

PhD in Philosophy, Cand. of Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Philosophy and Methodology of Science, Belarusian State University, Independence Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus
KurbachovaOV@bsu.by

Abstract. The author outlines the main difficulties faced by a modern university in the era of total pragmatism and globalization transformations. The article discusses various interpretations of the mission of the university and proposes a systemic image of a modern university.

Keywords: university, university mission, higher education, globalization, educational trends, egalitarianization.

ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ К ИЗМЕНЕНИЯМ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Курилович

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220004, г. Минск, Республика Беларусь
Kurilovich@bsu.by

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования, основной задачей которого стало изучение мнения преподавателей об изменениях в сфере высшего образования Беларуси. Данные, полученные в ходе проведенного весной 2021 года онлайн-опроса, позволили выявить отношение преподавателей столичных и областных вузов республики к происходящим в системе высшего образования трансформациям, в том числе к дистанционному обучению и вступлению страны в Болонский процесс.

Ключевые слова: Республика Беларусь; система высшего образования; преподаватели; онлайн-опрос; изменения в высшей школе; дистанционное обучение; Болонский процесс.

Система высшего образования является открытой социальной системой, поэтому она, конечно, изменяется под влиянием разнообразных факторов общественного развития: социально-экономических, политических, правовых, демографических, технологических и др. Разумеется, степень воздействия перечисленных факторов на сферу высшего образования варьируется весьма существенно, однако необходимо подчеркнуть, что в современном мире уже сама высшая школа выступает в роли весьма значимого компонента инновационного «климата» общества. При этом общепризнано наличие устойчивой прямой взаимосвязи между уровнем развития человеческого потенциала и качеством образовательной системы в той или иной стране мира [1, с. 82].

В рамках всестороннего анализа и прогнозирования явных и латентных тенденций трансформации высшей школы в нашей стране нельзя игнорировать позицию одного из ключевых ее субъектов – профессорско-преподавательский состав (далее ППС). В связи с этим актуальным становится социологическое изучение мнения преподавателей об изменениях, происходящих в сфере высшего образования Республики Беларусь.

Весной 2021 года под научным руководством автора статьи было проведено социологическое исследование, одной из основных задач которого стало изучение мнения белорусских преподавателей о тех изменениях, которые происходят в сфере высшего образования нашей страны. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с COVI-19, исследование было проведено с использованием сервиса Google Forms. В онлайн-опросе приняли участие 229 преподавателей белорусских вузов, из них 74 мужчины и 155 женщин. Степень кандидата наук и ученое звание доцента имеет половина опрошенных, степень доктора наук – 5,3% участвовавших в онлайн-опросе, а ученое звание профессора – 2,6% опрошенных преподавателей. В выборку вошли представители ППС всех столичных и областных учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Показателями того, как преподаватели отечественных вузов оценивают трансформацию системы образования в республике, стали вопросы об их отношении к изменениям, происходящим в сфере высшего образования, в том числе к вступлению страны в Болонский процесс и дистанционному обучению, получившему активное распространение в связи с пандемией COVID-19. Рассмотрим полученные в ходе социологического исследования данные.

Отношение преподавателей к изменениям, происходящим в сфере высшего образования. Результаты проведенного онлайн-опроса показали, что немногим менее трети преподавателей (29,8%) затруднились с ответом на вопрос «Как Вы в целом относитесь к изменениям, происходящим в сфере отечественного высшего образования?». При этом среди остальных опрошенных положительно к изменениям в сфере высшего образования Беларуси относятся 31,2% преподавателей, а отрицательно – 39%.

Преподавателям был также задан вопрос «Поддерживаете ли Вы изменения в образовательном процессе, которые происходят в Вашем вузе?». Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: большая часть респондентов (41,5%) поддерживают изменения в образовательном процессе в том вузе, где они работают; почти треть ответивших на данный вопрос (31%)

не поддерживают происходящие в их вузе изменения; затруднились с ответом немногим более четверти опрошенных преподавателей (27,5%).

Отношение преподавателей к вступлению страны в Болонский процесс. Республика Беларусь в 2015 году официально присоединилась к Болонскому процессу. Результаты проведенного социологического исследования показали, что почти 2/3 опрошенных преподавателей (63,7%) положительно относятся к вступлению страны в Болонский процесс. Отрицательно к этому событию относятся всего 16,6% респондентов. Затруднились с определением своего отношения к данному факту 19,7% опрошенных преподавателей. Следует также отметить, что принявшие участие в онлайн-опросе преподаватели белорусских учреждений высшего образования в целом положительно относятся к таким стандартам Болонского процесса как система зачетных единиц (70,7% респондентов), рамка квалификаций высшего образования (64,2% респондентов), наличие бакалавриата и магистратуры (76% респондентов).

Отношение преподавателей к дистанционному обучению в высшей школе. Ответы ППС белорусских вузов на вопрос «Как Вы относитесь к введению дистанционного обучения в сферу высшего образования?» распределились следующим образом: почти 2/3 респондентов (65,1%) относятся к введению дистанционного обучения положительно, а менее трети респондентов (29,7%) – отрицательно. Затруднились с ответом 5,2% респондентов. При этом на вопрос «Готовы ли Вы работать в условиях дистанционного обучения?» подавляющее большинство преподавателей (86,9%) ответили «да» (42,8% респондентов) и «скорее да» (44,1% респондентов). Варианты ответа «нет» (0,9% респондентов) и «скорее нет» (10,5% респондентов) на данный вопрос выбрали всего 11,4% преподавателей. Затруднились с ответом на вопрос о своей готовности работать в условиях дистанционного обучения лишь 1,7% респондентов.

Таким образом, по результатам проведенного в 2021 году онлайн-опроса преподавателей белорусских вузов можно сделать следующие выводы. В целом среди представителей ППС в небольшой степени доминирует негативное отношение к тем изменениям, которые происходят в сфере высшего образования Беларуси. Кроме того, необходимо отметить, что почти треть преподавателей затрудняются дать оценку трансформации отечественной высшей школы. При этом преподаватели лояльнее относятся к изменениям в образовательном процессе в том вузе, где они работают, нежели к изменениям в сфере высшего образования в целом. Вместе с тем почти треть

опрошенных не поддерживают происходящие в их вузе изменения в образовательном процессе. Полученные в ходе социологического исследования данные свидетельствуют о том, что белорусские преподаватели вузов единодушны в своем позитивном отношении к стандартам Болонского процесса и дистанционному обучению. Почти 2/3 опрошенных преподавателей положительно относятся к вступлению Беларуси в Болонский процесс, а также к введению дистанционного обучения в высшей школе.

Библиографические ссылки

1. Курилович, Н. В. Образование / Н. В. Курилович, М. Г. Волнистая // Особенности становления и развития независимого белорусского государства: социологический анализ / под общ. ред. А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2018. – Глава 4. – С. 82–111.

BELARUSIAN UNIVERSITIES TEACHERS' ATTITUDE TO CHANGES IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION

N. V. Kurilovich

PhD in Sociology, Cand. of Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Sociology, Belarusian State University,

Independence Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus

Kurilovich@bsu.by

Abstract. The article deals with the results of a sociological study, the main task of which was to study the opinions of teachers about the changes in the sphere of higher education in Belarus. The online survey was conducted in the spring of 2021. The obtained data allows us to reveal the republic capital and regional universities teachers' attitude to the transformations in the higher education system, including distance learning and the country's entry into the Bologna process.

Keywords: Republic of Belarus; higher education system; teachers; online survey; changes in higher education; distance learning; Bologna process.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

И. И. Лещинская

канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии культуры факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220004, г. Минск, Республика Беларусь

liracom@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу роли университета в жизни современного социума. Обосновывается идея, что социальная ответственность является основополагающей задачей университета в условиях глобальных рисков. Показано, что