

Педагогика

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Шабан Ольга Павловна

старший преподаватель,
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
schaban.olga@rambler.ru

Козелецкая Инна Николаевна

старший преподаватель,
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
inna-sur@mail.ru

Усвоение нового материала начинается с момента рождения человека и происходит в течение всей жизни. Обучение, усвоение нового происходит не только в учреждении образования, и человек усваивает не только то, что он хочет запомнить сознательно. Очень много знаний и навыков усваивается в естественных условиях на подсознательном уровне. Например, мы запоминаем имена и лица наших соседей, телефонные номера друзей, мы обучаемся использовать современные информационные технологии и т.д. Таким образом, процесс обучения протекает постоянно в течение жизни – и очень многое усваивается людьми с легкостью.

С точки зрения педагогики, обучение — педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными. Таким образом, под понятием обучение подразумевается осознанное стремление, усваивать новые знания и навыки.

В процессе обучения возникает довольно часто вопрос, почему учащиеся, посещающие одни и те же занятия, имеют различный уровень знаний и обладают различными навыками.

Большое количество свойств индивидуума и его личных качеств накладывают отпечаток на процесс усвоения иностранного языка. Можно выделить аффективные и когнитивные факторы. Аффективные факторы, такие как мотивация, отношение к изучаемому языку, положительные и отрицательные эмоции. Когнитивные факторы, а именно способность к изучению иностранного языка и как учащиеся усваивают информацию, к какому типу, в зависимости от канала восприятия они относятся [1].

Также следует упомянуть фактор возраста учащихся, поскольку обучение детей, подростков и взрослых обладает рядом отличительных особенностей. Знание факторов, влияющих на обучение, помогает понять, почему процесс усвоения знаний и навыков обладает индивидуальным характером и почему в каждом случае протекает различно.

Способность учащихся усваивать новые знания зависит также от того, к какому типу восприятия они относятся. Человек получает информацию из внешнего мира через 5 сенсорных каналов: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и вкусовой. Каждый из этих каналов, в свою очередь, занимает определённое по значимости место в общей системе восприятия. Под значимостью подразумевается объём, важность и качество получаемой информации. Сенсорные системы человека могут иметь как врождённый доминирующий тип (гениальные композиторы, которые окружающий мир воспринимали как различную музыку), так и приобретённый. В последнее время выделяют 4 типа восприятия информации в зависимости от предпочитаемого канала при восприятии и переработке знаний [2, S. 56].

В силу тех или иных причин у разных людей формируются доминирующие каналы восприятия, знание которых позволит подобрать наиболее эффективные методики при изучении какого-либо иностранного языка. В настоящее время выделяют следующие типы личности в зависимости от доминирующего канала восприятия:

- аудиал,
- визуал,
- коммуникативный,
- кинестетик.

Для аудиала легко воспринимать и запоминать информацию, которую они услышали. Поэтому они с легкостью усваивают новые знания во время устных презентаций, быстро их запоминают и воспроизводят. Для учащихся данного типа подходят задания, когда они вслух произносят или повторяют учебный материал, читают вслух и слушают внимательно на занятии.

Визуалы могут особенно хорошо запоминать информацию, которую они видят. Они с удовольствием изучают материал, представленный в виде текстов. Кроме того им легче усваивать материал, представленный в виде графиков, диаграмм, постеров. Они хорошо запоминают информацию во время просмотра фильмов и телепередач по конкретной теме. Делая схематические заметки, они лучше усваивают закономерности.

Люди, относящиеся к коммуникативному типу, усваивают знания лучше всего вместе с другими. Легче всего они запоминают новую информацию, когда они об этом говорят и обсуждают. Поэтому для них важно, наличие партнера для обсуждения и выполнять задания в группе или с партнером. Объяснения и дефиниции запоминаются ими особенно хорошо, если они обсуждают данную информацию с коллегами.

У людей, относящихся к кинестетическому типу, усвоение новой информации происходит посредством движения, тактильные ощущения. В

этой связи люди, относящиеся к данному типу, обучаются успешно, если они проводят опыты или имеют возможность осуществлять активные действия. В качестве примера можно привести подход *learning by doing*. Кроме того для людей данного типа особенно полезно в процессе обучения, если у них есть возможность двигаться, например, когда ходят они при усвоении новой лексики. Люди, относящиеся к кинестетическому типу восприятия, усваивают новую информацию лучше, если они её записывают или делают рисунки.

Согласно эмпирическим данным усваивается 10% информации, которую прочитали, 20% информации, которую услышали, 30% от того, что увидели, 50% от того, что увидели и услышали, 70% от того, что сами сказали и 90% от того, что было сделано. Эти данные представляют собой лишь общие тенденции. И можно с уверенностью говорить о наличии индивидуальных и социокультурных тенденций. Важным является тот факт, что новая информация усваивается лучше, если задействовано несколько или все каналы восприятия в процессе переработки информации.

Для каждого типа личности подходят определенные виды учебной деятельности.

Для аудиала эффективны следующие виды: прослушивание устных высказываний, повторение слов, рассказ стихотворения или пение песни совместно с группой, дискуссии в группах, ролевые игры.

Для визуала следует опираться в учебном процессе на использование наглядного материала, также эффективно рисовать учебные плакаты, создавать план-схемы, ролевые игры.

Для коммуникативного типа личности подходят данные виды учебной деятельности: дискуссии в малых группах, совместное выполнение задания, ролевые игры. Для тренировки лексики хорошо подходит игра «Табу» (учащиеся изображают слово, не называя его, остальные угадывают).

Для кинестетика эффективны следующие виды речевой деятельности: проведение экспериментов, переписывание текстов, ролевые игры, также информация усваивается лучше, когда учащиеся рисуют учебные плакаты, создают план-схемы, во время игр «Мемори», «Квартет».

С целью формирования умений организовать свою учебную деятельность, овладения учебными стратегиями при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)» в рамках учебной темы «Studium» нами был разработан материал, содержащий ознакомительный тест на тип личности и соответствующие ему стратегии. Тема «Lerntypen. Lernstrategien» дополняла тему «Studium. Учащиеся выполняли тест, определив, основной задачей было посредством своего типа восприятия. Затем выполняли задание на сопоставление, какие виды деятельности будут эффективны для различных типов личности. В заключении в рамках учебного занятия обсуждалось, согласны ли они с результатами теста. Большинство учащихся отметило, что информация была для них новой, и они в дальнейшем опробовали различные новые учебные стратегии.

Таким образом, учитывая индивидуальные типы личности и подбирая соответствующие виды упражнений можно влиять на эффективность обучения иностранному языку. Следует упомянуть, что в большинстве случаев у учащихся в различной степени сочетаются доминирующие каналы восприятия. Для успешного понимания и усвоения информации необходимо, чтобы были задействованы все каналы восприятия. Использование в учебном процессе материала о типах восприятия способствовало формированию умения учащихся организовать учебную деятельность посредством овладения учебными стратегиями.

Список литературы:

1. Hufeisen, B. Theoretische Fundierung multiplen Sprachenlernens – Faktorenmodell 2.0./ B. Hufeisen //Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. – Band 36. – München: ludicium, 2010. – S. 200–207
2. Ballweg, S. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch / S. Ballweg, S. Drumm. – München : Klett-Langenscheidt, 2013. – 198 S.