

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Е. А. Жигальская, студентка 5 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат мед. наук, доцент Л. А. Азарова (ГИУСТ БГУ)

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Неблагоприятный тип воспитания и обращения с ребенком имеют серьезные, порой даже драматические последствия для психического развития подростка, формирования его характера и самооценки. Взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка [3, с. 12]

Поэтому тема изучения тревоги семьи, психологического климата в неблагополучных семьях является актуальной.

Цель исследования – оценить роль семьи в формировании социально-психологической адаптации подростков.

В исследовании приняли участие 40 подростков из благополучных и неблагополучных семей (в. т. ч. 20 детей из полных и 20 из неполных семей). Средний возраст подростков составляет 15 лет.

Для проведения исследования были применены следующие методики:

1. Методика «Типовое семейное состояние» [2, с. 462].
2. Опросник «Анализ семейной тревоги» [2, с. 463].
3. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» [4].

Результаты исследования обработаны статистически с вычислением t-критерия Стьюдента для независимых выборок и с помощью углового преобразования Фишера.

Проведенные нами исследования позволили выявить ряд особенностей методов воспитания, психологического климата в семье и семейной тревоги, у детей воспитывающихся в условиях благополучной и неблагополучной семьи. Так, подростки из благополучных семей в отличие от подростков из неблагополучных семей в значительной степени удовлетворены психологической атмосферой в семье ($p < 0,001$) (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования психологического климата и семейной тревоги в благополучных и неблагополучных семьях

Показатели	Семьи		t	p
	Неблагополучная	Благополучная		
Общая неудовлетворенность	14,95 ± 0,47	9,3 ± 0,68	7,06	< 0,001
Нервно-психическое напряжение	15,95 ± 0,88	11,45 ± 0,91	3,5	< 0,01
Семейная тревожность	15,7 ± 0,91	5,85 ± 1,02	7,03	< 0,001
Вина	3,85 ± 0,37	0,7 ± 0,31	6,3	< 0,001
Тревожность	3,95 ± 0,35	0,95 ± 0,25	7,5	< 0,001
Семейное напряжение	4,4 ± 0,30	1,4 ± 0,34	6	< 0,001
Уровень общей семейной тревоги	12,2 ± 0,8	3,05 ± 0,8	8,1	< 0,001

Были выявлены значимые различия в подходах к воспитанию между матерями и отцами как в благополучных ($p < 0,05$), так и в неблагополучных семьях по шкале «позитивный интерес» ($p < 0,01$). Наблюдается тенденция в проявлении родителями из неблагополучных семей более выраженных враждебных реакций по отношению к своим детям, а со стороны отцов – непоследовательности в подходах к воспитанию.

От отношений родителей к ребенку зависит уровень тревоги и психологический климат в семье. Чем ниже позитивный интерес матери в благополучной семье, тем выше общая неудовлетворенность. Высокая директивность отца сопровождается и высокой тревожностью,

а повышенная враждебность матери вызывает повышенное чувство вины у детей и повышение общего уровня семейной тревоги. Чем выше автономность отца, тем выше общая неудовлетворенность. При этом непоследовательность в воспитании матери сопровождается нервно-психическим напряжением, повышением семейной тревожности и чувством общей неудовлетворенности. Чем выше враждебность матери в неблагополучной, тем выше вина, испытываемая подростком. При более выраженной непоследовательности отца ярче проявляется нервно-психическое напряжение и семейная тревожность.

Таким образом, подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка. Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми. В результате страдает не только семья и вступающий в жизнь человек, но и все общество в целом, то есть первоначально личностная проблема, внутрисемейная трансформируется в проблему социальную [1, с. 26].

Литература

1. *Перешеина, Н. В.* Система работы общеобразовательного учреждения по профилактике и коррекции девиантного поведения современного школьника / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева ; под науч. ред. В. В. Новикова. – Ярославль : МАПН, ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2007. – 390 с.
2. *Ремимидт, Х.* Подростковый и юношеский возраст / Г. И. Лойдина. – М. : Мир, 1994 – 319 с.
3. Формирование семейных ценностей: опыт, проблемы, перспективы : матер. регион. науч.-практ. конф. / Рязан. обл. юнош. б-ка им. К. Г. Паустовского. – Рязань, 2008. – 98 с.
4. Поведение родителей и отношение подростков к ним (ПОР – Подростки о родителях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.testoteka.narod.ru/dro/1/08.html](http://www.testoteka.narod.ru/dro/1/08.html). – Дата доступа : 22.02.2011.