

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филологический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

К. В. Козадаев

« 31 » января 2022 г.

Регистрационный № 159-ВМ

**Программа вступительных испытаний
для поступающих на II степень высшего образования
(магистратура)**

**Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Минск, 2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Ф. ГЕРБИК, доцент кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;
Н.Н. НИЖНЕВА, профессор кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;
И.Э. САВКО, доцент кафедры риторики и методики преподавания Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;
И.Н. САМАТЫЯ, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;
И.В. ТАЯНОВСКАЯ, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы
Протокол от 16.12.2021 № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т.В. Рубаник

(инициалы, фамилия)

Советом факультета

Протокол от 28.12.2021 № 4

Председатель Совета


(подпись)

С.А. Важник

(инициалы, фамилия)

Ответственные за редакцию


(подпись)

Т.В. Рубаник

(инициалы, фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) в области языкознания; в области литературоведения и методические рекомендации составлены с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного экзаменационного испытания является объективная и качественная оценка степени подготовленности абитуриентов магистратуры, направленная на установление уровня знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального обучения будущих магистров в научно-методической области.

Данная цель решается посредством осуществления следующих **задач**:

- определение уровня теоретической и аналитико-исследовательской подготовки поступающих в магистратуру, знания особенностей преподавания учебной дисциплины и организации образовательного процесса;
- выявление уровня практических (методических) умений в области проектирования целей, поэтапной структуры и специфики современных учебных занятий по данной дисциплине, с учетом возможностей использования инновационных образовательных технологий.

Требования к уровню подготовки поступающих

По образовательным программам высшего образования II ступени (магистратура) принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени: высшее образование I ступени.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы II ступени высшего образования следующих компетенций:

академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

социально-личностные:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

профессиональные:

ПК-1. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.

ПК-2. Применять различные технологии обучения языку и литературе, русскому языку как иностранному.

ПК-3. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-4. Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.

ПК-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-7. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по темам, связанным с филологией.

ПК-13. Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию.

ПК-18. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) должен:

знать:

- теоретические основы концепции предметной области;
- закономерности взаимодействия преподавания учебной дисциплины (деятельности учителя) и учения (деятельности учащихся);
- современные подходы к организации обучения, современные технологии;
- методические системы обучения учебной дисциплины (цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения, формы и методы текущего и рубежного контроля);

уметь:

- анализировать средства обучения учебной дисциплине и учебные дисциплины; выявлять индивидуальные особенности учащихся; оценивать ход и результаты обучающей деятельности (гностические умения);
- продумывать методическую структуру учебного занятия; предупреждать ошибки и недочеты в речи учащихся; продумывать формы, методы и приемы контроля (проектировочные умения);

– разрабатывать конспекты уроков; отбирать адекватные целям урока учебный материал, методы, приемы и специальные средства обучения; при необходимости составлять опорные конспекты, схемы, таблицы и др. (конструктивные умения);

– сообщать учебную информацию; воспринимать ответы учащихся, тактично реагировать на их высказывания (в том числе на допущенные ошибки) и комментировать их;

владеть:

– способностями предвидения близких и отдаленных результатов решения методических задач, объективного оценивания результатов собственного труда и познавательной деятельности учащихся, осознания перспективы своего профессионального развития;

– стратегиями инновационного обучения учебной дисциплине, гибкой управляемости учебным процессом, обеспечения мотивации обучения, поддержания внимания и интереса к изучаемому предмету;

– техниками адаптации к условиям обучающей деятельности; четкой и эффективной организации учебных занятий с использованием средств наглядности, ТСО, учебного оборудования; владения голосом, мимикой, жестами, собственным психофизиологическим состоянием и организации педагогически целесообразного общения.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение II ступени высшего образования.

Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования II ступени осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения высшего образования II ступени в БГУ.

Конкурсы на получение высшего образования II ступени в очной и заочной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в форме устного экзамена, на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих на II степень высшего образования (магистратура), осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения опроса абитуриента.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет по учебной дисциплине «Методика преподавания филологических дисциплин» (русский язык, белорусский язык, иностранный язык, в том числе русский язык как иностранный) состоит из двух частей: теоретической (1 вопрос) и типовой практической (разработка проекта урока указанного типа: тема, цель, задачи, структурные компоненты урока, предполагаемые формы и методы работы), позволяющих оценить полученные в процессе обучения на I степени высшего образования знания и практические умения.

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

При оценке ответа учитываются следующие параметры (см. детальнее оценочную шкалу, представленную в нижеследующей таблице):

- 1) знание теоретико-методологических основ преподавания конкретной филологической дисциплины в объеме, определенном программой вступительного испытания;
- 2) владение понятийным языком в области теории и методики обучения данной филологической дисциплине;
- 3) степень развитости профессионально-педагогических умений в области преподавания языка или литературы;
- 4) готовность и способность применить полученные знания, умения и навыки для раскрытия экзаменационных вопросов.

<i>Примерные критерии реализации требований к оценке ответа на вступительном испытании</i>	<i>Экзаменационная отметка</i>
• Материал изложен самостоятельно и последовательно, в полном объеме; • продемонстрированы полнота и глубина владения терминологией; • даны точные, уверенные ответы на все дополнительные вопросы; • продемонстрированы умения анализировать, обобщать, систематизировать и делать выводы, творчески применять теоретико-методические положения, проводятся перспективные	10

междисциплинарные параллели; • приводятся и интерпретируются не только общеизвестные, но и самостоятельно подобранные примеры.	
• Материал изложен достаточно самостоятельно и последовательно, в необходимом объеме; • продемонстрированы широта и корректность владения научно-методической терминологией; • даны ответы на все дополнительные вопросы; • демонстрируются умения аргументировать и обобщать свои суждения, системно применять теоретико-методические положения при проектировании обучающей деятельности; • приводятся и интерпретируются необходимые примеры.	9
• Содержание материала изложено в целом корректно, последовательно, в объеме, предусмотренном данной программой; • могут быть допущены 1-2 незначительных неточности при освещении второстепенных вопросов, которые без затруднений самостоятельно исправлены; • продемонстрировано владение терминологией предметной области; • приводятся и интерпретируются достаточные для раскрытия основной сущности экзаменационных вопросов примеры, целенаправленно реализуются значимые умения решения практических методических задач.	8
• Содержание материала изложено последовательно в объеме, предусмотренном данной программой; • при освещении второстепенных вопросов могут быть допущены 1-2 неточности, которые самостоятельно исправлены; • отмечается достаточно полное владение терминологией, способность применить научно-методические положения при планировании обучающей деятельности; • приводятся и комментируются типичные, характерные примеры.	7

• Содержание материала изложено последовательно в объеме, предусмотренном данной программой; • могут быть допущены 1-2 ошибки в изложении основного материала, которые исправлены с помощью дополнительных вопросов; • возникли затруднения или допущены 1-2 неточности при использовании терминов и понятий, в убедительном проявлении умений воплощать научно-методические положения на практике; • приводятся и поясняются отдельные типичные примеры.	6
• Основное содержание материала излагается последовательно в объеме, предусмотренном данной программой; • могут быть допущены 2-3 ошибки и 1-2 неточности в изложении основного материала; • дополнительные вопросы вызвали затруднения; • допущены 1-2 ошибки в определении понятий или в формулировке терминов; • допущены 1-2 ошибки при приведении примеров, в реализации теоретических положений при проектировании образовательной деятельности.	5
• Воспроизведена наиболее значимая часть учебного материала; • материал изложен не вполне последовательно; • могут быть допущены 2-3 ошибки и 1-2 неточности, искажившие методическое содержание ответа; • могут быть допущены 1-2 ошибки в определении понятий или в формулировке терминов; • допускаются единичные случаи не вполне корректного приведения или интерпретации примеров, недостаточной готовности к воплощению необходимых теоретических знаний в обучающей практике.	4
• Материал изложен неполно и непоследовательно; • допущено не менее 2-х ошибок в определении основных понятий или в формулировке терминов; • отмечается неумение привести примеры, воплощать значимые научно-методические положения при проектировании обучающей деятельности.	3

• Не раскрыто основное содержание учебного материала; • не даны ответы на вспомогательные вопросы; • отмечаются невладение терминологией предметной области, неспособность к реализации основных практических методических задач.	2
• Демонстрируется полное незнание и непонимание учебного материала; • отмечаются невладение опорной терминологией предметной области, неспособность к реализации базовых практических методических задач; • абитуриент отказывается от экзаменационного ответа в целом.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть

Раздел 1. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ

1. Агульныя пытанні методыкі выкладання беларускай мовы

Тэма 1.1. *Методыка выкладання беларускай мовы як навука*

Методыка выкладання беларускай мовы як навука: яе прадмет, змест, задачы, фундаментальныя паняцці і катэгорыі.

Сувязь методыкі выкладання беларускай мовы з іншымі навукамі: філасофіяй, логікай, псіхалогіяй, педагогікай (у тым ліку дыдактыкай), лінгвістыкай, псіхалінгвістыкай, сацыялінгвістыкай, тэорыяй дзейнасці (у тым ліку і маўленчай), з методыкай пачатковай школы, з іншымі прыватнымі методами. Сутнасць паняццяў “методыка” і “тэхналогія”, “метадычная сістэма”.

Структура навукова-метадычнага даследавання. Метады даследавання.

Тэма 1.2. *Гісторыка-педагагічны аналіз этапаў станаўлення і развіцця навукова-метадычнай думкі на Беларусі*

Метадычная спадчына Францыска Скарыны, аўтараў першых славянскіх буквароў і граматык, М.Багдановіча, Б.Тарашкевіча, П.Пачобкі, К.Міцкевіча, В.Тэпіна, Я.Лёсіка, А.В.Багдановіча, І.Пратасевіча, І.Самковіча, Н.Шэўчыка, В.Самцэвіча і інш. Актывізацыя метадычнай думкі ў 70-90-ыя гады XX ст. (Л.Падгайскі, З.Варановіч, В. Протчанка), 2000-2019 гг. (М.Яленскі, Г.Валочка, В.Зелянко і інш.)

Сістэмна-апісальны, асобасна-арыентаваны і лінгвакультуразнаўчы, кампетэнтнасны падыходы ў сучаснай лінгваметодыцы.

Аналіз сучасных вынікаў даследаванняў у галіне айчынай лінгваметодыкі.

Тэма 1.3. *Паняцці, азначэнні і ключавыя словы*

Практычная методыка; эксперыментальныя даследаванні; фундаментальныя працы; лінгвацэнтрызм; антрапацэнтрызм; моўная асоба; духоўная культура; сацыяльная культура.

Беларускія педагагічныя часопісы, іх роля ў асэнсаванні і распаўсюджанні педагагічнай тэорыі і метадычнага вопыту.

Лінгваметадычная кампаратывістыка.

Тэма 1.4. Паняцці, азначэнні і ключавыя словы

Мэта моўнай адукацыі; змест моўнай адукацыі; моўная, маўленчая і лінгвакультурная кампетэнцыі; сістэмнасць; міждысцыплінарнасць; канцэпцыя; гіпотэза; эксперымент; тэарэтычны аналіз; тэарэтычнае мадэляванне.

Тэма 1.5. Беларуская мова як вучэбны прадмет

Беларуская мова як мэта і сродак навучання, як аснова гуманітарнай адукацыі і выхавання школьнікаў, фарміравання моўнай асобы.

Структура і змест школьнага курса беларускай мовы. Паняцці і тэрміны. Правілы і азначэнні. Віды ўменняў і навыкаў па беларускай мове. Міжпрадметныя сувязі і шляхі іх рэалізацыі ў сістэме навучання беларускай мове.

Сутнасць паняцця “моўная сістэма” ў вывучэнні школьнага курса. Рэалізацыя новых падыходаў у выкладанні беларускай мовы. Кампетэнтнасны падыход у навучанні мове: моўная і маўленчая кампетэнцыі, маўленча-камунікатыўная кампетэнцыя, лінгвакультуралагічная і сацыякультурная кампетэнцыі моўная, лінгвістычная, камунікатыўная і культуразнаўчая кампетэнцыі.

Тэма 1.6. Прынцыпы навучання

Агульнадыдактычныя і ўласна метадычныя прынцыпы, шляхі іх рэалізацыі ў сучаснай metodyцы беларускай мовы.

Творчае развіццё традыцыйных прынцыпаў навучання. З’яўленне новых прынцыпаў, сфармуляваных у сучасных канцэпцыях навучання (у тэорыях праграмаванага, праблемнага і дыферэнцыраванага навучання, у сістэме навучання на аснове абагульненых паняццяў).

Розныя падыходы да выдзялення ўласна метадычных прынцыпаў.

Тэма 1.7. Метады навучання

Паняцце метаду і прыёму навучання. Асновы класіфікацыі метадаў навучання: этапы навучання мове, крыніцы атрымання ведаў, характару вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, логікі падачы і ўспрымання інфармацыі і інш. Характарыстыка метадаў навучання. Пошук, выбар і правілы выкарыстання метадаў навучання на ўроку.

Прыёмы як дэталі метаду. Агульнадыдактычныя прыёмы (аналіз, сінтэз, параўнанне, супастаўленне, класіфікацыя, дыферэнцыяцыя, алгарытмізацыя і інш.), агульнаметадычныя і прыватнаметадычныя прыёмы. Пошук, выбар і правілы выкарыстання прыёмаў навучання на ўроку. Перспектывы развіцця і ўдасканалення метадаў навучання.

Формы выніковай атэстацыі.

Тэма 1.8. Новыя тэхналогіі навучання

Сучасныя педагогічныя тэхналогіі навучання беларускай мове ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі (аглядная характарыстыка): асобна арыентаваныя тэхналогіі навучання (навучанне ў супрацоўніцтве, метады праектаў, рознаўзроўневае навучанне, індывідуальны і дыферэнцыраваны падыход, гуманна-асобасная тэхналогія і інш.); тэхналогіі, заснаваныя на актывізацыі і інтэнсіфікацыі дзейнасці вучняў (гульнівы ўрок), тэхналогіі ўзроўневай дыферэнцыяцыі, сістэма КСН – калектыўнага спосабу навучання, групавыя тэхналогіі розных відаў групавое апытанне, агляд заданняў, вучэбная сустрэча, дыспут, урок-канферэнцыя, урок-падарожжа, інтэграваны ўрок і г.д.), тэхналогія актыўнай ацэнкі, "перакуленае навучанне", арганізацыя навучання ў малых групах і інш.

Развіццёвае навучанне: навуковыя асновы і шляхі яго рэалізацыі ў сістэме навучання беларускай мове.

Кап'ютарнае навучанне. Дыстанцыйнае навучанне.

Камунікатыўна-дзейнасны падыход да выкладання беларускай мовы. Дыферэнцыраванае навучанне.

Здароўезберагальныя фактары ў навучанні беларускай мове.

Перспектывы развіцця, удасканалення і далейшай канкрэтызацыі тэхналогій у прымяненні да навучання беларускай мове ў сучасных адукацыйных установах.

Тэма 1.9. Дыдактычныя сродкі навучання

Прадметныя, візуальныя, аўдыяльныя і аўдыявізуальныя сродкі навучання і кантролю. Камп'ютарныя сродкі навучання беларускай мове. Мультымедыйныя сродкі навучання. Падручнік як вядучы сродак навучання. Патрабаванні да сучасных школьных падручнікаў па беларускай мове. Электронны падручнік, камп'ютарныя праграмы па беларускай мове. Вучэбна-метадычны комплекс: патрабаванні, структура і змест. Даведальная і навукова-папулярная літаратура па беларускай мове. Дыдактычны матэрыял як сродак навучання.

Сродкі нагляднасці і мадэліравання. Іх класіфікацыя і метадыка прымянення.

Тэхнічныя сродкі. Сшыткі на друкаванай аснове (рабочыя сшыткі). Раздатчны матэрыял. Сродкі ажыццяўлення зваротнай сувязі.

Новыя тэндэнцыі ў развіцці праблемы нагляднасці ў навучанні мове.

Тэма 1.10. Формы навучання

Урок беларускай мовы як асноўная форма навучання. Асноўныя патрабаванні да ўрока беларускай мовы. Тыпы ўрокаў па мэце, структуры, змесце, па іх месцы ў агульнай сістэме заняткаў.

Апытванне на ўроках беларускай мовы: яго задачы, функцыі і віды. Методыка праверкі дамашняга задання.

Тлумачэнне новага матэрыялу: спалучэнне метадаў традыцыйнага і праблемнага навучання пры тлумачэнні новага матэрыялу. Фарміраванне рацыянальных спосабаў прымянення.

Методыка працы над правілам і азначэннем. Індукцыя і дэдукцыя пры тлумачэнні.

Дамашнія заданні: іх віды, спосабы дыферэнцыяцыі і індывідуалізацыі. Спосабы ўліку ведаў вучняў. Пазнавальныя задачы як сродак дыферэнцыяцыі навучання беларускай мове ў сістэме дамашніх заданняў.

Нетрадыцыйныя тыпы і формы ўрокаў: урокі-лекцыі, урокі-семінары, урокі-залікі, урокі-практыкумы, кансультацыі. Структура, змест, методыка правядзення кожнага віду ўрокаў. Урок-абагульненне, урок-аглядная лекцыя, урок-канферэнцыя. Урокі ў форме гульні: урок-гульня (ролевая, дыдактычная), урок-казка, урок-падарожжа, урок-канферэнцыя, урок-тэатралізаванае прадстаўленне, урок-спаборніцтва. Структура, змест і методыка іх правядзення. Урокі творчасці: урок-вынаходніцтва, урок-творчая справаздача, урок-агляд ведаў. Методыка іх правядзення. Змест працы па развіцці творчых здольнасцей у сістэме ўрокаў. Творчыя прыёмы навучання на ўроку: уздзеянне на эмацыянальную сферу школьнікаў, нетрадыцыйнае апытванне як сродак зняцця стрэсавай нагрузкі на этапах кантролю і ўліку ведаў.

Педагагічныя знаходкі ў сістэме ўрокаў і іх уплыў на якасць ведаў, разумовае развіццё і на псіхалагічны стан вучняў.

Перспектывы развіцця канцэпцыі ўрока XXI стагоддзя.

Падрыхтоўка настаўніка да ўрока, яе асноўныя этапы.

Планаванне вучэбнага матэрыялу па беларускай мове. Віды планавання. Методыка распрацоўкі каляндарнага, тэматычнага і паўрочнага плана.

Аналіз урока беларускай мовы. Віды аналізу. Спосабы фіксацыі назіранняў за працай настаўніка. Крытэрыі аналізу ўрока.

2. Вывучэнне раздзелаў навукі аб мове

Тэма 2.1. Методыка навучання фанетыцы і арфаэпіі

Значэнне, мэты і задачы вывучэння фанетыкі ў школьным курсе беларускай мовы. Агульнаметадычныя і прыватнаметадычныя прынцыпы вывучэння гукавога боку мовы. Змест і будова курса фанетыкі. Супастаўленне фанетычных сістэм беларускай і рускай мовы з мэтай папярэджання інтэрферэнцыі. Арфаэпічныя нормы беларускай мовы. Асноўныя віды фанетычных практыкаванняў. Фанетыка-графічны разбор і методыка яго правядзення. Усталяванне ўнутрыпрадметных сувязей паміж вывучэннем фанетыкі і арфаграфіі, словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу, пунктуацыі, культурай маўлення.

Тэма 2.2. Методыка вывучэння лексікі і фразеалогіі

Значэнне, задачы, месца лексікі ў школьным курсе беларускай мовы. Прынцыпы вывучэння лексікі. Лінгвістычныя асновы школьнага курса лексікі, яго змест. Лексічная норма. Тыпалогія маўленчых памылак, прычыны іх з'яўлення, улік. Метады і прыёмы вывучэння лексікі і ўзбагачэння слоўнікавага запasu. Лексічныя і слоўнікавыя практыкаванні. Сэнсава-стылістычная і тэкстаўтваральная функцыі лексічных з'яў. Методыка работы з тлумачальнымі слоўнікамі на ўроках беларускай мовы.

Тэма 2.3. Методыка навучання словаўтварэнню

Значэнне, задачы навучання словаўтварэнню. Лінгвістычныя асновы школьнага курса словаўтварэння, яго змест. Спецыфічныя прынцыпы вывучэння словаўтварэння. Словаўтваральная норма. Методыка работы з марфемным і словаўтваральным слоўнікамі. Тыпалогія словаўтваральных практыкаванняў. Марфемны і словаўтваральны разборы. Методыка правядзення. Аналіз тэксту пры вывучэнні словаўтварэння. Роля аднакаранёвых і вытворных слоў у тэксце. Лінгваметадычная сістэма ўзбагачэння слоўнікавага запasu школьнікаў пры вывучэнні словаўтварэння. Выпрацоўка арфаграфічных уменняў і навыкаў пры вывучэнні словаўтварэння.

Тэма 2.4. Методыка навучання арфаграфіі

Значэнне, этапы, мэты і задачы вывучэння арфаграфіі. Змест работы па арфаграфіі ў школе. Псіхалагічныя і метадычныя асновы арфаграфічнай працы ў школе. Асаблівасці беларускай арфаграфіі. Залежнасць метадаў і прыёмаў навучання арфаграфіі ад прынцыпаў яе пабудовы. Прыватнаметадычныя прынцыпы вывучэння арфаграфіі. Арфаграфічная норма. Знаёмства вучняў з арфаграфічным слоўнікам. Роля арфаграфічнага слоўніка для фарміравання арфаграфічных навыкаў. Методыка работы над арфаграфічным правілам. Практычныя метады і прыёмы навучання арфаграфіі. Арфаграфічны разбор і методыка яго правядзення. Папярэджанне арфаграфічных памылак. Улік і класіфікацыя арфаграфічных памылак. Грубыя і нягрубыя арфаграфічныя памылкі. Работа над арфаграфічнымі памылкамі.

Тэма 2.5. Методыка навучання марфалогіі

Значэнне, задачы навучання марфалогіі ў школе. Спецыфічныя прынцыпы навучання марфалогіі. Лінгвістычныя асновы школьнага курса марфалогіі. Асноўныя паняцці марфалогіі (часціны мовы, граматычная катэгорыя, граматычнае значэнне, словазмяненне) і методыка іх увядзення. Марфалагічная норма. Улік і класіфікацыя “марфалагічных” памылак. Работа над памылкамі марфалагічнага ўзроўню. Тыпалогія марфалагічных практыкаванняў. Аналіз тэксту на ўроках марфалогіі. Выяўленне сэнсава-

стылістычнай і функцыянальнай ролі знамянальных і службовых часцін мовы. Марфалагічны разбор, методыка яго правядзення. Фарміраванне арфаграфічных уменняў і навыкаў пры вывучэнні марфалогіі. Лінгваметадычная сістэма ўзбагачэння слоўнікавага запasu школьнікаў пры вывучэнні марфалогіі.

Тэма 2.6. Методыка навучання сінтаксісу

Значэнне, мэты, задачы навучання сінтаксісу ў школе. Змест і спецыфічныя прынцыпы навучання сінтаксісу. Прапедэтыўнае і сістэматычнае вывучэнне сінтаксісу. Асаблівасці фарміравання сінтаксічных паняццяў і методыка іх увядзення. Сінтаксічная норма. Тыпалогія сінтаксічных практыкаванняў. Сінтаксічны разбор і методыка яго правядзення.

Тэма 2.7. Методыка навучання пунктуацыі

Мэты і задачы навучання пунктуацыі ў школе. Змест і этапы вывучэння пунктуацыі. Спецыфічныя прынцыпы методыкі навучання пунктуацыі: назіранне за логіка-прадметнай інфармацыяй сказа, за яго граматычнай будовай і рытмамелодыкай. Пунктуацыйна-сэнсавы адрэзак як адзінка пунктуацыі. Пунктаграма. Пунктуацыйная норма. Пунктуацыйныя правілы, іх класіфікацыя і методыка работы над імі. Практычныя метады і прыёмы навучання пунктуацыі. Семантычны аналіз сказа як аснова аналізу пунктуацыйнага. Методыка іх правядзення. Віды практыкаванняў па пунктуацыі. Папярэджанне пунктуацыйных памылак, іх фіксацыя, улік. Грубыя і нягрубыя пунктуацыйныя памылкі. Работа над пунктуацыйнымі памылкамі.

Тэма 2.8. Развіццё маўлення

Развіццё маўлення як псіхалага-педаггічная праблема. Авалоданне нормамі літаратурнай мовы, узбагачэнне маўлення школьнікаў (слоўнікавага запasu, граматычнага ладу). Навучанне розным відам маўленчай дзейнасці. Узаемасувязь развіцця маўлення з культурай маўлення, стылістыкай і рыторыкай. Пераемнасць у працы па развіцці маўлення на ўроках беларускай мовы і літаратуры, паміж пачатковай і сярэдняй школай, паміж 5-9 і 10-11 класамі.

Тэма 2.8.1. Развіццё звязнага маўлення

Тэарэтычныя асновы развіцця маўлення, асвятлення іх у працах вучоных- псіхалагаў і метадыстаў. Авалоданне школьнікамі камунікатыўнай кампетэнцыяй.

Тэма 2.8.2. Развіццё вуснага маўлення

Віды і формы вуснага маўлення. Метады і сродкі развіцця вуснага маўлення школьнікаў. Памылкі ў вусным маўленні і іх папярэджанне.

Тэма 2.8.3. Развіццё пісьмовай мовы

Методыка правядзення пераказаў і сачыненняў. Узаемасувязь у працы над пераказамі і сачыненнямі. Праверка пераказаў і сачыненняў. Аналіз і класіфікацыя памылак. Папярэджанне памылак у змесце і маўленчым афармленні творчых прац.

Новыя аспекты ў разіцці вуснага і пісьмовага маўлення ў сучаснай школе.

Тэма 2.9. Беларуская мова ў 10-11 класах

Праграмы вывучэння мовы на заключным этапе адукацыі.

Тэма 2.10. Факультатыўныя заняткі

Тэматыка, змест праграм. Асаблівасці правядзення заняткаў.

Тэма 2.11. Пазакласная праца

Узаемасувязь пазакласнай працы з класнай. Прынцыпы, віды і формы пазакласнай працы. Змест пазакласнай працы ў сярэдніх і старэйшых класах.

Тэма 2.12. Удасканаленне метадычнага майстэрства настаўніка

Асоба сучаснага настаўніка-моваведа сёння і заўтра. Патрабаванні да яго навукова-метадычнай і агульнакультурнай падрыхтоўкі. Праблема развіцця творчага патэнцыялу настаўніка XXI стагоддзя.

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет

Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Объект и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: лингвистикой, педагогикой, психологией, философией, психолингвистикой и др.

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет

Место и значение предмета «Русский язык» среди других учебных предметов. Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому языку.

Содержание обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися: знания о

языке и речи, языковые и речевые (нормативные и коммуникативные) умения и навыки.

Структура современного курса русского языка.

Учебные программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования. Состав и структура программ: пояснительная записка, структура и содержание курса, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

2. Принципы, средства и методы обучения русскому языку

Тема 2.1. Принципы обучения русскому языку

Понятие «принцип обучения», дидактические (обзор) и собственно методические принципы обучения русскому языку.

Собственно методические принципы обучения русскому языку: общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, внутриуровневых и межуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический и др.) и частнометодические (применяемые при обучении конкретному разделу курса русского языка).

Тема 2.2. Средства обучения русскому языку

Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Основные структурные компоненты учебника: теоретические сведения, учебные задания и упражнения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Основные функции учебника: информационная, систематизирующая, трансформационная, развивающая, воспитательная.

Дополнительные материалы и пособия для учащихся: дидактический материал, рабочие тетради, лингвистические словари, справочники и др.

Средства наглядности в обучении русскому языку: 1) визуальные средства; 2) аудитивные средства; 3) аудиовизуальные средства.

Тема 2.3. Методы обучения русскому языку

Понятие «метод обучения». Различные классификации методов обучения русскому языку: в зависимости от характера обучающей деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, от этапов работы над учебным материалом и др.

Классификация методов обучения с учетом характера обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся (общедидактическая): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, преобразовательный, контрольный (обзор).

Классификация методов обучения русскому языку в зависимости от этапов работы над учебным материалом (частнометодическая): 1) методы

формирования понятий (познавательные): методы введения нового материала, методы первичного закрепления знаний; 2) методы формирования умений и навыков (практические).

Зависимость выбора методов обучения от содержания лингвистического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3. Организация процесса обучения русскому языку

Тема 3.1. Планирование работы по русскому языку

Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования учебного материала. Календарное, календарно-тематическое планирование, поурочный план-конспект работы учителя русского языка: сущность, методика составления.

Тема 3.2. Урок как основная форма организации учебного процесса

Урок как основная форма учебной работы в учреждениях общего среднего образования.

Типы уроков в зависимости от основных дидактических целей и стадий процесса учебного познания: урок изучения нового материала и формирования умений; комбинированный урок; урок закрепления знаний, развития умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков; уроки контроля знаний, умений и навыков (урок контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного тестирования); урок коррекции знаний, умений и навыков.

Структурно-типологические особенности уроков русского языка. Специфика отбора дидактического материала для уроков различных типов.

Тема 3.3. Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся

Основные функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Виды контроля по времени проведения: текущий, тематический, итоговый. Особенности организации устного, письменного, тестового, компьютерного контроля.

Документы Министерства образования Республики Беларусь, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя русского языка. Типология ошибок в письменных работах учащихся. Учет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

4. Методика обучения разделам курса русского языка в учреждениях общего среднего образования

Тема 4.1. Методика обучения фонетике

Этапы и задачи обучения фонетике в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения фонетике.

Содержание курса фонетики в учреждениях общего среднего образования. Умения и навыки, формируемые при обучении фонетике.

Типология фонетических упражнений. Методика проведения фонетического разбора.

Орфоэпические словари и словари ударений как средство формирования культуры устной речи учащихся. Предупреждение орфоэпических и акцентологических ошибок.

Тема 4.2. Методика обучения словообразованию

Этапы и задачи обучения словообразованию в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения словообразованию.

Содержание курса словообразования в учреждениях общего среднего образования. Умения и навыки, формируемые у учащихся при обучении словообразованию.

Последовательность работы над словообразовательными понятиями. Система словообразовательных упражнений. Методика проведения словообразовательного и морфемного разборов. Формирование у школьников умений пользоваться словообразовательными и морфемными словарями.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением словообразовательных норм; предупреждение данных ошибок.

Тема 4.3. Методика обучения лексикологии и фразеологии

Этапы и задачи обучения лексикологии и фразеологии в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения лексикологии и фразеологии.

Содержание курса лексикологии и фразеологии в учреждениях общего среднего образования. Умения и навыки, формируемые у учащихся при обучении лексикологии и фразеологии.

Типология лексико-фразеологических упражнений. Методика проведения лексического разбора. Формирование у школьников умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, словарями иностранных слов, синонимов, антонимов и др.

Речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических и фразеологических норм; предупреждение данных ошибок.

Тема 4.4. Методика обучения морфологии

Этапы и задачи обучения морфологии в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения морфологии.

Структура и содержание курса морфологии в учреждениях общего среднего образования. Умения и навыки, формируемые у учащихся при обучении морфологии.

Типология морфологических упражнений. Методика проведения морфологического разбора.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологических норм. Предупреждение грамматических ошибок на морфологическом уровне. Методика работы со словарями и справочниками, фиксирующими морфологические нормы.

Тема 4.5. Методика обучения орфографии

Цель и задачи обучения орфографии в учреждениях общего среднего образования. Основные частнометодические принципы обучения орфографии.

Понятие об орфограмме. Содержание и этапы работы по орфографии, взаимосвязь обучения орфографии с обучением фонетике, словообразованию и морфологии.

Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами. Виды упражнений по орфографии. Приёмы работы над непроверяемыми написаниями. Методика проведения орфографического разбора. Роль орфографического словаря в формировании орфографических навыков.

Орфографические ошибки, причины их появления. Классификация, учёт, приемы исправления орфографических ошибок.

Тема 4.6. Методика обучения синтаксису

Этапы и задачи обучения синтаксису в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения синтаксису.

Структура и содержание курса синтаксиса в учреждениях общего среднего образования. Умения и навыки, формируемые у учащихся при обучении синтаксису.

Типология синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением синтаксической нормы. Предупреждение грамматических ошибок на синтаксическом уровне, методика работы над ними.

Тема 4.7. Методика обучения пунктуации

Этапы и задачи обучения пунктуации в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения пунктуации.

Понятие о пунктограмме. Содержание обучения пунктуации в учреждениях общего среднего образования, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений.

Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Структурно-семантический анализ предложения как основа анализа пунктуационного. Методика проведения пунктуационного разбора.

Пунктуационные ошибки, причины их появления. Классификация, учет, приемы исправления пунктуационных ошибок.

5. Методика развития речи учащихся

Тема 5.1. Задачи и направления работы по развитию речи учащихся

Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка. Задачи работы по развитию речи на уроках русского языка. Основные направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, работа над нормами русского литературного языка, развитие связной речи обучающихся.

Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Способы пополнения словарного запаса. Типология упражнений по обогащению словарного запаса. Обогащение грамматического строя речи учащихся при обучении словообразованию, морфологии и синтаксису.

Значение, задачи, содержание и место работы над произносительными, словообразовательными, лексическими, фразеологическими, морфологическими, синтаксическими нормами русского литературного языка. Типология упражнений по обучению правильной речи.

Связная речь как методическое понятие. Цель и направления работы по развитию связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые у учащихся в процессе работы по развитию связной речи.

Тема 5.2. Обучение теории текстообразования

Формирование у учащихся понятия о тексте, его основных признаках (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, цельность, законченность) и основных функционально-смысловых типах речи (повествование, описание, рассуждение, комбинированные типы речи).

Виды заданий для работы с текстом.

Текстовые (содержательные) ошибки, их предупреждение и исправление.

Тема 5.3. Методика обучения стилистике

Задачи и содержание работы по стилистике в учреждениях общего среднего образования. Изучаемые стилистические понятия, учебная модель характеристики стиля речи (сфера применения, задачи речи, стилеобразующие черты, языковые особенности всех уровней языка). Типология упражнений по стилистике.

Тема 5.4. Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся

Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Классификация изложений по цели проведения, по способу воспроизведения содержания исходного текста.

Методика проведения обучающих подробного, сжатого, выборочного изложений, изложения с дополнительным заданием. Критерии отбора текстов для изложений.

Тема 5.5. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся.

Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учащихся

Сочинение как вид творческого упражнения. Классификация сочинений по цели проведения, по месту выполнения, по содержанию, по структурно-логическим типам речи, по жанрам речи и др. Коммуникативные умения, формируемые при написании сочинений. Способы подготовки к написанию сочинений. Структурные компоненты урока обучающего сочинения.

Жанры речи, изучаемые в курсе русского языка, принципы отбора жанров для изучения. Методика ознакомления с особенностями содержания, композиции, языковых средств текстов изучаемых жанров речи, этапы работы над жанрами речи.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработать, используя учебную программу и учебник русского языка для учреждений общего среднего образования, проект урока обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков: тема, цель, задачи, структурные компоненты урока, предполагаемые формы и методы работы (5 класс, тема выбирается самостоятельно).

2. Разработать проект урока обучающего сжатого изложения: тема, цель, задачи, структурные компоненты урока, предполагаемые формы и методы работы (класс выбирается самостоятельно).

Раздел 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Типологическая классификация языков

Тема 1.1. Типология как способ изучения универсального и специфического в языке

Цель типологического описания языков: установить сходства и различия языков (языкового строя), которые коренятся в наиболее общих свойствах языка (например, в способе соединения морфем) и не зависят от их генетического родства. Основоположники типологических исследований –

Август-Вильгельм и Фридрих Шлегели. Четыре типа языков в соответствии с современной классификацией.

Тема 1.2. Типы классификаций языков

Языковая карта мира. «Всемирный атлас языковых структур» и его основное содержание: фонология, морфология, категории имени, синтаксис имени, категории глагола, порядок слов, простое предложение, сложное предложение; лексическая типология; разделы, посвящённые жестовым языкам, паралингвистическим звукам и системам письма.

Языковые семьи и группы. Понятие родства языков. Понятие праязыка. Родственные и неродственные языки. Языковое родство и языковая контактность. Влияние факторов языкового родства и языковой контактности на формирование языковой системы русского языка.

Тема 1.3. Алфавитные и неалфавитные системы письма

Письмо как знаковая система фиксации речи. Алфавит как система письменных знаков, передающих звуковой облик слов языка посредством символов, изображающих отдельные звуковые элементы для записи любых текстов на естественном языке без обращения к их значениям. Неалфавитное письмо: использование идеограмм (письменного обозначения понятий) и логограмм (письменного обозначения слов). Русский алфавит: особенности соотношения звуков и букв. Характеристика начертания букв: черты древнегреческого алфавита, сохранившиеся в кириллице. Транскрипция, транслитерация.

2. Типологическая характеристика русского языка

Тема 2.1. Характеристика русской фонетической системы в сопоставительно-типологическом аспекте

Акустико-артикуляционный и функционально-языковой аспекты русской фонетической системы в сопоставительно-типологическом аспекте. Типологические характеристики русской интонации, типы интонационных конструкций (по Е.А. Брызгуновой). Типология иностранного акцента в русской речи. Особенности языковой игры на фонетическом уровне, звукоподражание в русском и родном языках. Основные характеристики поэтического языка.

Тема 2.2. Части речи в русском языке и их характеристика в сопоставительно-типологическом аспекте

Морфологическая характеристика и функции различных частей речи, сопоставление с частеречной системой родного языка. Способы выражения лексического и грамматического значения. Разграничение понятий *словоизменение* и *словообразование*. Понятие лексико-грамматической характеристики слова; необходимость лексико-грамматической работы на занятии при изучении РКИ. Виды лексико-грамматической работы при изучении различных частей речи.

Тема 2.3. Лексическая организация языка в сопоставительно-типологическом аспекте

Лексика как система многомерных смысловых связей между словами. Компоненты содержательной структуры слова. Особенности лексической сочетаемости. Лексика и фразеология. Слово как семиотический знак. Особенности референциального соотношения носителя знака с предметом. Денотаты, сигнификаты. Виды вторичной номинации в родном и изучаемом языках. Особенности метафоризации; наиболее распространенные в национальной культуре метафоры, сравнения. Метонимический перенос значения. Языковая игра на лексическом уровне.

Тема 2.4. Особенности словообразования в русском языке

Словообразовательный потенциал активной лексики русского языка (по сертификационным уровням). Структура слова, мотивированные и немотивированные слова. Способы словообразования. Языковая контактность и освоение русским языком иноязычной лексики. Греческие и латинские элементы, вошедшие в состав русских слов. Заимствования из других языков и образование русских слов на базе заимствованных.

Тема 2.5. Особенности синтаксической организации языка в сопоставительно-типологическом аспекте

Особенности строения русской фразы: нефиксированный порядок слов, полные и неполные предложения, диалогическая речь, дискурсивные особенности речи в различных коммуникативных ситуациях. Определение предикативного центра предложения при обучении РКИ. Способы выражения синтаксических отношений между компонентами словосочетания и членами предложения: 1) форма слова; 2) служебные слова: а) предлоги (вместе с формой слова); б) союзы (в предложении).

Тема 2.6. Лингвокультурологические аспекты изучения языка как иностранного

Прецедентные имена русской и родной культуры. Ключевые концепты русской языковой картины мира. Вербальная и невербальная информация в коммуникации. Гендерные особенности коммуникации в различных социумах. Принятые и запрещенные в обществе темы беседы, невербальные знаки. Особенности общения со знакомыми и незнакомыми людьми, способы обращения к собеседнику, этикетные речевые формулы в русской и родной речевой культуре; соотношение вербальных и невербальных компонентов общения в различных коммуникативных ситуациях.

Тема 2.7. Лингводидактические аспекты обучения РКИ с учетом типологических характеристик русского языка и родных языков учащихся

Национально-ориентированный подход к обучению иностранных языков. Учет особенностей родного языка учащихся при изучении РКИ, типология ошибок.

3. Функционально-коммуникативная грамматика в аспекте русского языка как иностранного

Тема 3.1. «Русский язык как иностранный» как научная и учебная дисциплина

История возникновения и задачи прикладного направления в русистике. «Русский язык как иностранный» как научная (научно-методическая) дисциплина: общая характеристика. «Русский язык как иностранный» как учебная дисциплина. Принципиальное отличие курса «Русский язык как иностранный» от учебного курса «Современный русский язык» (различие целей, задач, содержания, принципов описания языкового материала и его подачи в учебной аудитории).

Тема 3.2. Грамматика как аспект дисциплины «Русский язык как иностранный»

Грамматика – важнейший аспект дисциплины «Русский язык как иностранный» (РКИ), ее лингвистический стержень. Грамматика РКИ как грамматика особого типа. Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: связи и отношения. Реализация функционально-коммуникативного подхода к языку в грамматике РКИ. Грамматика РКИ как «функциональная» и «коммуникативная».

Тема 3.3. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка как иностранного в межкультурном образовании

Фиксация национально значимых культурных понятий и ценностей в языке. Роль грамматики в межкультурном образовании. Грамматические средства русского языка в аспекте межкультурного общения. Технология формирования межкультурных грамматических навыков.

Раздел 4. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам

Тема 1.1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Связь методики с другими науками

Задачи курса методики и его места в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики.

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку.

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и лингвострановедение.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам. Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Структурные компоненты системы упражнений.

Структура упражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений.

Тема 1.2. Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике

Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом XIX и начала XX вв. Переводные и прямые методы. Социальные и экономические причины, психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения), критический анализ переводных методов.

Натуральный и прямой методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы, методические приемы). Критический анализ методов, реформы.

Устный метод Г. Пальмера и метод чтения М. Уэста (цели, содержание, принципы, методические приемы, упражнения). Краткий обзор учебников. Смешанный метод в России и за рубежом.

Новые тенденции в обучении иностранным языкам за рубежом после второй мировой войны. Социальные и экономические причины, психологические и лингвистические предпосылки возникновения новых тенденций в методике. Неопрямизм в зарубежной методике.

Аудивизуальный и аудилингвальный методы (основные представители, цели, содержание обучения, принципы и методические приемы). Принципы построения учебников по этим методам.

Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные документы по вопросам обучения иностранным языкам. Основные этапы развития советской методики. Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Основные проблемы методики преподавания иностранных языков в Республике Беларусь. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях Республики Беларусь.

2. Содержание, принципы, методы и средства обучения иностранным языкам

Тема 2.1. Содержание и принципы обучения иностранным языкам

Структура содержания обучения и принципы его отбора. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Дидактические принципы обучения. Лингвистические принципы обучения. Психологические принципы обучения. Собственно методические принципы обучения.

Тема 2.2. Методы и средства обучения

Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные (или смешанные) методы. Интенсивные методы.

Различные подходы к классификации методов обучения. Проблемы сознательности в обучении иностранному языку, взаимодействия видов речевой деятельности, отношения к родному языку, интенсификации обучения и др. в различных методических концепциях.

Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного вариантов коммуникативного метода.

Структура эвристического управления познавательной деятельностью учащихся. Методы проблемного обучения. Типология проблемных ситуаций в обучении иностранному языку. Способы создания проблемных ситуаций в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.

Теоретические основы программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Содержание и методические принципы программирования. Виды жестких программ. Пути оптимизации процесса

управления иноязычной речевой деятельностью учащихся. Место и эффективность программирования в обучении иностранным языкам (мультимедийное и дистанционное обучение и др.). Совершенствование управления в процессе программированного и компьютерного обучения иностранным языкам

Интенсивные методы обучения и их критический анализ (суггестопедический, ритмопедический, релаксопедия, гипнопедия, метод активизации резервных возможностей личности и др.). Использование элементов интенсивных методик в обучении иностранному языку в средней школе.

Структурно-функциональный подход к обучению иностранным языкам. Коммуникативно-функциональный подход к обучению иностранным языкам. Основные методические принципы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. Методические приемы, способы и средства реализации коммуникативного метода в условиях общеобразовательной средней школы. Особенности функционального подхода в обучении иностранным языкам. Перспективы использования коммуникативно-функционального подхода.

Игровое обучение иностранным языкам.

Тема 2.3. Средства обучения

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

Методика использования фономатериалов и лингафонного практикума в обучении иностранному языку. Цели и задачи использования фономатериалов в процессе овладения иноязычной речью. Фономатериалы как средство индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Методические принципы применения фономатериалов, их структуры и типы. Методика составления и применения фонопрограмм для: а) формирования фонетических и лексико-грамматических навыков; б) развития речевых навыков и умений. Принципы построения лингафонного практикума. Методика работы с лингафонным практикумом на уроке иностранного языка.

Методика применения аудиовизуальных материалов в обучении иностранному языку. Возможность и преимущества аудиовизуальных средств в создании языковой среды. Виды аудиовизуальных средств обучения (диафильм, кинофрагмент, кинофильм, видеофильм) и их методическая характеристика. Методика работы с диафильмом (озвученным и неозвученным). Принципы составления дикторского текста и подбора зрительного ряда к диафильму. Основные этапы работы с диафильмом в зависимости от целевой установки: формирование лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков; развитие умений устной речи. Методические цели использования кинофрагментов. Основные этапы работы с кинофрагментами для развития умений аудирования и говорения.

Основные этапы работы с видеофильмом в зависимости от целевой установки: совершенствование речевых навыков; развитие умений речевого и неречевого общения; расширение страноведческих знаний учащихся. Разработка комплекса заданий к учебному видеофильму.

3. Обучение видам речевой деятельности на иностранном языке

Тема 3.1. Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию

Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Учет особенностей социальных и межличностных ролей при обучении иноязычному общению. Мотивированность и целенаправленный характер общения. Предмет, продукт и результат общения. Ситуации как формы функционирования общения.

Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психолингвистические трудности при восприятии и понимании речи на слух (произношение, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, при непосредственном общении и речи в магнитофонной записи.

Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию.

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Требования программы к обучению аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Основные этапы обучения аудированию. Комплекс упражнений для обучения пониманию речи на слух. Анализ аудиотекстов в книге для учителя (для средней и старшей ступени обучения).

Тема 3.2. Обучение говорению

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Обучение *монологической* речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической (полносоставность, развернутость, разноструктурность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единиц обучения монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.

Обучение *диалогической* речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога-образца, на пошаговой основе, с использованием ролевой игры). Упражнения для развития диалогической речи. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи.

Тема 3.3. Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации. Внутренняя и внешняя речь при чтении. Определение понятия «зрелый чтец». Связь чтения с устной речью и письмом. Овладение прочным и зрительно-слухо-речемоторными связями – главный фактор фонетически правильного чтения. Роль устного опережения для формирования механизмов чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на

иностранном языке, обусловленные расхождениями между звуковой и графической системами в иностранном языке и расхождениями систем графемно-фонемных связей в родном и иностранном языках. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения.

Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Трехкомпонентная структура работы с текстом для чтения. Способы и приемы контроля понимания прочитанного. Особенности тестового контроля.

Тема 3.4. Обучение письму

Письмо как цель и средство обучения в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Письмо как вид речевой деятельности.

Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.

Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Методика обучения умениям и навыкам выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на названную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма, заполнение анкеты и др.).

4. Средства реализации речевого общения

Тема 4.1. Обучение произношению

Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения.

Обучение иноязычному произношению. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Критерии отбора фонетического материала.

Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – формирование произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции.

Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Вводный курс и его роль в овладении произносительными навыками.

Тема 4.2. Обучение лексике

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики.

Различные точки зрения на лексические навыки. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.).

Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей, рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели, ступени обучения, тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др. Формы и способы контроля лексических умений и навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков.

Тема 4.3. Обучение грамматике

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования программы к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению.

Обучение грамматической стороне устной речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и степени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике.

5. Организационные формы и контроль в обучении иностранному языку

Тема 5.1. Организация обучения иностранному языку

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Виды планов. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Структурные типы уроков. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся.

Особенности урока иностранного языка. Речевая, ситуативная и функциональная направленность урока иностранного языка, его комплексность, информативность, интенсивность и индивидуализация. Особенности урока иностранного языка на младшей, средней и старших ступенях обучения.

Урок – звено в цикле уроков. Логика уроков и технология их проведения. Цели уроков. Типы, виды и варианты уроков. Циклы уроков. Основные этапы урока. Способы интенсификации учебной деятельности на уроке и управление самостоятельной работой учащихся. Анализ видеофильма «Урок иностранного языка».

Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных

и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана.

Нестандартные формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов нестандартных уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока. Методика организации и проведения ролевой игры, дискуссии, экскурсии, «мозговой атаки», интервью и других видов нестандартных уроков. Особенности педагогического общения на уроках нестандартного типа.

Самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы по иностранному языку. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по видам речевой деятельности. Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка.

Особенности жесткого, гибкого и эвристического управления самостоятельной работой учащихся. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении устной речи, чтению и письму. Методика составления и использования фоно-компьютерных и текстовых программ для управления внеурочной самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.

Факультативный курс иностранного языка. Цели и задачи факультативного курса иностранного языка. Конечные требования в области диалогической речи. Конечные требования в области монологической речи. Требования в области аудирования и письма. Методические принципы организации и проведения факультативного курса. Основные этапы факультативного курса. Особенности обучения устной речи и чтению на факультативных занятиях. Составление плана-конспекта факультативного занятия.

Тема 5.2. Контроль в обучении языку

Контроль как методическая проблема. Определение понятий «контроль», «самоконтроль», «оценка» и «отметка». Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля. Текущий, тематический, периодический и итоговый виды контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль. Роль программирования контроля и самоконтроля. Методика составления и проведения тестов для контроля отдельных видов речевой деятельности.

Требования к речевым умениям как основным объектам контроля. Приемы и формы контроля навыков и умений восприятия речи на слух, диалогической и монологической речи, чтения и письма. Методика

организации тестового контроля. Анализ форм и приемов контроля в действующих учебниках по иностранному языку (на разных ступенях обучения).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Разработка проекта целей и плана учебного занятия на тему, соответствующую теоретической части билета, с использованием современной образовательной технологии (технологий), по выбору абитуриента магистратуры.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Асноўная літаратура

1. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў філалагічных спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / [М. Г. Яленскі і інш.]; пад рэдакцыяй М. Г. Яленскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 447 с. (плануецца перавыданне ў 2020 г.).

2. Ляшчынская, В. А. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / В. А. Ляшчынская, З. У. Шведава. – Мінск: РІВШ, 2007. – 252 с.

3. Протчанка, В. У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В. У. Протчанка. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі (НІА), 2001–212 с.

4. Яленскі, М. Г. Методыка выкладання беларускай мовы. Сучасная лінгвадыдактыка / М. Г. Яленскі. – Мінск, 2005. – 224 с.

Дадатковая літаратура

5. «Беларуская мова» <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-V-XI-klassy/1269-belaruskaya-mova.html>

6. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск: Юсцінус, 2014. – 238 с.

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2015. – 399 с.

8. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» // Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. – Минск, 2009.

9. Беларуская мова і літаратура: часопіс / РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”»

10. Беларуская мова. Пераказы з дадатковымі заданнямі: 8-9 класы / Г. М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Аверсэв, 2017. – 128 с.

11. Валочка, Г. М. Міжнародная ацэнка адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): чытацкая пісьменнасць / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 4. – С. 50–53.

12. Валочка, Г. М. Навучанне перакладу ў школе: дапам. для настаўнікаў. – Мінск: Навук.-метадыц. цэнтр вучэб. кнігі і сродкаў навучання, 1999. – 101 с.

13. Валочка, Г. М. Развіццё лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў на факультатыўных занятках па беларускай арфаграфіі / Г. М.

Валочка, В. У. Зелянко // Педагогическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 72–75.

14. Валочка, Г. М. Тэарэтыка-метадычныя асновы развіцця звязнага маўлення вучняў на ўроках беларускай мовы: 5–10-я класы / Г. М. Валочка. – Мінск: НІА, 2005. – 201 с.

15. Валочка, Г. М. Фарміраванне чытацкай пісьменнасці ў працэсе навучання беларускай мове / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 6. – С. 50–54.

16. Вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для V–XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 2019

17. Вучэбныя праграмы факультатыўных заняткаў па беларускай мове Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 2019.

18. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.

19. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н.И.Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 166 с.

20. Зелянко, В.У. Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход: 10–11-я класы: вучэб.-метада. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск: НІА, 2011. – 136 с.

21. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5–6 класы): вучэб.-метада. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Мартынкевіч. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.

22. Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне. 2019/2020 навучальны год па беларускай мове – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 2019.

23. Роднае слова: часопіс / Установа «Рэдакцыя часопіса “Роднае слова”».

24. Хуторской, А. В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся / А.В.Хуторской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №2. – С.7–23.

24. Яленскі, М.Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М.Г. Яленскі. - Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2002. - 212 с. 308.

Інтэрнэт-рэсурсы

25. www.edu.gov.by – Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.
- www.adu.by – Нацыянальны інстытут адукацыі.
26. www.academy.edu.by – Акадэмія паслядыпломнай адукацыі.
27. www.moiro.by – Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі.
28. <http://mgiro.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6371> Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
29. Сайты навучальных устаноў (напрыклад, https://metkab2015.blogspot.com/p/blog-page_22.html; сайт школы № 7 г. Калінкавічаў; migalayte.ucoz.ru; <http://www.soch-7.by>; <http://www.zelgymn.grodno.by/zhizn/> і інш.).

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Основная литература

1. *Литвинко, Ф. М.* Методика преподавания русского языка в школе / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2020.
2. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.
3. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык». – Режим доступа: www.edu.gov.by
4. Учебные программы для учреждений общего среднего образования. Русский язык. – Режим доступа: www.adu.by
5. Учебники (учебные пособия) по русскому языку для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://uchebniki.by>

Дополнительная литература

1. *Алгазина, Н. Н.* Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. *Архипова, Е. В.* Основы методики развития речи учащихся / Е. В. Архипова. – М., 2004.
3. *Баранов, М. Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М. Т. Баранов. – М., 1988.
4. *Блинов, Г. И.* Методика пунктуации в школе / Г. И. Блинов. – М., 1990.
5. *Величко, Л. И.* Работа с текстом на уроках русского языка / Л. И. Величко. – М., 1983.
6. *Жуковская, О. А.* Изучение словообразования в восьмилетней школе / О. А. Жуковская, Т. А. Шаповалова. – М., 1983.
7. *Зельманова, Л. М.* Методика использования средств обучения на уроках русского языка / Л. М. Зельманова. – М., 1990.

8. *Ипполитова, Н. А.* Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. – М., 1998.
9. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А. Ю. Купалова. – М., 2002
10. *Львова, С. И.* Русский язык: обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 классы / С. И. Львова. – М., 2012.
11. Методика развития речи на уроках русского языка / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; под ред Т. А. Ладыженской. – М., 1991.
12. *Морозова, И. Д.* Виды изложений и методика их проведения / И. Д. Морозова. – М., 1984.
13. *Панов, Б. Т.* Типы и структура уроков русского языка / Б. Т. Панов. – М., 1986.

Раздел 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Основная литература

1. Басова, А.И. Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Басова [и др.]. – URI документа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158476>.
2. Гербик, Л.Ф. Четыре типичные ошибки начинающего преподавателя РКИ.// Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 11: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А.И. Головня (отв. ред.) [и др.] – Минск: «ИВЦ Минфина», 2017. – С.119-123. – URI документа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/179767>.
3. Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному : сб. науч. ст. / редкол. : С. И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. - Минск : Изд. центр БГУ, 2016. - Вып. 2. - 141 с. – URI документа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/161101>.
4. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Учебное пособие «Методика преподавания русского языка как иностранного. – Минск, 2011 [Электронный ресурс] – <https://bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf>.
5. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Учебно-методический комплекс по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного» для студентов филологического факультета. – Минск : БГУ, 2014. – Рег.№ 77.
6. Скворцова, Н.Н. Грамматика в изучении русского языка инофонами (о синтаксической синонимии). – URI документа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/33956/1/Skvorova_BMW_2002.pdf.

Дополнительная литература

1. Гербик, Л. Ф., Елисеева, О. Е. Путешествие по языковой карте мира: народы, страны, языки // Язык и социум : материалы X Междунар. науч. конф., Минск, 15 – 17 октября 2015 г. / редкол.: И. С. Ровдо (пред.) [и др.] ; под

общ. ред. Л. Ф. Гербик. – Минск : Колорград, 2016. С. 22-25. – URI документа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151384>.

2. Зализняк, Анна А., Левонтина, И. Б., Шмелёв, А. Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 696 с.

3. Кузьмина, Н.В. Русская грамматика в таблицах и схемах : учебное пособие / Н.В. Кузьмина. – Москва : Флинта Наука, 2018. – 103 с.

4. Рождественский, Ю.В. Типология слова / Под редакцией В.В. Виноградова. – М.: УРСС, 2007. – 288 с.

Раздел 4. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Основная литература

1. Бартош, Д.К. Мониторинг качества школьного языкового образования / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, Н.С. Трухановская, М.В. Харламова. – М.: МГПУ, 2016.

2. Бартош, Д.К. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы: монография / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, А.В. Коптелов, М.В. Харламова. – М.: МГПУ, 2018.

3. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 350 с.

4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М., 2000.

5. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер [и др.]. – М., 2001.

6. Колкер, М.Я. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум / М.Я. Колкер, Е.С. Устинова. – М., 2002.

7. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь: толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М., 1996.

8. Нижнева, Н.Н. Сборник тестов по теоретическим курсам английского языка: для студентов IV-V курсов / Н.Н. Нижнева, В.Н. Билан, Г.А. Иванова. – Минск: БГУ, 2009. – 200 с.

9. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М., 1998.

10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М., 2002.

11. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М., 2003.

12. Щукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций / А.Н. Щукин. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учеб. пособие / А.А. Баркович. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2016. – 288 с.
2. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника (опыт системно-структурного описания) / И. Л. Бим. – М., 1977.
3. Бим, И. Л. Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: учеб. пособие / И. Л. Бим. – М, 1998.
4. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов [и др.]. – М., 1982.
5. Залевская, А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте / А. А. Залевская. – Тверь, 1996.
6. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991.
7. Ильин, М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М. С. Ильин. – М, 1975.
8. Кабинет иностранного языка / под ред. Е.С. Полат. – М., 2003.
9. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика / Г. А. Китайгородская. – М., 1992.
10. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М, 2002.
11. Масленников, О.В. Работа с электронной формой учебника: методическое пособие / О.Н. Масленникова. – М.: Дрофа, 2016.
12. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М., 1990.
13. Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролюбов. – М, 2002.
14. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.] – 4-е изд. – Минск, 1998.
15. Обучение иностранному языку как специальности (для институтов и факультетов иностранных языков): учеб. пособие / М.К. Бородулина [и др.] – 2-е изд., испр. – М., 1982.
16. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX–XX вв. / под ред. И.В. Рахманова. – М., 1972.
17. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М., 1989.
18. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы / Е. И. Пассов. – М., 2000.
19. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб., 1999.

20. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сборник статей. – М.: МГПУ, 2017.
21. Толстоухова, В.Ф. Креативность и как ее достичь на занятиях по английскому языку в вузе/ В.Ф.Толстоухова. – Режим доступа: elib.bsu.by. – Дата доступа: 2017.
22. Щукин, А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М., 2000.
23. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – London, 1991.
24. Richards, J. C. Approaches and methods in language teaching / J. C. Richards, N. S. Rodgers. – Cambridge, 1986, 1995.
25. Scrivener, J. Learning teaching / J. Scrivener. – Heinemann, 1994.