

Секция 2.
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИОЛОГИИ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ И СВЯЗЬ С СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЕМ

А.И. Абраев

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
sociology@bsu.by*

Научный руководитель: Данилов А.Н., доктор социологических наук, профессор

Образование как социальный феномен является предметом размышлений и исследований на протяжении всей истории общественной мысли. Проблемами образования занимаются философы, историки, психологи, политологи, представители педагогического знания и т.д. Не обошла его и социологическая наука. У социологии свой ракурс в изучении образования, что, вполне понятно, определяется спецификой ее предмета и методов, применяемых для изучения общественных явлений.

Ключевые слова: социология образования; социология; связь; этапы.

Социология образования - область социологии, изучающая образование как социальный институт (его функции в обществе и взаимосвязь с другими институтами), его учреждения (школы, вузы и т.д.) как социальные организации, а также социальную политику в области образования. [2 с.9]

Сегодня образование считается важной частью социальной жизни каждого человека. В сравнении с прошлым, образование очень быстро развивается и модернизируется.

Образование оказывает огромное влияние не только на личность, но и на все общество в целом. В настоящее время важность образования в обществе – это аксиома. Образование – является социальным институтом, и важной частью социальной жизни. Отдельной составляющей образования является университетское образование. С этим понятие, связано такой термин, как университет.

Рассматривая историю становления и развития отечественной социологии образования можно сказать, что зарождение этой отрасли знания в нашей стране очень трудно связать с конкретной датой или научным трудом. Многочисленные публикации по социальным проблемам образования появляются во второй половине XIX в., поскольку в это время в Российской империи, в состав которой входили белорусские земли,

началось обсуждение очередной учебной реформы. Российские социологи Я. У. Астафьев и В. Н. Шубкин по этому поводу отмечали: «Что касается высшей школы, то здесь обсуждались вопросы автономии профессорской корпорации, положения студентов в учебных заведениях, надзора за учащимися. В отношении средней школы дискуссии велись главным образом вокруг проблемы, придать ли среднему образованию классический или “реальный” характер. Дискуссии на данные темы стимулировали развитие исследований в области теории и истории образования в России. Однако значение этих исследований не стоит преувеличивать. Дореволюционная литература по нашему предмету складывается в основном из публицистических статей и немногочисленных юбилейных изданий, написанных профессорами, преподавателями, чиновниками на основе официальных источников и представляющих собой достаточно объективистские хроники деятельности как Министерства народного просвещения в целом, так и отдельных учебных заведений». [1, с. 265].

Белорусская социология образования развивалась в фарватере советской социологии. Ключевые направления и темпы ее институционализации в целом совпадали с российской социологией образования. Формально начало институционализации социологии образования в Беларуси связано с 1967 годом, когда в БГУ была создана Проблемная научно-исследовательская лаборатория социологических исследований (ПНИЛСИ). Основными направлениями научных работ, проводившихся в ней, стали вопросы жизнедеятельности студенческой и учащейся молодежи БССР. Ведущим в составе ПНИЛСИ был отдел студенческой молодежи, который провел большое количество социологических исследований проблем образования. Первый руководитель лаборатории – профессор И. Н. Лущицкий, а в последующем – видные белорусские социологи Н. Г. Юркевич, С. Д. Лаптенко, Г. П. Давидюк. Если первым центром развития белорусской социологии образования можно считать ПНИЛСИ БГУ, то вторым стал Отдел социальных исследований, созданный в 1968 г. в Институте философии и права Академии наук БССР. Сотрудники отдела изучали вопросы подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства, а также проблемы эффективности их труда. [4, с. 175–176]. В «Социологическом словаре», изданном в Минске в 1991 г., доцентом кафедры социологии БГУ И. Я. Писаренко была подготовлена статья «Социология образования», в которой предложена весьма широкая трактовка этой области знания: «Социология образования – отрасль социологической науки, в рамках которой изучаются образовательный

процесс, механизм овладения людьми накопленными наукой и социальной практикой знаниями и обобщенным опытом, передача этих знаний через социальный институт образования и просвещения... Предметом социологии образования является реальный процесс интеллектуальной социализации личности, овладения ею знаниями о природе и обществе, приобретения социального опыта на основе научных знаний, формирования интеллектуального и в целом социального потенциала, необходимого для гармоничного и всестороннего развития личности». [3, с. 419].

После распада СССР развитие отечественной социологии образования протекало уже в Республике Беларусь как суверенном государстве на постсоветском пространстве. Среди белорусских социологов, защитивших в постсоветские годы кандидатские и докторские диссертации по проблемам образования, следует назвать Е. С. Бабосову, Г. Ф. Бедулину, Н. А. Залыгину, В. А. Клименко, С. В. Костюкевич, С. Н. Кройтор, А. И. Левко, Т. П. Липай, С. Н. Лихачеву, З. В. Пунчик, Ю. А. Федосову, А. С. Царева. Известными специалистами в области отечественной социологии образования являются Е. М. Бабосов, М. Г. Волнистая, Н. И. Латыш, А. В. Рубанов, В. И. Стражев, Л. Г. Титаренко, С. А. Шавель и др. Белорусские социологи Л. Г. Титаренко и А. В. Рубанов отмечают, что в настоящее время отечественная социология образования наиболее активно развивается в вузах. Фактически каждая кафедра социологии в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь проводит исследования по проблемам образования. [4, с. 177]. Признанным лидером в изучении проблем образования выступает БГУ. Кафедра социологии БГУ стала первой в республике кафедрой, разработавшей и внедрившей в образовательный процесс учебную дисциплину «Социология образования». Составителем типовой учебной программы по данной дисциплине является кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии БГУ Н. В. Курилович. На базе БГУ функционирует Центр социологических и политических исследований (директор – профессор Д. Г. Ротман), занимающийся исследованиями в области социологии образования. Значимую роль в изучении проблем образования играют Институт социологии НАН Беларуси, Республиканский институт высшей школы, Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь и другие организации. В целом социологические исследования проблем образования в стране ведутся многими центрами, а публикации белорусских ученых в этой области охватывают большой спектр проблемно-тематических направлений, однако, как отмечают Л. Г. Титаренко и А. В. Рубанов, «по широте охвата

проблем и по уровню их осмысления и теоретического обобщения научных результатов белорусская социология образования пока несколько уступает российской социологии». [4, с. 183].

Приоритеты и основные проблемы белорусской и российской социологии образования во многом совпадают. В центре внимания современных социологов находятся вопросы системного кризиса образования, основным индикатором которого выступает низкий уровень качества и эффективности обучения в условиях усиливающейся коммерциализации и массовизации образования. При этом самое пристальное внимание отечественные специалисты уделяют кризисным явлениям в сфере высшего образования. Идеино-теоретическое пространство современных социологических исследований образования отличается многообразием тематических сфер, проблем и подходов. В целом отечественная социология образования активно развивается как практико-ориентированная и мультипарадигмальная отрасль социологической науки. Вместе с тем в настоящее время необходима разработка целостных и завершенных форм репрезентации данной отрасли.

Библиографические ссылки

1. Астафьев Я. У., Шубкин В. Н. Социология образования // Социология в России / под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд. Ин-та социологии РАН, 1998. Гл. 13. С. 264–280.
2. Курилович, Н. В. Социология образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. В. Курилович. Минск : БГУ, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Писаренко И. Я. Социология образования // Социологический словарь / сост.: А. Н. Елсуков, К. В. Шульга ; науч. ред.: Г. Н. Соколова, И. Я. Писаренко ; редкол.: Г. П. Давидюк (отв. ред.) [и др.]. Минск : Университетское, 1991. С. 419–421.
4. Титаренко Л. Г., Рубанов А. В. Социология образования в Беларуси // Зарубежная социология образования / под ред. А. М. Осипова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2014. С. 175–188.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ОСНОВА ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

С.Е. Андреев

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
sergeyandreev0790@gmail.com*

Научный руководитель: Данилов А.Н., доктор социологических наук, профессор

В данной работе рассматривается понятие «предпринимательский университет» и его основные характеристик на основании анализа трансформации белорусских и