

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Федорович, студентка 5 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат биол. наук, доцент Л. П. Васильева (ГИУСТ БГУ)

Умение приспосабливаться к условиям окружающей социальной среды необходимо человеку в любом возрасте. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы [2, с. 121]. Многие подростки нуждаются в социально-психологической помощи в адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено спектром других социальных ролей. Способность адаптироваться к социуму и эффективно в нем функционировать зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность и многое другое. Некоторые из этих социально-психологических особенностей относительно неизменны (как, например, темперамент). Но есть и те из них, которые можно и нужно развивать, что будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром [4, с. 98].

Целью исследования явилось изучение уровня социально-психологической адаптированности (СПА), самооценки и агрессии у учащихся старшего школьного возраста. В данном исследовании принимали участие в качестве испытуемых 40 подростков 15 лет, учащиеся 9-х классов. В первую группу вошли 20 юношей, а вторую – 20 девушек.

Для проведения исследования были применены следующие методики:

1. Опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).
2. Методика вербальной диагностики самооценки личности.
3. Опросник, направленный на диагностику мотивационной агрессии – опросник Басса-Дарки [3, с. 55].

Результаты исследования обработаны статистически с расчетом t-критерия Стьюдента.

Проведенные нами исследования позволили выявить ряд социально-психологических особенностей подростков, в том числе и их адаптацию в социуме. По интегральному критерию «Адаптация» наблюдались достаточно высокие показатели, причем у девушек они выше, чем у юношей. Исследование показало, что большинство респондентов этой группы имеют высокий показатель самопринятия и доминирования. Средний показатель социально-психологической адаптации (СПА) выявлен по шкале «принятие других», а низкий – по шкале «эмоциональный комфорт» и «интернальность». Таким образом, достоверных различий по дифференциальным шкалам СПА у юношей и девушек не выявлено (табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценки уровня социально-психологической адаптации у подростков, обучающихся в 9 классе СОШ

Показатели	Подростки		p
	Мальчики n = 20	Девочки n = 20	
Адаптация	52,85 ± 2,4	56,1 ± 2,6	p > 0,05
Самопринятие	54,45 ± 3,2	57,85 ± 3,4	p > 0,05
Принятие других	53,5 ± 2,6	55,2 ± 1,4	p > 0,05
Эмоциональный комфорт	57,8 ± 1,8	58,2 ± 1,8	p > 0,05
Интернальность	52,95 ± 1,5	53,85 ± 1,7	p > 0,05
Доминирование	55,95 ± 1,4	57,45 ± 1,6	p > 0,05

Результаты исследования по показателю вербальной самооценки личности у юношей и девушек показали, что достоверных различий между ними выявлено не было ($p > 0,05$). Все показатели находятся приблизительно на одинаковом уровне. И группа юношей, и группа девушек имели одинаковый средний и низкий уровень самооценки. Высокий уровень самооценки отсутствует в обеих группах.

По результатам выявления уровня агрессии у подростков обеих групп можно сделать следующий вывод: по шкалам физической, косвенной, вербальной агрессии у испытуемых не было выявлено достоверных различий ($p > 0,05$), хотя показатели агрессии имели более высокие значения в группе юношей. Косвенная и вербальная агрессия представлены приблизительно в одинаковой форме в обеих группах и находятся на среднем уровне, что говорит о средней степени агрессии и приемлемом уровне адаптации. Физическая агрессия находится на высоком уровне у подростков обеих групп, что говорит о высокой степени агрессии по этому типу поведения и низкой степени адаптивного поведения.

По шкалам раздражения ($p > 0,05$), негативизма ($p > 0,05$), обиды ($p > 0,05$); подозрительности ($p > 0,05$), по шкале угрызания совести и чувства вины ($p > 0,05$) достоверных различий между группами выявлено не было. Показатели перечисленных шкал представлены приблизительно в одинаковой степени и находятся на среднем уровне, что говорит о средней степени агрессии и среднем уровне адаптации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень социально-психологической адаптации в обеих группах испытуемых (юношей и девушек) достаточно высокий с хорошо развитыми признаками доминирования и самопринятия. Значительно снижены показатели интернальности, что является проявлением личностной незрелости подростков, а также эмоционального дискомфорта.

Проведенное исследование показало, что у подростков, обучающихся в 9 классах СОШ, и находящихся на ответственном жизненном этапе профессионального самоопределения, уровень социально-психологической адаптации средний с преобладанием признаков доминирования и самопринятия. Сниженные показатели интернальности, вербальной личностной самооценки в сочетании с высоким уровнем физической агрессии как у девушек, так и у юношей без своевременной социально-психологической и психолого-педагогической коррекции могут вызвать значительные проблемы адаптации в социуме, учебно-профессиональной и профессиональной среде. Кроме того, воспринимаемые в подростковой среде нормы и ценности также могут отрицательно сказываться на уровне адаптированности подростков в обществе, и в дальнейшем повлиять на всю его дальнейшую жизнь [1, с.156].

Литература

1. *Аверин, В. А.* Психология детей и подростков : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – СПб., 1998. – 459 с.
2. *Волков, Б. С.* Психология подростка / Б. С. Волков. – М., 2005. – 308 с.
3. *Миронова, Е. Е.* Сборник психологических тестов / Е. Е. Миронова. – М., 2005. – 155 с.
4. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 670 с.