

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧАСТНОГО СЕКТОРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ

Л. В. ПИРОЖЕНКО¹⁾

¹⁾ Университет Хучжоу, ул. 2-я Кольцевая восточная, 759,
313000, г. Хучжоу, пров. Чжэцзян, Китай

Реформа частного сектора китайской системы образования рассматривается руководством Китайской Народной Республики как приоритетное направление деятельности государства, призванное решить несколько важных социальных задач: обеспечить равный, справедливый доступ всех граждан к высшему образованию, стимулировать семьи к повышению рождаемости за счет снижения расходов на обучение одного ребенка; освободить учащуюся молодежь от непосильных учебных нагрузок, стандартизировать сферу образования. Раскрываются причины реформирования системы дополнительного частного образования в Китае. Анализируются основные предполагаемые изменения.

Ключевые слова: система образования Китая; реформирование; система дополнительного образования; равный доступ к образованию; репетиторство; качество образования.

TRANSFORMATION OF THE PRIVATE SECTOR OF THE EDUCATION SYSTEM IN CHINA: TRENDS AND RISKS

L. V. PYROZHENKO^a

^a Huzhou University, 759 Erhuandong Road, Huzhou 313000, Zhejiang Province, China

The reform of the private sector of the Chinese education system is considered by the leadership of the People's Republic of China as a priority area of state activity in the field of education, designed to solve several important social tasks: ensuring equal, fair access for all citizens to higher education, stimulating families to increase the birth rate by reducing the cost of educating one child, freeing students from excessive academic loads, standardisation of education. The article reveals the reasons for reforming the system of additional private education in China; the main proposed changes in the field of education are analysed.

Keywords: the education system of China; reforming; the system of additional education; equal access to education; tutoring; quality of education.

Важной составляющей стремительного экономического развития Китайской Народной Республики является сохранение многовековой традиции социального отбора и карьерного продвижения граждан, демонстрирующих высокие результаты на общенациональных экзаменах. Обучение в хорошей начальной и средней школе, дополнительное образование, поступление в элитный университет, стажировка за рубежом – залог будущего успеха и про-

цветания не только молодого человека, но и его семьи. Выпускникам ведущих вузов страны доступна служба в государственном аппарате, а также престижные и хорошо оплачиваемые должности в ведущих национальных компаниях. Не удивительно, что для китайцев прекрасное образование – это не только социальный лифт, но и возможность стать успешным как на рынке труда, так и в семейной жизни.

Образец цитирования:

Пироженко ЛВ. Трансформация частного сектора системы образования в Китае: тенденции и риски. *Университетский педагогический журнал*. 2021;2:53–57.

For citation:

Pyrozhenko LV. Transformation of the private sector of the education system in China: trends and risks. *University Pedagogical Journal*. 2021;2:53–57. Russian.

Автор:

Лидия Владимировна Пироженко – доктор педагогических наук, профессор; международный эксперт Мультикультурного исследовательского центра.

Author:

Lidiia V. Pyrozhenko, doctor of science (pedagogy), full professor; international expert of Multicultural Research Center.

lidiap@ukr.net



Чтобы понять, что значит высшее образование для китайца, нужно помнить, что с конца 1970-х гг. в стране действовала жесткая система ограничения рождаемости: у пары мог быть только один ребенок (представителям национальных меньшинств допускалось иметь двух детей), который в будущем должен стать опорой семьи. Несмотря на всеобщее обожание и любовь, он с раннего детства осознает свою главную задачу – усердно и дисциплинированно учиться, чтобы впоследствии оправдать возложенные на него надежды. Попадая с трехлетнего возраста в детский сад со средним количеством людей в группе более 50 человек, он испытывает давление не только со стороны семьи, но и со стороны жесткой и конкурентной образовательной системы.

Несмотря на то что в 2017 г. доля людей, получавших высшее образование, достигла 45,7 %, конкурс в некоторые престижные университеты составляет 100 человек на место, ведь вступительные экзамены в вузы в стране ежегодно сдают более 10 млн китайцев [1]. Из-за высокой конкуренции высшее образование становится особенно ценным и в течение долгих лет является главной целью в жизни школьников и их родителей, которые стараются обеспечить детям самые благоприятные условия. Успешные ученики пользуются большим уважением и обладают авторитетом среди младших школьников, подростков, родственников.

Несмотря на разветвленную систему частных высших учебных заведений, особого доверия у родителей и работодателей к ним нет. Частные университеты, активно развивающиеся после принятого в 2002 г. закона о негосударственных учебных заведениях и выступающие в качестве дополнения к государственной системе высшего образования, не удовлетворявшей на тот момент возросшие потребности развивающейся экономики, остаются востребованными преимущественно среди молодежи, не справившейся со вступительными экзаменами в государственные вузы. Таким образом, только успешная сдача гаокао, позволяющая поступить в рейтинговый университет, по мнению китайских школьников и их родителей, является основой последующего жизненного успеха. Принцип и структура заданий вступительных экзаменов меняются каждый год, они непредсказуемы. Для успешной сдачи гаокао требуется не только владение всем материалом программы, но и знание множества деталей, связанных с процедурой проведения экзамена. В связи с этим получила развитие сеть образовательных организаций, в основном частных, специализирующихся на подготовке к гаокао. Она пользуется большим спросом среди студентов и преподавателей университетов, школьных учителей, оказывающих услуги репетиторов.

Соответственно, частные учебные заведения дополнительного образования, курсы и тренинговые центры, помогающие обеспечить учащемуся высо-

кий уровень успеваемости, превратились в Китае в обязательную составляющую образования. Благодаря быстрому росту благосостояния китайских семей резко увеличились и вложенные в образование и здоровье детей средства. А учитывая огромную численность населения, спрос на обучение в хорошей школе, рейтинговом вузе (и, как следствие, борьба за престижную и высокооплачиваемую работу) несопоставимо выше, чем в других странах. Стремясь обеспечить ребенку большую конкурентоспособность, хорошее будущее, родители вкладывают в его развитие огромные суммы денег, часто превышающие их финансовые возможности.

Получение частного внешкольного образования стало в Китае важнейшим фактором обеспечения потенциальной конкурентоспособности. За десятилетия в условиях экономического роста этот вид услуг превратился в мощную и высокодоходную индустрию. В 2020 г. из-за распространения коронавирусной инфекции китайские дети некоторое время вынуждены были учиться дома, что сделало онлайн-обучение чрезвычайно популярным. По данным консалтинговой фирмы *iResearch*, индустрия образования Китая привлекла 116,4 млрд юаней (17,96 млрд долл. США). На онлайн-обучение пришлось 89 % финансирования. Многие учебные заведения тратили значительные средства на рекламу и маркетинг, а некоторые даже спекулировали финансовыми средствами, выделенными на обучение студентов, предоставляли кредиты для привлечения учащихся [2]. Девизом индустрии образования служит предупреждение родителям: «Вы приходите – мы обучаем вашего ребенка, вы не приходите – мы обучаем конкурентов вашего ребенка» [3]. Это заставляет их, не считаясь с затратами, записывать своих детей на самые разные обучающие и развивающие курсы, стимулируя рост спроса и, соответственно, цен на услуги частного внешкольного обучения. В результате в более выигрышной ситуации оказались обеспеченные семьи, жители промышленно развитых регионов страны с наиболее высокими доходами.

Ситуация усугубляется тем, что в сфере образования КНР, несмотря на поразительные экономические успехи, сохраняются социально-экономические, культурные и географические различия в доступе к школьному образованию, его качестве, а также содержании, определяемом провинциальными органами управления. Средние школы в значительной степени финансируются местными правительствами, а значит, жители бедных сельских районов имеют хуже оснащенные учебные заведения с менее квалифицированными кадрами. Так, финансирование образования в восточных провинциях в несколько раз выше, чем в северо-западных, западных и юго-западных регионах страны, что не может не влиять на доступность и качество образования. И хотя государство пытается стабилизировать по-



ложение финансовыми вливаниями и введением разнообразных льгот для выпускников, проблема остается нерешенной. Таким образом, в менее развитых регионах не только более скромные возможности для получения дополнительного образования, но и значительно низкий уровень государственного образования.

Министерство образования КНР ввело в общей сложности 11 общенациональных льгот и 95 преференций для выпускников разных регионов и национальностей. Так, представителям национальных меньшинств и жителям экономически отсталых районов к результатам их экзаменов прибавляются 50 баллов. Получили развитие система образовательных кредитов и другие формы поддержки талантливых студентов – выходцев из малообеспеченных семей [4]. Однако проблема достижения социальной справедливости в образовании, чрезвычайно важная для развития общества в Китае, не только не решилась, но и усугубилась дополнительным, доступным не всем детям, платным образованием.

К началу этого года сеть внешкольных образовательных учреждений оформилась в Китае в хорошо организованную, разветвленную, высокодоходную систему, существующую параллельно с общегосударственной школьной системой. По данным Китайского общества образования, в 2016 г. более 75 % учащихся в возрасте от 6 до 18 лет посещали репетиторов. Затраты родителей на курсы по школьным учебным предметам, кружки и секции уже в начальной школе достигают в крупных городах порядка 47 500 юаней в год (более 7000 долл. США по текущему курсу) на ребенка [2]. Оплата репетитора для одного человека может составлять около 30 % от общих годовых расходов семьи (так, например, в старших классах школы стоимость такого занятия варьируется в среднем от 100 долл. США в час). Однако по мере инвестирования капитала в частное образование ценностная ориентация некоторых учебных заведений смещалась с преподавания на получение прибыли [2].

Вместе с ростом финансовых обязательств у родителей стремительно увеличивалась и учебная нагрузка на школьников, превысившая к концу 2010-х гг. все допустимые нормы. С раннего утра до позднего вечера и практически без выходных они делают домашние задания, повторяют уже изученное, выполняют тренировочные тесты, решают задачи. Помимо этого, учащиеся средней школы посещают дополнительные занятия и репетиторов, в том числе и в выходные. Ситуация усугубляется тем, что то небольшое свободное время, которое они имеют, школьники проводят за компьютерными онлайн-играми. Зачастую от этого страдает психическое и физическое состояние детей – портится зрение, обостряются хронические заболевания, снижается иммунитет. Они

систематически испытывают серьезные учебные перегрузки, что вредит нормальному физиологическому развитию, создает психологические проблемы, в числе которых трудности с социализацией из-за нехватки времени на свободное общение со сверстниками вне соцсетей.

В последнее время серьезной критике в научных публикациях подвергается традиционная для китайской школы практика многократного повторения как одного из ведущих инструментов повышения академической успеваемости учащихся. Увлечение родителей разнообразными внешкольными курсами не всегда помогает обеспечить более качественную всестороннюю подготовку школьника. Исследователи Ян Чжимини, Ву И приводят многочисленные примеры того, как усталость и перегрузка школьников снижают их успеваемость: после того как количество повторений пройденного материала достигнет определенной критической точки, неизбежно наступает эффект плато обучения, когда последующее закрепление знаний будет снижать их [5]. Осуждению подверглась и практика частого проведения тестов для приобретения навыков их написания. Многократно обсуждаемым в китайских педагогических изданиях является пример ученицы старшей школы, которая на протяжении трех лет собирала контрольные работы по всем предметам. Толщина сложенных ею стопкой тестов только по одному предмету достигла 2,41 м. Число неправильно сформулированных или неточных ответов в тестах по одному предмету исчислялось сотнями [6].

Попытки ослабить учебную нагрузку на школьников и обеспечить справедливые, равные условия каждому для получения качественного образования, в том числе и высшего, предпринимались в последние десятилетия неоднократно. На решение этих острых социальных проблем были направлены такие документы, как «Мнения об углублении реформы системы приема абитуриентов» (2014), «Общая программа углубления реформы системы оценки образования в новую эру» (2020) и др.

С 1 сентября 2021 г. вступило в силу принятое еще в мае этого года постановление ЦК КПК и Главного управления Государственного совета КНР «О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования» [7]. Его главные цели – масштабное реформирование и стандартизация системы образования, повышение его уровня, снижение чрезмерной нагрузки учащихся и сокращение коммерческой составляющей индустрии обучения. Предпосылкой для столь радикальных мер стало изменение государственной демографической политики в последние годы. Длительный период контроля и ограничения рождаемости отрицательно повлиял на традиционное отношение китайских семей к детям. Даже



после отмены политики «одного ребенка» в условиях роста продолжительности жизни остро обозначилась проблема быстрого старения населения. Значительное число пар готовы завести двух и более детей, но в силу огромных материальных затрат на их обучение пока не могут это позволить.

Кроме того, как было отмечено выше, значительно ухудшается доступность качественного образования для детей из семей с низкими доходами и из отдаленных сельских районов Китая. А это означает, что в будущем у этих детей невысокие шансы получить высокооплачиваемую работу. Это закрепляет имущественное расслоение в обществе.

Несмотря на ряд предпринятых в последние годы мер (пересмотр содержания программы школьного образования в целях ее сокращения, ограничение объема домашних заданий в начальной школе, ранняя профилизация и т. п.), проблема чрезмерной учебной нагрузки школьников остается острой.

Для выполнения целей, поставленных в документе «О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования», предполагается:

- защищать право учащихся на отдых (сложность домашнего задания не должна превышать национальные стандарты учебной программы (60 мин для школьников 3–6-х классов, 90 мин – 7–9-х классов), а учителя и родители обязаны следить за психоэмоциональным состоянием детей);
- повысить качество преподавания в школах, чтобы необходимость в дополнительных занятиях исчезла;
- снизить затраты родителей на образование, максимально придерживаться некоммерческого характера внешкольного образования (дошкольные занятия должны осуществляться учителями школ, специально нанятыми преподавателями на пенсии, квалифицированными социальными специалистами или волонтерами, а проведение оплачиваемых дополнительных уроков вне школы приведет к аннулированию квалификации у учителей);
- сократить внешкольное негосударственное обучение, однако проводить подобные уроки только по выходным дням и во время каникул. При этом категорически запрещается проводить дополнительные учебные мероприятия во время государственных праздников. Онлайн-уроки должны длиться не более 30 мин и заканчиваться не позже 21:00;
- перевести онлайн-обучение на национальные платформы, на которых учащимся будут предоставляться высококачественные тематические образовательные материалы бесплатно;
- зарегистрировать все учебные заведения в соответствии с новыми стандартами образования. Внешкольные образовательные центры должны быть перерегистрированы как некоммерческие организации. Если учебное заведение, предоставляющее онлайн-курсы, не пройдет проверку по новым

стандартам, то у него будет аннулирована бизнес-лицензия на предоставление информационных услуг в интернете [7].

Дополняет систему мер по оздоровлению воспитательно-образовательной среды вокруг детей и подростков полный запрет компаниям, производящим онлайн-игры, предоставлять услуги несовершеннолетним в будние дни. Дети могут играть онлайн только в течение одного часа вечером по пятницам и выходным [7]. Новые правила, как решительная попытка защитить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, широко приветствуются родителями по всему Китаю.

Перечисленные меры должны не только благоприятно сказаться на повышении качества образования, но и устранить такие острые социальные проблемы, как неравенство в доступе к образованию, низкая рождаемость и т. п. Запрет на обучение во все остальные дни, кроме выходных и каникул, должен избавить детей от колоссальных учебных перегрузок, а самих родителей – от разорительных расходов.

Как показывает анализ публикаций за два пореформенных месяца, органы управления образованием и государственные школы используют все доступные финансовые и административные ресурсы для создания системы дополнительного бесплатного образования на территории кампусов. При школах создаются тематические клубы, предметные кружки, спортивные секции, учителя различных предметов определяют время для дополнительных консультаций и углубленного изучения предметов. Административно-командное регулирование во многом определяет скорость создания кружков и секций (школы докладывают о 100–200 мероприятиях, проведенных за неделю). Кроме того, учебные заведения и конкретные учителя стимулируются финансово [8; 9].

Суть преобразований состоит в повышении доступности качественного среднего образования для детей из малоимущих семей и экономически слабых сельских регионов за счет повышения качества государственного школьного образования, углубленного изучения предметов и предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг в стенах школ. Подготовка учащихся к переходным и вступительным экзаменам концентрируется в школах, чтобы все учащиеся независимо от доходов родителей могли получать знания. Постановление обязывает школы организовывать дополнительное всестороннее развитие детей в спортивных секциях и кружках по интересам, на предметных факультетах, не отдавая это направление на откуп частному внешкольному образованию. Однако, вместе с частным дополнительным образованием родители лишаются права выбора и вынуждены рассчитывать только на возможности школы.

В перспективе планируется нивелировать фактор имущественного неравенства и снизить финансовую нагрузку на родителей и учебную нагрузку на детей.



Предполагается, что вместе со снижением затрат на обучение уйдет и одно из наиболее серьезных препятствий для рождения второго и третьего ребенка,

что, в свою очередь, может стать важным фактором решения в Китае проблемы быстрого старения населения.

Библиографические ссылки

1. 中华人民共和国教育部. 统计数据 = Министерство образования КНР. Статистические данные [Интернет; процитировано 12 сентября 2021 г.]. Доступно по: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2017/qg/201808/t20180808_344686.html.
2. Zhang Dan, Tao Mingyang. China bars private education firms from raising money through IPOs, aims to shift industry focus from profit to teaching [Internet]. 2021 [cited 2021 September 12]. Available from: <https://www.globaltimes.cn/page/202107/1229595.shtml>.
3. 校外学科培训, 走好不送 = Предметное обучение за пределами кампуса [Интернет]. 2021 [процитировано 22 сентября 2021 г.]. Доступно по: <https://lx.huanqiu.com/article/44PmMgdUjWh>.
4. Ван Синсинь, Пироженко ЛВ. Система вступительных экзаменов в высшие учебные заведения Китая: проблемы, поиски, решения. *Университетский педагогический журнал*. 2021;1:62–69.
5. 杨志明, 吴仪. «双减»背景下从边际效益递减规律看习题训练. *教育测量与评价*. 2021;9:3–8 = Чжи Мин, Ву И. Тренировка с точки зрения закона уменьшения предельных выгод в контексте «двойного сокращения». *Образовательные измерения и оценка*. 2021;9:3–8.
6. 丁建廷. 高中生三年累计考试2,41米 = Дин Цзяньтин. Старшеклассницы за три года накопили 2,41 метра контрольных работ [Интернет; процитировано 22 сентября 2021 г.]. Доступно по: <http://www.chinesenews.com/e-du/2012/06-09/3951022.shtml>.
7. 习近平主持召开中央全面深化改革委员会会议 = Си Цзиньпин председательствовал на заседании Центрального комитета по всестороннему углублению реформ [Интернет]. 2021 [процитировано 28 сентября 2021 г.]. Доступно по: http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/21/content_5610228.htm.
8. 让孩子们高效学习快乐成长 = Пусть дети учатся эффективно и растут счастливо [Интернет]. 2021 [процитировано 22 сентября 2021 г.]. <https://lx.huanqiu.com/article/45DZA9kVa02>.
9. 张志勇. «双减»格局下公共教育体系的重构与治理. *中国教育学刊*. 2021;1:20–26 = Чжан Чжияун. Система государственного образования по схеме «двойного сокращения»: реконструкция и управление. *Журнал китайского образования*. 2021;1:20–26.

References

1. Ministry of Education of the People's Republic of China. Statistical data [Internet; cited 2021 September 12]. Available from: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2017/qg/201808/t20180808_344686.html. Chinese.
2. Zhang Dan, Tao Minyan. China bars private education firms from raising money through IPOs, aims to shift industry focus from profit to teaching [Internet]. 2021 [cited 2021 September 12]. Available from: <https://www.globaltimes.cn/page/202107/1229595.shtml>.
3. Subject learning outside the campus [Internet]. 2021 [cited 2021 September 22]. Available from: <https://lx.huanqiu.com/article/44PmMgdUjWh>. Chinese.
4. Wang Xinxin, Pirozhenko LV. The exam system of the national college entrance examination of China: problems, investigation and solutions. *University Pedagogical Journal*. 2021;1:62–69. Russian.
5. Zhi Min, Wu I. [Training from the point of view of the law of reduction of marginal benefits in the context of «double reduction»]. *Educational Measurement and Evaluation*. 2021;9:3–8. Chinese.
6. Ding Jianting. High school girls have accumulated 2.41 meters of test papers in three years [Internet; cited 2021 September 22]. Available from: <http://www.chinesenews.com/e-du/2012/06-09/3951022.shtml>. Chinese.
7. Xi Jinping chaired the meeting of the Central Committee for the Comprehensive Form Design [Internet]. 2021 [cited 2021 September 18]. Available from: http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/21/content_5610228.htm. Chinese.
8. Let children learn effectively and grow happily [Internet]. 2021 [cited 2021 September 22]. Available from: <https://lx.huanqiu.com/article/45DZA9kVa02>. Chinese.
9. Zhang Zhiyong. [The system of public education according to the «double reduction» scheme: reconstruction and management]. *Journal of Chinese Education*. 2021;1:20–26. Chinese.

Статья поступила в редколлегия 30.09.2021.
Received by editorial board 30.09.2021.