

Изменится формат экзаменов. Поскольку платформы учебных программ будут оценивать способности студентов на каждом этапе, оценка их компетенций с помощью вопросов и ответов может стать неактуальной или недостаточной. Поскольку фактические знания студента можно измерить в процессе обучения, применение их знаний лучше всего проверять, когда они работают над проектами в какой-либо области.

Участие студентов в создании учебных программ. Поддерживать современный, актуальный и полезный учебный план реально только тогда, когда в нем участвуют как профессионалы, так и те, для кого разрабатываются программы.

Повышение роли наставничества. Преподаватель должен стать центральным звеном в потоке информации. Он должен направлять студента, способствовать его личностному и профессиональному росту.

Индустрия 4.0 предъявляет новые требования к рабочей силе. Сегодня очевидно, что главный акцент смещается в сторону междисциплинарных знаний, ключевыми из которых являются компетенции в области информационных технологий, интерпретации данных и коммуникации. В связи с этим университеты должны сосредоточиться на адаптации своих учебных программ, чтобы соответствовать ожиданиям компаний в отношении навыков Индустрии 4.0.

Библиографические ссылки

1. Digital 2021: global overview report. [Electronic resource]. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report> (date of access: 19.09.2021).
2. Fisk P. Education 4.0. [Electronic resource]. URL: <http://www.thegeniusworks.com/2017/01/future-education-young-everyone-taught-together/> (date of access: 19.10. 2021).
3. Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez S., Van den Brande, G. DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model. [Electronic resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/303960042_DigComp_20_The_Digital_Competence_Framework_for_Citizens_Update_Phase_1_the_Conceptual_Reference_Model (date of access: 30.10. 2021).
4. Fisk P. Education 4.0. [Electronic resource]. URL: <http://www.thegeniusworks.com/2017/01/future-education-young-everyone-taught-together/> (date of access: 19.10. 2021).

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.Н. Лихачева

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
Ул. Космонавтов, 1, 212022, Могилев, Беларусь
kaf_pc@msu.by*

В статье рассматриваются дискуссионные вопросы роли преподавания социально-гуманитарных дисциплин в белорусских учреждениях высшего образования в условиях значительного сокращения их количества и учебных часов на преподавание.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины; гуманитарная среда вуза; компетенции специалиста.

Современная система высшего образования играет ключевую роль в профессиональной подготовке и воспитании значительной части молодежи. По данным статистики студентами в 2020 году являлось 254 426 человек [1]. Ежегодно выпускается около 70 тыс. молодых специалистов. Успешность молодежи на рынке труда зависит не только от профессиональных компетенций, но и личностных, в том числе общей культуры будущего специалиста, а в перспективе, возможно, управленца. Выпускникам учреждений высшего образования предстоит взять на себя ответственные функции в различных сферах экономики, общественно-политической и культурной жизни. Из их среды вырастают государственные и общественные деятели, ученые, педагоги, руководители трудовых коллективов. Особую значимость в настоящее время приобретают социально-политические знания, поскольку в большом разнообразии доступных источников информации сложно составить истинное представление о происходящих событиях, люди могут быть дезориентированы о прошлом, настоящем и будущем своей страны.

Важную роль гуманитарные дисциплины играют в формировании нравственных представлений и качеств студентов, что обусловлено характером самих знаний, содержащихся в соответствующих науках. Широкая сфера действия морали, присутствие и важная роль нравственных регуляторов во всех видах человеческой деятельности и отношений делают ее объектом отражения всех дисциплин мировоззренческого цикла. Каждая из социально-гуманитарных наук прямо или косвенно фиксирует и воспроизводит мораль в своих научно-теоретических построениях, изучает духовно-нравственные явления, в том числе патриотизм, гуманизм, и как особый аспект действительности, и как особую сферу или подструктуру общественного и индивидуального сознания. Исследователи рассматривают как особый феномен гуманитарную среду вуза «как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризующихся гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы» [2, с. 93]. По мнению Ю. Хабермаса «университеты перестают существовать в тот момент, когда общение в них вырождается в то, что сегодня называют исследованиями, а преподавание сводится к инструктированию, которое займет собой все время студента; когда

студенты будут приходить в университет без понимания целей общения в нем, руководствуясь лишь желанием приобрести квалификацию для заработка или получить удостоверение, позволяющее им эксплуатировать этот мир» [3, с. 16].

Функционирующая в вузах система социально-гуманитарной подготовки претерпела в последнее десятилетие существенные изменения в содержательном и организационном аспектах. И если первый постоянно обновляется по вполне естественным причинам, так как общественное развитие на месте не стоит и его изучение также постоянно меняется, то второй был вызван переходом с 5 лет на 4 года обучения на первой ступени высшего образования, который произошел в первую очередь за счет сокращения социально-гуманитарных дисциплин.

Изменения в преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока были осуществлены на основе Концепции оптимизации содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин и новых типовых учебных программ по обязательным модулям: политология, экономика, история, философия. Текущее состояние преподавания рассматриваемых дисциплин, а также возможности его улучшения было изучено при проведении социологического исследования в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова среди студентов вторых и третьих курсов всех факультетов. Наряду с собственными вопросами в анкету были включена часть вопросов Республиканского института высшей школы Белорусского государственного университета, рекомендованные для использования в проведении мониторингов. Измерение удовлетворенности социально-гуманитарной подготовкой оценивалась по разным параметрам. Можно условно их разделить на три группы: 1) организационные вопросы; 2) обеспеченность учебного процесса; 3) работа преподавателей.

Концепция оптимизации внесла существенные изменения в организацию преподавания социально-гуманитарных дисциплин: модульная форма, возможность выбирать специализированные модули, значительное сокращение аудиторных часов, сдача экзамена несколькими преподавателями и др. (см. таблицу 1).

В целом у студентов преобладают позитивные оценки организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока, но примерно каждого третьего не устраивает возможность выбора специализированных модулей, также многих не устраивает соотношение лекционных и практических занятий.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими сторонами социально-гуманитарной подготовки?», %

	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Затрудняюсь ответить
Соотношением лекционных и практических занятий	30,4	36,2	19,8	9,7	3,9
Формами и методами проведения занятий	26,1	54,6	11,1	4,3	3,9
Формами контроля и оценки знаний	26,6	46,9	16,4	5,8	4,3
Организацией самостоятельной работы	30	40,6	14	5,3	10,2
Возможностью выбора специализированных модулей с учетом интересов студентов	27,5	30,4	15,5	15,9	10,6

Изменение преподавания социально-гуманитарных дисциплин, сокращение их объема предполагает другие подходы к их учебно-методическому обеспечению, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий (см. таблице 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими сторонами социально-гуманитарной подготовки?», %

	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Затрудняюсь ответить
Уровнем применения информационно-компьютерных технологий	25,1	44,9	16,4	10,1	3,4
Качеством учебной литературы	21,7	44	21,3	5,3	7,7

Студенты преимущественно положительно оценивают рассматриваемые аспекты обеспеченности учебного процесса, однако при этом можно отметить, что примерно каждый четвертый ими не удовлетворен, особенно уровнем применения информационно-компьютерных технологий.

Взаимодействие с преподавателями социально-гуманитарного цикла в рамках учебного процесса выполняет не только обучающую, познавательную функцию, но и мировоззренческую, воспитательную, влияет на формирование компетенций специалиста. Поэтому важно

выяснить отношение студентов к преподавателям-гуманитариям (см. таблицу 3).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими сторонами социально-гуманитарной подготовки?», %

	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Затрудняюсь ответить
Профессиональным уровнем преподавательского состава	39,1	47,8	7,2	3,9	1,9
Требовательностью преподавателей	37,7	43,5	7,7	8,2	2,9
Взаимоотношением преподавателей и студентов	42	41,1	7,7	4,3	4,8

Большинство студентов устраивает профессионализм преподавательского состава, уровень требований преподавателей, также можно сделать вывод о том, что преподавателям в основном удастся наладить нормальные взаимоотношения со студентами.

Достаточно бурно в ходе внедрения Концепции оптимизации обсуждался вопрос о необходимости самих социально-гуманитарных дисциплин, их объема, перечня и т. д. Мнение студентов по поводу полезности изучения социально-гуманитарных дисциплин для освоения будущей специальности сложилось следующим образом: удовлетворены – 26,6%, скорее удовлетворены – 39,6%, скорее не удовлетворены – 19,8%, не удовлетворены – 7,2%, затруднились ответить – 6,8%. Таким образом примерно каждый четвертый студент не видит в таких дисциплинах значимости для себя, поэтому и отношение к их изучению будет соответствующее.

В исследовании предполагалось выяснить какие качества, навыки по мнению студентов могут сформировать социально-гуманитарные дисциплины (см. таблицу 4).

Студенты отмечают, что в первую очередь изучение социально-гуманитарных дисциплин - это повышение общекультурного уровня, развитие коммуникативных навыков, воспитание нравственности, формирование гражданских и патриотических качеств. В меньшей степени социально-гуманитарный блок, по мнению студентов, формирует, условно говоря, инструментальные качества: организаторские способности, умение определять цели и задачи деятельности, самому принимать решения и т. д.

Право на выбор специализированного модуля в основном реализуется: студенты писали, что выбирали самостоятельно, выбирали группой, была

возможность выбора, по желанию, добровольно, решали коллективно и т. д. Вместе с этим немало ответов: выбора не было, поставили перед фактом, жеребьёвкой, поделили преподаватели, поделили в деканате, сказали заполнить бланки принудительно и т. д. (около 22,5%). Среди мотивов выбора того или иного специализированного модуля преобладают два основных: интерес к предмету и полезность для будущей специальности, значительно меньше студентов руководствовались адекватностью преподавателя, литературой по модулю, советом преподавателя или товарища и др. Через открытый вопрос студентов также попросили высказаться по поводу форм текущей аттестации, здесь мнения разделились: одних все устраивает, но примерно 15% указали, что модуль сдавать сложнее, чем обычный экзамен, т. к. фактически 2-3 предмета, мало семинарских занятий, стоит оценивать каждый предмет в рамках модуля отдельно, заменить экзамен на зачет.

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос о качествах, формированию которых способствует изучение социально-гуманитарных дисциплин, %

	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Формированию гражданских и патриотических качеств	39,1	41,1	18,3	1,5
Повышению общего культурного уровня	63,7	30,4	4,9	1,0
Воспитанию нравственности	40,2	45,6	11,3	2,9
Формированию организаторских способностей	22,3	38,1	32,2	7,4
Умению определять цели и задачи своей деятельности	27,9	45,6	18,6	7,8
Умению и навыкам самому принимать решения	33,8	34,8	20,6	10,8
Развитию творческого мышления	37,4	36,9	18,2	7,4
Формированию навыков сбора, анализа и обобщения информации	38,1	46,5	10,4	5,0
Владению коммуникативными навыками	52,0	34,3	9,3	4,4

В завершении исследования студентам было предложено высказаться по поводу совершенствования изучения социально-гуманитарных дисциплин. Студенты сделали много пожеланий, в частности, побольше практических занятий, наглядности, современных технологий, предложение на выбор более 2-х дисциплин в специализированных модулях, приближать специализированные модули к специальности, больше примеров из жизни, материал преподносить в доступной форме,

сделать бесплатную электронную библиотеку, сделать более свободным выбор, уменьшить количество часов.

Современная ситуация ориентирует вузы на формирование специалистов, способных работать с разными типами мышления. Предполагается приобретение студентами умения выделять и оценивать актуальную информацию, логичного потенциала и системного мышления. Все это требует создания в стенах вузов особой информационной среды гуманитарной направленности. Университеты должны быть более открытой системой в отношении как обучающихся, так и внешней среды, не только как влияющего извне фактора, но и компонента самой системы, влияющего на содержание, в том числе и общественных дисциплин. Гуманитарные науки – не единственный способ накопления и передачи знаний и опыта от предыдущих поколений к последующим. Молодые люди приходят в вуз достаточно сформировавшимися в социальном отношении под воздействием семьи, школы, средств массовой коммуникации и продолжают пополнять, переосмысливать и изменять свои взгляды и убеждения. В отличие от других источников информации социально-гуманитарные науки содержат и передают опыт общества в научно обобщенном, систематизированном виде в процессе методически продуманного, планомерно организованного и продолжающегося весь период обучения в вузе.

Библиографические ссылки

1. Белорусское образование в цифрах [Электронный ресурс]. URL: <https://studyinby.com/education-in-belarus/belarusian-education-in-figures/> (дата обращения: 26.10.2021).
2. Мартынова Е. А. Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 92-95.
3. Хабермас Ю. Идея университета. Процессы образования // Alma mater. 1994. № 4. С. 9-17.
4. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uoipd.by/files/files/fakultet-ekonomiki-i-biznesa/normativy-i-standarty/doc-min-obr/Koncepcija-optimizacii-cikla-SGD.pdf> (дата обращения: 22.10.2021).