

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ХРЯЩЁВА Наталия Павловна

**ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация к магистерской диссертации  
специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(в области языкознания)

Научный руководитель  
Захарова Светлана Николаевна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Минск, 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Ключевые слова:* ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

*Цель исследования* – теоретически обосновать и разработать систему эвристических заданий по лексике и методике их применения как средства овладения профессиональной лексикой на занятиях по РКИ.

*Задачи исследования:*

1) провести теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы по эвристическому обучению, профессионально ориентированному обучению и методике обучения лексике иностранных студентов;

2) уточнить сущность понятия «лексическое эвристическое задание»; определить функции и провести классификацию лексических эвристических заданий;

3) разработать глоссарий профессионализмов для студентов-инофонов и на его базе систему эвристических заданий для освоения профессионально ориентированной лексики будущими инженерами-программистами;

4) экспериментально доказать эффективность эвристических заданий как средства профессионально ориентированного обучения иностранных студентов лексике, сформулировать принципы их разработки и методические рекомендации по применению на занятиях по РКИ.

*Объект исследования* – эвристические задания, предназначенные для освоения профессиональной лексики на занятиях по РКИ. *Предмет исследования* – методика разработки и применения эвристических заданий в профессионально ориентированном обучении лексике на занятиях по РКИ.

*Научно-теоретические результаты исследования:* охарактеризованы основные этапы развития эвристического обучения в докибернетический и кибернетический периоды; раскрыта сущность понятия «эвристическое задание» с учетом требований профессионально ориентированного обучения лексике на занятиях по РКИ; проанализированы подходы к классификации эвристических заданий.

*Практические результаты исследования:* разработан глоссарий профессионализмов для специальности инженер-программист; разработана и апробирована система лексических эвристических заданий для иностранных студентов – будущих инженеров-программистов; экспериментально доказана эффективность эвристических заданий для освоения профессиональной лексики на занятиях по РКИ; определены принципы разработки и методика применения лексических эвристических заданий на занятиях по РКИ.

*Структура магистерской работы:* научная работа включает введение, общую характеристику, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, библиографический список, включающий 42 наименования

научных источников на русском языке, 2 приложения. Содержание работы изложено на 63 страницах основного текста (без библиографического списка и приложений) и проиллюстрировано 13 таблицами и 9 рисунками. В работу включено 2 приложения, занимающих 20 страниц. Полный объем работы составляет 88 страниц.

## АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА РАБОТЫ

*Ключавыя словы:* ПРАФЕСІЙНА АРЫЕНТАВАНАЕ НАВУЧАННЕ, РУСКАЯ МОВА ЯК ЗАМЕЖНАЯ, МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ, ЭЎРЫСТЫЧНАЕ ЗАДАННЕ, ЛЕКСІЧНАЕ ЗАДАННЕ.

*Мэта даследавання* – тэрэтычна абгрунтаваць і распрацаваць сістэму эўрыстычных заданняў па лексіцы і методыку іх прымянення як сродкаў авалодання прафесійнай лексікай на занятках па РМЗ.

*Задачы даследавання:*

1) правесці тэрэтычны аналіз навукова-педагагічнай і метадычнай літаратуры па эўрыстычнаму навучанню, прафесійна арыентаванаму навучанню і методыцы навучання лексіцы замежных студэнтаў;

2) удакладніць сутнасць паняцця «лексічнае эўрыстычнае заданне»; вызначыць функцыі і правесці класіфікацыю лексічных эўрыстычных заданняў;

3) распрацаваць гласарый прафесіяналізмаў для студэнтаў-іншафонаў і на яго базе сістэму эўрыстычных заданняў для асваення прафесійна арыентаванай лексікі будучымі інжынерамі-праграмістамі;

4) эксперыментальна даказаць эфектыўнасць эўрыстычных заданняў як сродка прафесійна арыентаванага навучання замежных студэнтаў лексіцы, сфармуляваць прынцыпы іх распрацоўкі і метадычныя рэкамендацыі па прымяненню на занятках па РМЗ.

*Аб'ект даследавання* – эўрыстычныя заданні, прызначаныя для асваення прафесійнай лексікі на занятках па РМЗ. *Прадмет даследавання* – методыка распрацоўкі і прымянення эўрыстычных заданняў у прафесійна арыентаваным навучанні лексіцы на занятках па РМЗ.

*Навукова-тэрэтычныя вынікі даследавання:* ахарактарызаваны асноўныя этапы развіцця эўрыстычнага навучання ў дакібернетычны і кібернетычны перыяды; раскрыта сутнасць паняцця «эўрыстычнае заданне» з улікам патрабаванняў прафесійна арыентаванага навучання лексіцы на занятках па РМЗ; прааналізаваны падыходы да класіфікацыі эўрыстычных заданняў.

*Практычныя вынікі даследавання:* распрацаваны гласарый прафесіяналізмаў для спецыяльнасці інжынер-праграміст; распрацавана і апрабавана сістэма лексічных эўрыстычных заданняў для замежных студэнтаў – будучых інжынераў-праграмістаў; эксперыментальна даказана эфектыўнасць эўрыстычных заданняў для асваення прафесійнай лексіцы на занятках па РМЗ; вызначаны прынцыпы распрацоўкі і методыка прымянення лексічных эўрыстычных заданняў на занятках па РМЗ.

*Структура магістарскай працы:* навуковая праца ўключае ўвядзенне, агульную характарыстыку, асноўную частку, якая складаецца з дзвюх глаў, заключэнне, бібліяграфічны спіс, які ўключае 42 найменні навуковых крыніц на рускай мове, 2 дадатка. Змест працы выкладзены на 63 старонках

асноўнага тэксту (без бібліяграфічнага спіса і дадаткаў) і праілюстраваны 13 табліцамі і 9 малюнкамі. У працу ўключана 2 дадатка, якія займаюць 20 старонак. Поўны аб'ём працы складае 88 старонак.

## GENERAL CHARACTERISTICS OF THE THESIS

*Key words:* PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING, RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, TEACHING METHOD, HEURISTIC TASK, LEXICAL TASK.

*The purpose of the study* is to theoretically substantiate and develop a system of heuristic tasks in vocabulary and a methodology for their application as a means of mastering professional vocabulary in the classroom for RFL.

*Research objectives:*

1) to carry out a theoretical analysis of scientific, pedagogical and methodological literature on heuristic teaching, professionally oriented teaching and methods of teaching foreign students' vocabulary;

2) clarify the essence of the concept of «lexical heuristic task»; define functions and classify lexical heuristic tasks;

3) to develop a glossary of professionalisms for foreign students and, on its basis, a system of heuristic tasks for mastering professionally oriented vocabulary by future software engineers;

4) to experimentally prove the effectiveness of heuristic tasks as a means of professionally oriented vocabulary teaching of foreign students, to formulate the principles of their development and methodological recommendations for their use in the classroom on RFL.

*The object of the research* is heuristic tasks intended for mastering professional vocabulary in the lessons of RFL. *The subject of the research* is the methodology for the development and application of heuristic tasks in professionally oriented vocabulary teaching in the classroom on RFL.

*Scientific and theoretical results of the research:* the main stages of the development of heuristic training in the pre-cybernetic and cybernetic periods are characterized; the essence of the concept of «heuristic task» is disclosed, taking into account the requirements of professionally oriented vocabulary teaching in the classroom on RFL; the approaches to the classification of heuristic tasks are analyzed.

*Practical results of the research:* a glossary of professionalisms for the specialty software engineer has been developed; developed and tested a system of lexical heuristic tasks for foreign students – future software engineers; experimentally proved the effectiveness of heuristic tasks for mastering professional vocabulary in the classroom on RFL; the principles of development and the methodology for the use of lexical heuristic tasks in the lessons of RFL are determined.

*The structure of the master's work:* scientific work includes an introduction, a general description, a main part consisting of two chapters, a conclusion, a bibliographic list, including 42 titles of scientific sources in Russian, 2 appendices.

The content of the work is presented on 63 pages of the main text (without a bibliographic list and appendices) and illustrated with 13 tables and 9 figures. The work includes 2 annexes occupying 20 pages. The total volume of work is 88 pages.