

solidarity) proposed by the Russian philosopher S. Frank is presented as a humanistic alternative to the principles of commercialization and bureaucratization of a modern university.

Keywords: university, global risks, university mission, social responsibility, values, culture.

ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Никулина

*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии
университетского образования,*

*Республиканский институт высшей школы,
ул. Московская, 15, 220007, г. Минск, Республика Беларусь*

[*julianiklina@gmail.com*](mailto:julianiklina@gmail.com)

Аннотация. На современном этапе в условиях интернационализации высшего образования происходит наращивание экспорта образовательных услуг. Экспорт образовательных услуг является не только важнейшим источником развития экономики страны, но и ключевым индикатором ее конкурентоспособности и степени интеграции в мировое сообщество.

В статье представлен анализ экспортного потенциала национальной системы высшего образования, определены условия, способствующие его развитию. Раскрываются роль и значение экспорта образовательных услуг для экономического развития государства. Проанализированы ключевые проблемы национальной системы высшего образования, которые являются барьерами на пути к повышению его конкурентоспособности. Предложены направления их преодоления для реализации программных целей развития экспортного потенциала системы высшего образования в Республике Беларусь.

Исследование позволило заключить, что Беларусь имеет хорошие перспективы развития экспортного потенциала образования, однако, как показывает практика, белорусский рынок образовательных услуг не капитализируется в достаточной мере, что в результате может сказаться на уровне конкурентоспособности национальной системы высшего образования на международном рынке. Предложены пути повышения конкурентоспособности белорусского образования как ключевого фактора достижения стратегических задач экспортного потенциала нашей страны.

Ключевые слова: высшее образование, иностранные студенты, мировой рынок образовательных услуг, экспорт образовательных услуг, конкурентоспособность, экономическое развитие, мобильность студентов.

Развитие международного рынка образовательных услуг стало характерной особенностью функционирования мировой образовательной системы в начале XXI в. Этому в немалой степени способствовали углубление политической и экономической интеграции, развитие глобальных телекоммуникационных систем и ряд других аспектов, формирующих

современную образовательную среду [4]. В настоящее время международный рынок образовательных услуг является отдельной отраслью мирового хозяйства миллиардными объемами продаж и миллионами потребителей. Всемирная торговая организация включила в сферу своей деятельности экспорт образовательных услуг в сфере высшего образования [7, с. 28]. А вопросы экспорта образовательных услуг в последние десятилетия прошлого века рассматриваются целым рядом стран как часть их внешней политики [1, с. 101]. Кроме того, в последние годы понятие образовательного экспорта расширяется, в него включаются прямые иностранные инвестиции в образовательный сектор, доход от международных исследований и консалтинговых услуг учреждений высшего образования, а также от публикаций.

Для современного международного рынка образовательных услуг характерны тенденции роста масштабов рынка и объемов продаж образовательных услуг, международной мобильности студентов, преподавателей и исследователей, интернационализация высшего образования и развитие трансграничного образования. Кроме того, наблюдается усиление конкуренции и появление новых игроков на рынке международного образования.

Это связано с тем, что иностранные студенты являются не только источником дополнительных доходов и пополнением дефицита квалифицированной рабочей силы. Они оказывают серьезное влияние на сохранение конкурентоспособности учреждений высшего образования, подталкивая их к улучшению качества преподавания и бытовых условий, расширению научно-исследовательской базы, разработке новых курсов обучения и обеспечению возможности перехода из одного университета в другой без затрат на дополнительное обучение. Таким образом, наличие определенного процента студентов-иностранцев свидетельствует о том, что данное учреждение образования стремится к активному развитию и заботится о поддержании своего имени на международной арене [11, с. 420]. Поэтому очевидно, что в ближайшие годы конкуренция за иностранных учащихся будет усиливаться. Многими государствами эта работа заявлена в качестве стратегического национального приоритета.

Республика Беларусь также не остается в стороне от процессов интеграции в области образования. Международное сотрудничество в области образования стало одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, позволяющих приобщаться к передовому мировому

опыту. Следует отметить, что стремление к интеграции в мировую образовательную систему при сохранении собственных национальных достижений и традиций всегда было одним из основополагающих принципов государственной образовательной политики Республики Беларусь [3, с. 7–8]. Учреждения образования Республики Беларусь готовят специалистов для зарубежных стран с 1961 г. Сегодня международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и не должно наносить ущерб национальному суверенитету, безопасности и общественным интересам Республики Беларусь [5]. Руководствуясь этими принципами, Беларусь проводит многовекторную политику, направленную на интернационализацию современной системы образования в условиях возрастающей конкуренции на международном рынке образовательных услуг [12, с. 89].

За два последних десятилетия на белорусском рынке услуг в области образования наблюдается тенденция существенного увеличения численности иностранных студентов и укрепления их присутствия. Во всех учреждениях образования обеспечено функционирование структурных подразделений по развитию международного сотрудничества и работе с иностранными обучающимися. Регламентирована оплата услуг посреднических организаций в осуществлении набора потенциальных иностранных абитуриентов.

Значительно расширено правовое поле международного сотрудничества: в республике действуют 108 международных договоров в сфере образования, науки и молодежной политики, в рамках которых осуществляется обмен информацией по организации учебной и методической работы, установление прямых связей между учреждениями образования, проведение совместных научно-исследовательских работ, обмен студентами, аспирантами и преподавателями. Сегодня в стране действуют более 3 700 прямых договоров учреждений образования с зарубежными организациями системы образования из 86 стран. В соответствии с международными договорами о сотрудничестве в области образования на эквивалентной основе осуществляется обмен студентами с Китайской Народной Республикой, Республикой Польша, Республикой Казахстан, Монголией, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан, Социалистической Республикой Вьетнам, Венгрией [9].

Среди иностранных студентов в Беларуси, по данным за 2020 г. почти 70 % – граждане бывшего СССР. Соответственно, приоритетным направлением развития экспорта образования становится содействие

двустороннему и многостороннему сотрудничеству с государствами – участниками СНГ. Особое внимание уделяется поддержке соотечественников, созданию условий для эффективного строительства Союзного государства, укреплению ЕАЭС как ядра экономической региональной интеграции.

Наибольшее число иностранных студентов из стран, не входивших в состав СССР, прибывает из Азии (25 % от числа студентов из таких стран), почти половина студентов из этого региона – выходцы из Китая. Следующий по представленности географический регион – Северная Африка и Ближний Восток (2,2 %) [9]. Соответственно, здесь ключевое значение придается развитию Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и продвижению инициативы Беларуси по созданию сети партнерских связей между всеми интеграционными объединениями в Азиатско-Тихоокеанском регионе, формированию двусторонних и многосторонних отношений с Бразилией, Индией и Китаем, в т.ч. в рамках БРИКС.

Однако, несмотря на положительные тенденции в развитии экспорта услуг в области образования за последнее десятилетие, выявлен ряд факторов, сдерживающих его рост. Во-первых, это отсутствие финансовых возможностей у учреждений образования проводить более качественную и агрессивную рекламную кампанию, участие в международных образовательных рейтингах, а также стимулированию ученых к публикационной деятельности. Во-вторых, – недостаточная материально-техническая база учреждений образования, особенно в части обеспечения благоприятных бытовых условий при размещении значительного количества иностранных обучающихся в общежитиях учреждений образования. В-третьих, – нехватка профессорско-преподавательского состава, подготовленного для работы с иностранными гражданами, в том числе на иностранных языках.

В этих условиях значительно повышается роль грамотно обоснованной и последовательно реализуемой на национальном рынке и в международных масштабах политики государства в сфере образования. Для эффективного использования и наращивания экспортного потенциала национальной системы высшего образования необходима стратегия его развития, что позволит на уровне учреждений высшего образования не только активизировать деятельность международных подразделений, но и закрепить интернационализацию образования в формулируемой миссии учреждения высшего образования. Это, в свою очередь, даст возможность интегрировать деятельность по академической мобильности в общую стратегию вуза,

наладить взаимодействие административных и академических подразделений по подготовке иностранных студентов.

Хотя изменения в образовании происходят прежде всего на институциональном уровне, правительства многих стран начинают признавать, что необходимо создать национальные программы поддержки и привлечения в страну иностранных студентов. Современное белорусское высшее образование требует инвестиций, направленных на комплексные изменения в структуре и содержании образовательных ресурсов, системе управления, организационно-экономических формах субъектов образовательной деятельности и механизмах рынка. Только лишь обособленное усовершенствование каждого из этих элементов не позволит поднять эту сферу на уровень, соответствующий потребностям международных академических мигрантов.

Системное управление интеграционными процессами может решаться через развитие открытых экстерриториальных сетевых университетов, которые способны помочь бизнесу, науке и образованию реализовать инновационно-адаптационные стратегии совместного развития.

Сетевая модель выступает эффективным видом международного сотрудничества. Она обеспечивает расширение академической мобильности, способствует интернационализации и ускорению инновационного развития университетов, освоению новых методов организации совместной работы, применяемой в сети, при непрерывном обмене информацией – приобретению новых ресурсов и знаний, формированию межвузовских команд, обладающих высокими компетенциями, повышению известности ведущих преподавателей, занятию учреждением образования высокого места в рейтинге.

Совместная деятельность национальных систем образования в международных университетских сетях функционирует на основе объективной потребности в коммуникации с готовностью предоставления ресурсной базы для общего пользования и открытого доступа к ней всех участников сети. Пример сетевых университетов ШОС и БРИКС и активная позиция Республики Беларусь в проекте «Один пояс и Один путь» делает реальной организацию сетевого взаимодействия университетов-партнеров Беларуси и Китайской Народной Республики.

К новой форме в рамках двустороннего взаимодействия можно отнести создание совместных университетов. Сегодня эта форма широко распространена в Китае. Здесь создаются университеты с участием Австралии, Великобритании, Германии, Гонконга, Дании, США. В сентябре 2015 г. при

поддержке правительств России и Китая было подписано соглашение между Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом о создании Университета МГУ – ППИ в Шэньчжэне [6, с. 58]. Параллельно начат процесс гармонизации российского и китайского законодательства в сфере образования. Этот опыт, безусловно, должен найти осмысление и соответствующую государственную поддержку, направленную на активизацию подобных инициатив со стороны белорусских вузов.

Перспективным направлением наращивания экспортного потенциала, в соответствии с мировой практикой, видится постепенный переход к институциональному многообразию университетов. В рамках развития системы высшего образования республики может быть полезен китайский опыт институционального многообразия, основанный на дифференциации исследовательской деятельности. В соответствии с ним все учреждения высшего образования делятся на вузы с интенсивной исследовательской деятельностью (исследовательские университеты), с менее интенсивной исследовательской деятельностью и локальные, региональные университеты.

Первые являются научными центрами, где проводятся фундаментальные и прикладные исследования. В технических университетах (университетах прикладных наук), несмотря на проводимое в последнее время расширение спектра преподаваемых дисциплин, главный акцент делается на естественно-научных и инженерных предметах, развитии прикладных исследований и тесном сотрудничестве с промышленностью и бизнесом как в рамках образовательного процесса, так и исследовательской деятельности.

Идея выделения определенных университетов по ключевым специальностям, которые имеют сильный научный состав преподавателей-исследователей, с целью укрепления их ресурсной базы кадрами, оборудованием, дополнительным финансированием, в мировой практике применяется давно и достаточно успешно: американская «Лига плюща», китайский проект К-9 и другие [10, с. 82]. Выделение успешных в образовательной, научной и инновационной деятельности университетов с их дополнительным финансированием и приданием им статуса исследовательских университетов уже сейчас требует своего решения в сфере белорусского высшего образования.

Следует также обратить внимание и на возможности развития кластеров как инновационных интегрированных структур. Сегодня – это базовый тренд современного международного рынка образовательных услуг, часть политики

по реформированию системы высшего образования государств на фоне глобальной конкуренции. Кластер выступает в роли интеграционного механизма, обеспечивающего интенсивное развитие и социальное партнерство образующих его организаций. Учреждения высшего образования, как правило, становятся либо генератором инноваций, либо их катализатором, либо источником новых знаний, без которых дальнейший путь развития для бизнеса становится весьма затруднительным.

Образовательные кластеры зарубежных стран создаются для поддержки участия страны в международном рынке образовательных услуг, повышения статуса образовательных заведений. В результате объединения формируются новые субъекты, что обеспечивает экономию административных расходов и улучшение показателей национальной системы образования в международных рейтингах. Процесс кластеризации сопровождается слиянием и укрупнением университетов.

Успешной реализации данного процесса в Беларуси может способствовать достаточно серьезный опыт китайской стороны. К настоящему времени в КНР сформировано 1300 индустриальных и инновационных кластеров. В этой системе сейчас занято более 560 тысяч научных и инженерных работников (в том числе более 52 тысяч магистров, более 9 тысяч PhD), а также треть всех выпускников колледжей (1,33 млн из 4-х млн). На высокотехнологичные кластеры Китая приходится около 3,5 % ВВП страны. Практически все китайские технопарки – основа образовательных кластеров, которые входят в зоны научно-технического типа. Правительство КНР активно участвует в формировании и развитии этих зон, где происходит эффективное соединение университетской науки с капиталом. Для создания их инфраструктуры привлекается частный капитал [8, с. 35].

Учитывая реализуемый на территории Республики Беларусь проект строительства технопарка «Великий камень» белорусская высшая школа имеет реальную возможность организации совместного с китайской стороной инновационно-образовательного кластера на базе технопарка. Одновременно укреплению белорусско-китайского академического диалога будет способствовать создание совместного образовательного кластера с привлечением других стран-участниц проекта, ориентированного на постоянное научно-методическое обеспечение и практическую поддержку развития проекта, в том числе посредством координации потребности и повышения квалификации кадрового состава.

Развитие экспортного потенциала системы высшего образования в Республики Беларусь в существенной мере зависит также и от эффективности ряда организационно-экономических мероприятий по подготовке административных работников и преподавателей. Причем подготовка эта должна вестись как в языковой плоскости, так и в части умения работать в интернациональной аудитории, адаптации программ к экспортированию. Акцент необходимо делать не на расширении международного партнерства, а на качестве предлагаемых к реализации программ, их конкурентоспособности и интенсивной подготовке научно-педагогических кадров. Кроме того, нужны программы комфортного вхождения студентов, приезжающих учиться в Беларусь, во внутривузовскую среду.

Также следует обратить внимание, что открытие учебных программ на английском языке значительно увеличивает проблему наличия и подготовки кадров высшей квалификации, способных к проведению занятий на иностранном языке, осуществлению кураторской деятельности. Существенно возрастает и потребность в англоговорящих административных работниках. Данная проблема носит государственный характер, поскольку, на наш взгляд, многие вузы до сих пор ощущают острую нехватку специалистов с хорошим знанием иностранного, в первую очередь английского языка.

Следует отметить, что среди факторов, определяющих выбор иностранными учащимися страны и университета для обучения, выделяются: распространенность языка обучения, авторитет страны, репутация конкретного учреждения образования, стоимость образовательных программ и проживания, географические, торговые и исторические связи между странами, активная государственная политика по продвижению национального образования в глобальном пространстве и меры по поддержке иностранных граждан [2, с. 195]. Соответственно, помимо решения вопросов въезда и пребывания иностранных граждан в Беларуси необходимо предусмотреть совершенствование законодательства, регулирующего вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан, в частности процедуру признания иностранных документов об образовании.

Таким образом, международная деятельность Беларуси в сфере образования направлена на интегрирование ее в мировую образовательную систему, где экспорт образовательных услуг является одним из фундаментальных направлений внешнеэкономической деятельности. Вместе с тем, наблюдается довольно медленное освоение новых рынков, неготовность учреждений образования к оперативному реагированию на изменения их

конъюнктуры, а также активному продвижению услуг на новые рынки. С целью преодоления указанных факторов необходимым видится совершенствование учебно-методического сопровождения системы подготовки обучающихся из числа иностранных граждан в Республике Беларусь, обеспечение повышения квалификации специалистов учреждений образования по вопросам развития международного сотрудничества, взаимодействия с иностранным контингентом обучающихся, популяризации белорусского образования в мире, использования современных подходов при продвижении экспортного потенциала белорусского образования за рубежом.

Развитие этих направлений позволит поднять престиж национальной системы образования, обеспечить органичное вхождение в общемировое пространство высшего образования, не теряя достижений и традиций отечественной высшей школы.

Библиографические ссылки

1. *Галичин, В. А.* Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин // Век глобализации. – 2013. – № 2. – С. 101–112.
2. *Ермакова, Ж. А.* Экспорт образовательных услуг из приграничного региона / Ж. А. Ермакова, Ю. Н. Никулина // Экономика региона. – 2019. – Т. 15. – Вып. 1. – С. 191–204.
3. *Зенченко, В. А.* Сотрудничество Республики Беларусь и Российской Федерации в сфере образования / В.А. Зенченко // Вес. БДПУ. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2015. – №1. – С. 7–10.
4. *Калицкий, Э. М.* Направления развития профессионального образования Республики Беларусь в международном контексте / Э.М. Калицкий // Мастерство on-line: междунар. науч.-попул. журнал. – 2014. № 1-2.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь – Минск, – 400 с.
6. *Костюков, А. Л.* Особенности экспорта российских образовательных услуг / А. Л. Костюков // История. – 2016. – №20. – С. 51–65.
7. *Краснова, Г. А.* Основные направления развития экспорта образовательных услуг в системах высшего образования: Учеб. пособие. / Г.А. Краснова – М.: РУДН, 2008. – 162 с.
8. *Никифоров, В. Н.* Основные направления международного сотрудничества в сфере высшего образования / В. Н. Никифоров, Н. В. Никифоров // De Securitate et Defensione (О безопасности и обороне) / 2015. – № 2 (1). – С. 32–47.
9. Образование в Республике Беларусь : статистический сборник / редколлегия: И. В. Медведева и др. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2019. – 187 с.

10. *Пшихачева, А. А.* Перспективы развития экспортного потенциала российского образования за счет повышения конкурентоспособности на международном рынке / А. А. Пшихачева // Человеческий капитал. – 2019. – № 1(121). – С. 69–79.

11. *Хмельницкий, В. А.* Стратегия и тактика международного сотрудничества вуза в условиях интернационализации сферы образования / В. А. Хмельницкий, Н. Н. Скриба // Научные труды Белорус. гос. экон. ун-та: юбилейный сборник / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус гос. экон. ун-т; [редкол.: В. Н. Шимов (председ.) [и др.]]. – Минск: БГЭУ, 2013. – Вып. 6. – С. 419–427.

12. *Чирвоная, С. А.* Международное сотрудничество Республики Беларусь в сфере образования: его состояние и тенденции развития / С. А. Чирвоная // Современное образование Витебщины. – 2016. – №3 (13). – С.89–92.

EXPORT POTENTIAL OF THE NATIONAL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Y. V. Nikulina

PhD in Philosophy, Cand. of Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of the Philosophy and Methodology of University Education, National Institute for Higher Education, Moskovskaya str., 15, 220007, Minsk, Republic of Belarus
julianiklina@gmail.com

Abstract. At the present stage, in the conditions of internationalization of higher education, there is an increase in the export of educational services. Export of educational services is not only the most important source of economic development of the country, but also the most important indicator of the country's competitiveness, the degree of its integration into the world community.

The article presents an analysis of the export potential of the national system of higher education, the conditions that contribute to its development. The role and importance of the export of educational services for the economic development of the country are revealed.

Key problems, which are barriers to improving competitiveness of the Belarussian higher education system, are examined, and the directions of their minimization (elimination) with a view to achieving the program objectives are offered.

The research demonstrates that Belarus has good prospects of development of the export potential, however, as practice shows, Belarussian education market is not capitalized enough what may consequently affect competitiveness and realization of the export potential of the Belarussian education the international market. The ways of increasing the competitiveness of Belarussian education as a key factor in achieving the strategic objectives of the export potential of our country are considered.

Keywords: higher education, foreign students, world market of educational services, export of educational services, competitiveness, economic development, mobility of students.