

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Е. С. Щербицкая, студентка 5 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат биол. наук, доцент Л. П. Васильева (ГИУСТ БГУ)

В настоящее время на детей-инвалидов обращают самое серьезное внимание. Для оптимизации их социально-психологической адаптации существует целый ряд специальных (коррекционных) образовательных учреждений – образовательные учреждения, созданные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по оказанию им медико-социально-психологической помощи [3, с. 18].

Исследование межличностных отношений является актуальной проблемой особенно в сфере социальной работы. Качество межличностных отношений влияет на уровень взаимодействия с окружающими, с семьей, с друзьями, с коллегами по учебе и работе. Диагностика межличностных отношений является необходимой частью при подборе профессии, так как эмоциональными компонентами межличностных отношений являются положительные и от-

рицательные реакции, конфликтность, эмоциональная чувствительность и др. Важно исследование таких черт личности, влияющих на межличностные отношения, как зависимость и независимость, открытость и замкнутость, общительность и необщительность. Все это будет оказывать влияние на качество и эффективность профессиональной интеграции и будущих трудовых отношений [1, с. 70].

Поэтому целью исследования явилось изучение особенностей межличностных отношений у детей с ограничениями жизнедеятельности.

В исследовании приняли участие 50 подростков 25 детей-инвалидов в возрасте от 14 до 16 лет, посещающих ГУ «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов» города Минска. Испытуемые этой группы имеют диагноз «детский церебральный паралич», следствием которого является нарушение опорно-двигательных функций. В группе было также 4 ребенка с нарушением речи (дислалия, дизартрия, заикание), среди них у трех наблюдались нарушения психического развития (трудности в обучении).

Для проведения исследования были применены следующие методики: Q-сортировка В. Стефансона [2, с. 465] и Опросник межличностных отношений А. А. Рукавишникова. Результаты исследования обработаны статистически с расчетом t-критерия Стьюдента.

Проведенные нами исследования позволили выявить ряд социально-психологических особенностей детей с ограничениями жизнедеятельности.

Так группе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует тенденция к зависимости от окружающих их семьи и общества (76 %). В то время как 80 % здоровых детей склонны самостоятельно принимать решения и не зависеть от мнения окружающих их людей ($p < 0,001$). Разница между здоровыми детьми и их сверстниками с двигательными нарушениями по фактору независимости статистически достоверна ($p < 0,001$). Некоторые различия наблюдаются по шкале общение – для 80 % здоровых детей и 68 % детей с ограниченными возможностями здоровья важно общение с окружающими, они не стремятся к коммуникативной изоляции (рис. 1).

Если обратить внимание на тенденции, наблюдаемые по факторам борьба, принятие и избегание борьбы, то здесь процентное соотношение оказывается примерно равным. В 48 % случаев дети с ограниченными возможностями, 56 % здоровых детей стремятся добиться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений той группы, в которой они активно участвуют ($p > 0,05$). У 52 % детей-инвалидов обнаруживается стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, такие дети обладают склонностью к компромиссным решениям, подобное поведение встречается также у 44 % здоровых детей, эта разница статистически достоверна ($p < 0,05$) (рис. 1).

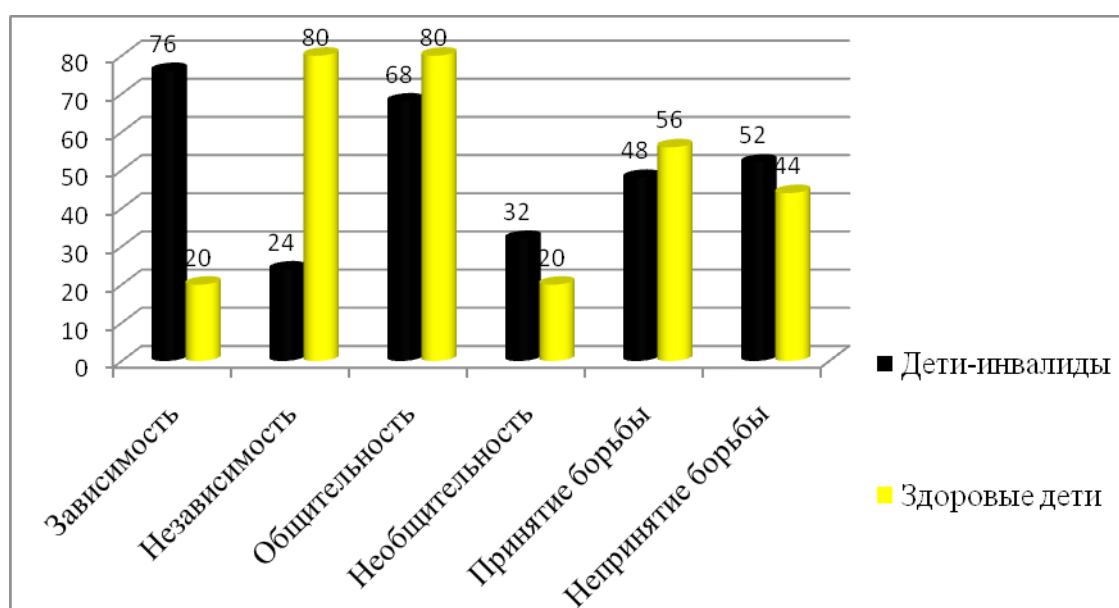


Рис. 1. Результаты исследования основных тенденций поведения в группе (процентное соотношение)

Среди стратегий межличностных отношений преобладают: стремление быть включенными в как можно более широкий круг общественности, контакты зачастую устанавливаются безразборчиво, высокий уровень контролируемости со стороны, отказ в принятии ответственности, слабость в установлении чувственных межличностных контактов.

Таким образом, перечисленные факты предполагает особую социальную защиту и поддержку данной категории детей, а также указывают на необходимость разработки основных направлений коррекционно-реабилитационных мероприятий с данным контингентом для оптимизации их социально-психологической адаптации.

Литература

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 224 с.
2. *Карелин, А. А.* Практическая диагностика. Методики и тесты / А. А. Карелин. – Самара : БАРАХ-М, 2009. – 672 с.
3. *Назарова, Н. М.* Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – М. : АCADEMA, 2000. – 519 с.