

## Библиографические ссылки

1. Давидюк Г.П. Основные черты современного ревизионизма: автореф. дис... канд. филос. наук / Академия общественных наук при ЦК КПСС. Кафедра диалектического и исторического материализма. М.: Изд-во ВПШ и АОН, 1959. 15с.
2. Давидюк Г.П. Критика буржуазной теории «единого индустриального общества»: автореф. дис... канд. филос. наук / Г.П. Давидюк. Мн.: Наука и техника, 1968. 32с.
3. Давидюк Г.П. Критика теории «единого индустриального общества». Мн.: Наука и техника, 1968. 229с.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

---

**М.Г. Волнистая**

*Белорусский государственный университет,  
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь  
mgv22@mail.ru*

*В публикации рассматривается методологический аспект исследования рисков системы высшего образования в эпоху институциональных и глобальных изменений архитектоники высшей школы. Автор обращает внимание на категорию «человекообразность» социальной системы применительно к образованию в контексте социологического измерения и понимания сущности основных проблем трансформации образовательных систем. Автор рассматривает проблему функционирования образовательных систем как социальных в контексте реализации социальных проектов, имеющих эффект благодаря проведению предварительного социологического исследования. Актуализируется видение будущих проектов с участием высшей школы и их экспертиза в предметном поле современных социологических исследований.*

**Ключевые слова:** *высшая школа; человекообразные системы; социальные и экономические риски; образовательные системы; функциональная адаптация; институциональные изменения.*

В современных условиях возрастания напряженности в разных точках глобального мира, развивающихся геополитических конфликтов и социально-экономических потрясений, пандемии, ставших причинами и факторами экономической и социальной нестабильности многие субъекты социально действия и среди них система высшей школы оказались в сложной, слабо прогнозируемой ситуации. Академический мир, руководители и специалисты, профессорско-преподавательский состав высшей школы столкнулись с проблемой отсутствия научного и методологического обеспечения процессов устойчивого развития инфраструктуры высшей школы в меняющихся институциональных условиях. В предметное поле социологических исследований попало такое

важное системообразующее свойство высшей школы как социальной системы, которое академик РАН Степин В.С. назвал «человекоразмерностью». Предметным интересом социологического знания становится механизм функционирования высшей школы как «человекоразмерной» образовательной социальной системы в условиях меняющейся и обновляющейся цифровой среды. При всем огромном разнообразии и многозначности социальных и экономических процессов в настоящее время со стороны правительств и структур гражданского общества к учреждениям высшего образования предъявляются уже новые требования и критерии, отработать которые в системе принятия решений не представляется возможным без хорошо налаженного социологического сопровождения и социологических исследований, позволяющих прежде всего минимизировать риски, более объективно видеть общую картину изменяющихся проблем образовательного поля под влиянием процессов цифровизации, выявлять прямые и обратные связи всех детерминантных внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на образование как социальную систему, а также более точно подбирать методы управления и рассматривать всю совокупность процессов государственно-управленческого влияния на жизнедеятельность и консолидацию общества и образования как социальной системы. Все это способствует достижению состояния динамического равновесия между государством как социальной системой и ее внешним окружением. Система высшей школы является важнейшей компонентой этого окружения. Поскольку она участвует в решении многих стратегических задач общества и государства. Функциональная адаптация социальной системы в реальности формализуется через систему принятия решений на уровне институтов государственного управления инновационными процессами. Высшая школа является обязательным элементом инновационной инфраструктуры как показывает мировая практика и опыт развития и возникновения различных моделей университетского образования и их сотрудничества с государством в рамках различных крупномасштабных проектов. Адаптация социальной системы формализуется так же в практике инновационных процессов через разнообразную инфраструктуру социальных механизмов, создание которых в рамках системы высшей школы, благодаря именно ее «человекоразмерности» является более перспективным и позволяет существенно минимизировать многие экономические и социальные риски, поскольку есть наличие не только такого ресурса как интеллектуальный и коммуникативный капитал, позволяющий многогранно и междисциплинарно исследовать проблемы, но и благодаря возможности отработать на «малых» формах и моделях

рисковые экономические и социальные проекты и концепции, направленные на решение сложных профессиональных задач в секторах будущей цифровой экономики, транспорта, строительства, социальной сферы и науки. В социальной сфере подобные проекты безусловно должны реализовываться на основе социологического сопровождения и актуальных исследований с целью минимизации рисков от неудачного реформирования и устаревших методов модернизации, с целью отработки новых эффективных моделей принятия решений с позиций профессионального подхода. Создавать новое научное обеспечение с применением социологических исследований вполне реально и необходимо в рамках организации преддипломных практик и дипломных проектов. С этой целью необходимо существенно повысить социальную мотивацию самих производств, предприятий и коммерческих кампаний и холдингов приглашать на преддипломную практику будущих выпускников высшей школы. Будущие специалисты и выпускники высшей школы в новых условиях информационного общества и трансформаций глобальной экономики знаний вполне способны в рамках проектной работы уже начать создавать необходимую стране инфраструктуру инновационного социально-культурного пространства XXI в.

### **Библиографические ссылки**

1. Мамедов А.К.О., Волнистая М.Г. Методологический дискурс: предметное поле коммуникативного капитала// Коммуникативный капитал цифровой эпохи. Материалы научной онлайн-конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 7-28.
2. Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы/ Л.Г.Титаренко и др.: под. Общ.ред.Л.Г.Титаренко. Минск: БГУ, 2019. 175 с.
3. Д.И. Гришанков, Ф.А. Жердев, А.А. Ходырев, Три миссии университета [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/09/29/841592-tri-missii> (дата обращения: 21.09.2021).