; выбрать верные / неверные утверждения, а также утверждения, которых нет в видеофильме, и объяснить, почему то или иное утверждение верно или неверно; подтвердить или опровергнуть наличие в видеофильме следующей информации; прочитать резюме к видеофильму и сказать, что в резюме не соответствует содержанию видеофильма; ответить на поставленные вопросы по основному содержанию видеофильма; составить вопросы к общему содержанию видеофильма; составить подробный план содержания видеофильма.
2. Выполнение упражнений, направленных на общее понимание затрагиваемой в фильме проблематики: перечислить детали / аргументы,

содержащиеся в ряде эпизодов видеофильма; перечислить детали, относящиеся к проблеме видеофильма; записать из видеофильма содержащиеся в нем предложения, в которых автор излагает собственную точку зрения на проблему, освещаемую в видеофильме; пересказать детально содержание видеофильма по предложенному / составленному плану; прослушать информацию из видеофильма и определить, основная она или второстепенная; просмотреть видеофильм и зафиксировать информацию, касающуюся затронутых в нем проблем; прочесть журнальную статью на ту же тему, что и видеофильм, и сравнить содержание просмотренного видеофильма и этой журнальной статьи, выявить дополнительные детали, содержащиеся в статье / фильме.

3. Заключительный этап работы с видеофильмом направлен на развитие умений критически осмысливать содержание видеофильма. Здесь используются следующие задания: дать краткую характеристику проблемы, рассматриваемой в видеофильме; критически оценить информацию, полученную при просмотре видеофильма; на основе выступления ученого в видеофильме сделать сообщение по затронутой проблематике; основываясь на содержании просмотренного видеофильма, доказать, что ...; обобщить информацию, содержащуюся в видеофильме, в форме сообщения, рассуждения монологического характера, отразив в своем докладе ее достоинства / недостатки, полезность / ценность для вашей специальности; оценить информацию о видеофильме с точки зрения ее новизны / аргументированности / значимости; выразить собственное мнение по проблеме, изложенной в видеофильме; оценить новизну содержащейся в видеофильме профессиональной информации; написать доклад по проблеме, содержащейся в просмотренном фильме, используя термины по вашей специальности; организовать дискуссию по проблеме просмотренного доклада / выступления, содержащегося в видеофильме.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка естественных факультетов ФСК (протокол № 10 от 25.05. 2021 г.)

Заведующий кафедрой,
канд. фил. наук, доцент



А.Э. Черенда

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Декан ФСК



О.Г. Прохоренко
О.Г. Прохоренко