

Fang Zhengwei

Intern at the Department of Research on Globalization, Regionalization and Socio-Cultural Cooperation of the Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Belarus, Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Belarus, Surganova str., 1, bldg. 2, 220072, Minsk, Republic of Belarus
Baiyi671276@163.com

Supervisor – Dzmitry A. Smaliakou, PhD in Philosophy, Cand. of Sciences, Researcher at the Belarusian-Chinese Research Center of Philosophy and Culture of the Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Belarus and Lingnan Pedagogical University, Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Belarus, Surganova str., 1, bldg. 2, 220072, Minsk, Republic of Belarus
d.smaliakou@live.com

Abstract. The ancient Silk Road was based on China's need for international cooperation and reflected its interest in the outside world, including foreign philosophy and culture. The economic and cultural contributions of the Silk Road became the core of China's national development for several millennia. This continuity is developed by contemporary China through comprehensive cooperation on the One Belt, One Road initiative. In philosophical and historical terms, this initiative is the embodiment of the civilizational intention of Chinese culture. The Republic of Belarus acts as an important element in the implementation of the initiative in Eastern Europe. Large-scale humanitarian cooperation between China and Belarus will contribute to the mutual rapprochement of the two countries, will ensure their mutual enrichment. Further strengthening of humanitarian ties between Belarus and China will contribute to increasing contacts between the peoples of the two countries, establishing closer social, economic and cultural ties.

Keywords: Silk Road, “One Belt, One Road”, Culture, Humanities, Exchange and Cooperation.

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ

Хуан Янь

доктор политологии (международные отношения), преподаватель Института марксизма Океанского университета провинции Гуандун, Гуандунский Океанский университет, Хайда-роуд, 1, район Ма Чжан, город Чжаньцзян, провинция Гуандун, 524088, Китайская Народная Республика
huangyan85526@163.com

Д. А. Смоляков

кандидат философских наук, научный сотрудник Белорусско-китайского исследовательского центра философии и культуры Института философии НАН Беларуси и Линнаньского педагогического университета,

*Институт философии НАН Беларуси,
ул. Сурганова, 1, корп. 2, 220072, г. Минск, Республика Беларусь
d.smaliakou@live.com*

Аннотация. Пандемия коронавируса, охватившая мир в 2020 году привела к существенному замедлению международных академических связей, были отменены многочисленные научные конференции, иностранные студенты не смогли вернуться в свои родные университеты. Интернет технологии существенно облегчили ситуацию, были организованы многочисленные академические форумы в онлайн режиме, студенты продолжили свое обучение в онлайн формате. Вместе с тем, онлайн режим характеризуется тремя основными проблемами: низкой степенью вовлеченности, интереса и способности к ответу со стороны студентов. Помочь в решении данной проблемы может стать смешанная форма обучения, когда онлайн обучение дополняется обычными занятиями. В формате международного взаимодействия университетов этот способ представляется важным направлением развития академического сотрудничества. Взаимная кооперация в этой области между университетами разных стран может существенно упрочить глобальные академические связи. В условиях белорусско-китайского взаимодействия имеется ряд преимуществ, так как академическая мобильность напрямую связывается с академическим сотрудничеством.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, китайско-белорусское сотрудничество, онлайн обучение, совместные программы обучения.

В 2020 году пандемия КОВИД-19 внезапно и мощно ударила по сфере высшего образования во всем мире. Преподаватели и студенты столкнулись с неожиданными и существенными ограничениями, в то время как новейшие технологии в области коммуникации и удаленного доступа приобрели витальное значение. Если до пандемии технологии удаленного обучения выступали элементом инновационного обеспечения живой коммуникации между преподавателем и студентами, то в эпоху пандемии, такие технологии, по сути, стали единственной возможностью для продолжения занятий.

В 2020 году произошел взрывной рост удаленных образовательных технологий. Китай не стал исключением, существенно усилив собственный потенциал с точки зрения технологического обеспечения удаленного взаимодействия преподавателя и студентов. Преподавателями в Китае активно начали использоваться такие программы как Learning Pass, Dingtalk, WeChat, QQ, что потребовало от преподавателей не только совершенного знания собственного предмета, но и способности оперативно и эффективно адаптироваться к новой цифровой среде университетских занятий [1].

В условиях удаленного взаимодействия обучение не может ограничиваться учебными пособиями, но требует ответственной и всесторонней подготовки. Преподаватели были вынуждены выйти за рамки привычного обучения, обратившись к более широкому корпусу научной

литературы для обеспечения качественных презентаций. В Беларуси эти процессы имели лучшую технологическую поддержку, так как образование опиралось на уже разработанные методические комплексы. В тоже время международная сеть Интернет выступала мощным инструментом решения как содержательных, так и методических проблем, вызванных карантинными ограничениями. В этом смысле, новые технологии воспринимались академической средой и как технологический вызов для преподавателей, и как инструмент для решения возникших проблем обеспечения живого общения.

Удаленное обучение имеет ряд преимуществ, таких как неограниченность времени образовательной коммуникации, снятие проблемы места коммуникации. В тоже время базовым критерием успешности такого обучения является способность студентов к индивидуальной работе. В этом смысле возникают часто обсуждаемые проблемы разорванности прямого общения, так как преподаватели в условиях удаленного обучения не имеют возможности интуитивно понять проблемы студентов, а значит и своевременно их решить. Проблему вызывает и способность студентов концентрироваться на обучении, необходимо поддерживать интерес к предмету, что в условиях удаленного взаимодействия не всегда возможно.

Особую группу обучающихся, более других пострадавших от пандемии, представляют собой иностранные студенты. Большинство иностранных студентов вынуждены переживать пандемию в своих родных странах, а те студенты, которые остались в принимающей стране, сталкивались с языковыми, технологическими и образовательными проблемами онлайн обучения.

В Беларуси обучается около 2000 студентов из Китая, в то время как в Китае обучается около 1000 белорусских студентов. В основном обучение ведется в рамках совместных образовательных программ и совместных образовательных структур [2]. В этой связи проблемы пандемии могут стать источником более эффективной белорусско-китайской интеграции в области высшего образования, так как удаленное обучение может быть дополнено живым общением за счет более тесного двустороннего сотрудничества. Университеты-партнеры в родной стране могут эффективно дополнять онлайн-обучение иностранного университета, тем самым улучшая качество образования и развивая международную интеграцию. В совокупности это приведет не только к улучшению качества образования, но и дальнейшему развитию китайско-белорусской интеграции как в сфере высшего

образования, так и с точки зрения других направлений двусторонних взаимодействий.

Интернационализация белорусского и китайского высшего образования может обеспечить функционирование гибридной формы обучения, в рамках которой онлайн курсы в принимающей стране, дополняются живым общением в университете-партнере родной страны. Для реализации такого рода интеграции необходимо решение как технологических проблем (необходимо выбрать технологическую платформу), так и интеграционных (университеты-партнеры нуждаются в более тесном взаимодействии и координации в сфере образовательных стандартов и содержания образования).

Гибридная форма обучения может иметь важные интеграционные и инновационные последствия для дальнейшего развития китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования в постпандемический период. В тоже время, организация совместного учебного процесса требует, как предварительной подготовки преподавателей, так и создания новых методических комплексов. С другой стороны, создание совместных платформ приведет к более тесной интеграции между китайскими и белорусскими университетами, существенно улучшит их взаимодействие, сблизит стандарты оценки качества образования, а также позволит студентам понимать особенности и различия двух национальных систем высшего образования.

Дополнительным важным фактором является способность гибридной системы совершенствовать индивидуальную работу студентов, поддерживая ее за счет и личного, и удаленного общения с преподавателем, или научным руководителем. В этом ключе, дальнейшая интернационализация высшего образования в Китае и Беларуси будет содействовать не только взаимному сближению, но и академической трансформации высшего образования к формам, направленным на совершенствование индивидуальной работы студентов, что существенно повысит не только качество образования в университетах Китая и Беларуси, но и индивидуальные компетенции выпускников.

Библиографические ссылки

1. 黄艳. 后疫情时代混合教学模式在高校思政课教学中的应用, 深圳信息职业技术学院学报, 2021年2月第1期 p12-15. [Хуан Янь, Применение смешанного режима обучения в постэпидемическую эпоху в преподавании идеологических и политических курсов в колледжах и университетах, Журнал Шэньчжэньского информационного профессионально-технического колледжа, февраль 2021 года, № 1, с. 12–15.]

2. 德米特里·斯莫里亚科夫 (Dzmitry Smaliakou) . 聚焦白俄罗斯与中国的高等教育合作. – 北京: 中国社会科学出版社, 2020. – 120 页. [Смоляков Д. А. В центре внимания белорусско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования. – Пекин : Изд-во китайской академии социальных наук, 2020. – 120 с.]

ONLINE EDUCATION IN THE PANDEMIC ERA

Huang Yan

*PhD in Foreign Policy, Lecturer at the Institute of Marxism,
Guangdong Ocean University,
1 Hai Da Lu, Mazhang Qu, Zhanjiang Shi, Guangdong Sheng, 524086, China,
huangyan85526@163.com*

Dzmitry A. Smaliakou

*PhD in Philosophy, Researcher at Sino-Belarusian Research Center of Philosophy and Culture
of the Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Belarus
and Lingnan Normal University,
Surganova str., 1, bldg. 2, 220072, Minsk, Republic of Belarus
d.smaliakou@live.com*

Abstract. The coronavirus pandemic that swept the world in 2020 led to a significant slowdown in international academic relations, numerous scientific conferences were canceled, and foreign students were unable to return to their home universities. Internet technologies have significantly facilitated the situation, numerous academic forums were organized online, students continued their studies in an online format. At the same time, the online mode is characterized by three main problems: a low degree of involvement, interest and responsiveness on the part of students. A mixed form of training can help in solving this problem, when online training is supplemented with regular classes. In the format of international cooperation between universities, this method seems to be an important direction in the development of academic cooperation. Mutual cooperation in this field between universities in different countries can significantly strengthen global academic ties. There are a number of advantages in the conditions of Sino-Belarusian cooperation, since academic mobility is directly linked to academic cooperation.

Keywords: the internationalization of higher education, Sino-Belarusian cooperation, online training, joint training programs.

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чжан Мэнмэн

*магистр менеджмента, аспирант исторического факультета,
Белорусский государственный университет,
пр-т Независимости, 4, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
18317859253@163.com*