

которые уже работают с анализом социальной информации, например, в местных исполнительных комитетах. Социологическая наука и социологическое образование являются перспективными и в глазах студентов, что они отметили в своих эссе: «социология будущего – это социология, которая будет руководить процессами развития современного общества, помогать ему идти в верном направлении», «эта наука всегда будет жива и в ней всегда будет нуждаться общество», «дно известно точно: социология не будет стоять на месте. Пока есть общество, есть и социология». Можно сделать вывод, что необходимо распространять в обществе понимание важности социологической науки, принципов получения достоверной социологической информации и углублять практику взаимодействия исследовательских центров с учреждениями и предприятиями регионов.

«ВИРТУАЛЬНАЯ АУДИТОРИЯ» В ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е.А. Кечина

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
sociology@bsu.by*

В статье рассматриваются основные методические принципы использования образовательного портала БГУ и дистанционной формы преподавания в процессе чтения лекций при подготовке студентов-социологов.

Ключевые слова: лекция; виртуальная аудитория; дистанционная форма обучения; образовательный портал.

Развитие дистанционной формы обучения в высшей школе в настоящее время является необходимым как для повышения качества образования за счет использования широкого спектра информационных образовательных технологий, так и в силу изменившихся потребностей целевой студенческой аудитории в формах подачи учебного материала. В настоящее время возможности дистанционного обучения, пожалуй, наиболее часто используются для различного рода контрольных проверок знаний в виде тестов, самостоятельных заданий и пр. По нашему мнению, организация дистанционного обучения весьма актуальна и для лекционных занятий. Время, когда студенты тратили большую часть лекционного занятия на механическую запись текстов в конспекты остается в прошлом. Молодые люди, используя различные гаджеты для получения информации практически круглосуточно, ориентированы на новые информационные

технологии, включающие и инновационные методики лекционного процесса в университете, базирующиеся на образовательных платформах, которые позволяют вести обучение дистанционно. Также использование дистанционной формы лекционных занятий, безусловно, связано со спецификой содержания читаемых курсов.

Автором разработаны и внедрены в учебный процесс дистанционные лекционные курсы по дисциплинам «Социально-экономическая статистика» и «Демография» для студентов специальности «Социология» первой ступени обучения, «Взаимодействие социологии и статистики» и «Демографическая безопасность» для магистрантов. Лекции ведутся на образовательном портале БГУ eduffsn.bsu.by в форме «виртуальной аудитории». Качественное освоение этих учебных курсов требует не только изучения основных понятий и теоретических концепций, но и работы с большим объемом эмпирических данных, необходимых для понимания собственно сути изучаемой дисциплины.

«Виртуальная аудитория» при этом подразумевает не просто наличие физической дистанции между преподавателем и студентом, когда они находятся не в одной учебной аудитории, а наличие целого комплекса учебно-методических приемов, основанных на сочетании следующих принципов:

- индивидуализации восприятия лекции студентом, обусловленного наличием индивидуального компьютеризированного рабочего места студента с доступом в Интернет;

- интерактивности коммуникации студента и преподавателя в процессе лекционного занятия;

- включения изучения широкого спектра информационных ресурсов в структуру лекционного занятия;

- повышение уровня контроля за качеством усвоения студентом материалов лекции.

Рассмотрим эту специфику на конкретном примере лекционного курса «Социально-экономическая статистика». Этот курс должен обязательно сопровождаться изучением статистических данных в рамках национальной системы статистической информации. Без «живого общения» со статистикой в процессе лекции студенту просто трудно понять, какое практическое воплощение имеют изучаемые теоретические вопросы по данному курсу. Как показывает практика, изложение только теоретических материалов на лекции без одновременного знакомства с реальными системами статистических данных значительно усложняет понимание студентами лекционного материала и влияет и на интерес к предмету, и на понимание самих теоретических материалов.

В настоящее время широкий спектр статистических данных доступен на интернет-портале Национального статистического комитета Республики Беларусь. Изучение статистических данных на указанном портале наиболее эффективно проходит не в аудитории, где преподаватель имеет в своем распоряжении только экран для презентаций или интерактивную доску, а при наличии индивидуального рабочего места студента, а именно, ноутбука, на котором он слушает лекцию и одновременно под руководством лектора знакомится с необходимым спектром эмпирических данных. В аудитории существуют, во-первых, чисто физические барьеры – наиболее хорошо видят статистические таблицы на экране только те, кто сидит в первых рядах. Сидящие дальше видят экран значительно хуже, особенно, если имеют проблемы со зрением. Во-вторых, в аудитории рассмотрение информационных материалов происходит со стороны студента пассивно – он просто следит за действиями преподавателя (например, смена таблиц, указание на числа и т.д.). Индивидуальная работа во время лекции в «виртуальной аудитории», при этом сопровождаемая постоянной связью с лектором для вопросов и пояснений, самостоятельное изучение информационных материалов, напротив, обеспечивают высокий уровень интерактивности лекционного занятия, создавая возможности для максимальной включенности студента в тематическое поле лекционного занятия. Студент в процессе лекции под контролем преподавателя и в диалоге с преподавателем самостоятельно осуществляет поиск статистических данных по различным источникам в Интернете, знакомится с национальными и международными базами данных статистической информации. Некоторые элементы лекционной работы в принципе невозможно произвести в аудитории при традиционной форме лекции. Так, для данного курса очень важно ознакомление с интерактивными статистическими базами данных, предоставляемых органами государственной статистики на сайте Белстата в свободный доступ для индивидуальных пользователей.

Очевидным преимуществом дистанционной формы лекции, помимо интерактивности и индивидуального подхода, является высокий уровень информационно-методического обеспечения лекции. Если при традиционной начитке лекции после нее у студента остается, в лучшем случае, написанный от руки конспект, то дистанционная форма не предполагает такого конспектирования непосредственно в ходе лекции. Отметим, что очень важным является то, что при чтении лекций в «виртуальной аудитории» преподаватель должен предоставлять в распоряжение студентов видеопрезентации или видеозаписи своих лекций, которые находятся в постоянном доступе для студентов в период изучения

курса. Это избавляет студентов от непродуктивной потери времени в виде записи лекции под диктовку в ходе лекционного занятия, а также дает возможность вернуться к материалам лекции в максимальном объеме в процессе дальнейшего освоения курса в ходе самостоятельной подготовки и семинарских занятий. В то же время это не исключает возможности формирования конспекта в свободном режиме, в удобное для студента время. Также в доступе остаются все информационные ресурсы, которые использовались непосредственно в ходе лекции, их можно более глубоко изучить после лекции, как в ходе повторения ее материалов, так и воспользоваться ими при подготовке к семинарам.

Таким образом, после лекции в «виртуальной аудитории» студент имеет в своем распоряжении целый комплекс лекционных материалов: видеолекции или видеопрезентации с изложением теоретических материалов лекции, тематические информационные материалы, в том числе научные и методические (например, документы по методикам расчета статистических показателей на сайте Белстата) публикации по изучаемым темам. Особо следует отметить необходимость подготовки преподавателем качественных видеоматериалов лекции, с обязательным голосовым сопровождением лекционных материалов. То есть недостаточно формально «вывесить» текст лекции, это должны быть именно лекции с «живым» участием самого лектора, излагающего основные моменты лекции с фокусом на наиболее значимых ее аспектах. Такой подход, как показывает практика, весьма позитивно воспринимается студентами, усиливая интерес к содержанию лекции, улучшая возможности понимания и запоминания лекционного материала. При этом допустимы две формы видеолекции – как запись реально проведенной лекции с присутствующей аудиторией, так и более краткая видеопрезентация, которую сопровождает голос одного лектора.

Хороший результат дает также знакомство на лекции не только с массивами эмпирических данных, но и с научными публикациями. Например, при изучении темы «История статистики» прямо во время лекции студенты знакомятся с оригиналами научных работ 18-19 веков, ныне размещенными в научных электронных библиотеках. Это уникальная возможность буквально «полистать» и обсудить те книги, которые либо вообще недоступны в библиотеках, либо имеются в их каталогах в единичных экземплярах в залах редкой книги. Такой подход стимулирует и научную работу студентов, которые с интересом читают эти издания уже во внеучебное время, после лекций, имея к этим публикациям доступ на обучающем портале в разделе лекционного курса.

«Виртуальная аудитория» также дает возможность контроля усвояемости материалов лекции студентами через соответствующие функции образовательного портала, что в принципе невозможно в аудитории. Так, в читаемых автором лекционных курсах по окончании каждой темы или тематического блока студентам в конце занятия предлагается пройти тест по только что изученному материалу, в том числе и для самооценки своих знаний. Обсуждение и анализ результатов такого теста, в свою очередь, дает обратную для преподавателя для понимания того, как усваивается материал, какие аспекты изученной темы вызывали затруднения, какие воспринимались легко и т.д., что, в свою очередь, может быть использовано им в последующем для улучшения качества лекции.

Таким образом, проведение лекций в «виртуальной аудитории», несомненно, является весьма актуальной в плане повышения качества преподавания лекционных курсов формой обучения студентов. «Виртуальная аудитория», рассматриваемая как комплекс непосредственно лекционного занятия и широкого спектра учебно-методических материалов лекции является весьма перспективной формой лекционного занятия и требует дальнейшего теоретического осмысления и практической апробации.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

М.В. Конон, А.Д. Ганаков

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
melaniakonon@yandex.ru, ganakov.andrey@yandex.by*

Научный руководитель: Филинская Л.В., кандидат философских наук, доцент

В статье рассматриваются результаты опроса студентов-социологов первого курса ФФСН. Анализируется информация о том, чем руководствуются абитуриенты при выборе специальности.

Ключевые слова: абитуриенты; социология; самоопределение; профессия.

Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Кто-то задумывается о будущей сфере деятельности уже в 7-8 классе, кто-то начинает размышлять только в 11 классе. Какие требования обычно предъявляют к работе выпускники школ, гимназий, лицеев? Работа должна быть интересной, высокооплачиваемой, высоко статусной, востребованной на рынке труда, с удобным режимом, с большим отпуском. Кто-то, возможно, думает о работе ответственной, где