

ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*О. С. Шаченкова, студентка 3 курса ГИУСТ БГУ
Научный руководитель:
ст. преподаватель Н. П. Блаженкова (ГИУСТ БГУ)*

После окончания школы для многих выпускников интернатных учреждений создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. Но на пути к осуществлению этой мечты выпускники интернатных учреждений терпят неудачи чаще, чем их сверстники. Даже если выпускники создают свои семьи, в большинстве случаев они не справляются с проблемами бытового и юридического характера, не находят должного понимания у окружающих, не знают, куда обратиться со своими вопросами и возникшими затруднениями. Не всем удастся найти общий язык с новым для них окружением, самостоятельно устроить свой быт и утвердиться в жизни [2].

Одним из успешных условий адаптации воспитанников сиротских учреждений является их подготовленность к браку, семейной жизни. Так, в 2009 г. в Минской области на учете в ТЦСОН состояли 1250 выпускников интернатов в возрасте от 18 до 23 лет. Зачастую молодые люди, только что вышедшие из стен интернатов, создают семьи или становятся матерями-одиночками [1, с. 25]. Это также объясняется отсутствием стереотипа материнского поведения выпускниц, что, в свою очередь, делает актуальным и проблему раннего материнства. Причем сироты торопятся рожать не только из-за своей инфантильности, но и в поисках выхода из одиночества [3].

Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений – это, прежде всего, проблема социализации ребенка, поскольку образцы поведения, мышления, способы активности формируются еще в раннем возрасте и оказывают влияние на дальнейшую взрослую жизнь [3].

Антропологи М. Мид и Р. Бенедикт эмпирически подтвердили гипотезу, что специфика воспитания и ухода за детьми накладывает отпечаток на дальнейший характер человека. Этот тезис подчеркивает наиважнейшую роль полноценной материальной и эмоциональной заботы о малышах [3].

Теория Фрейда показала определяющую роль семьи в формировании поведения и личности, особенности психики взрослого человека являются результатом воздействия на нее в детском возрасте, преимущественно в процессе взаимодействия с родителями. В целом в теориях социализации подчеркивается значение детского периода личности и значение социальной среды, первичным элементом которой выступает семья [3].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что основным источником проблем при построении семейных отношений у выпускников интернатных учреждений является отсутствие навыков такового взаимодействия в связи с социализацией вне семьи, так как только семья может дать ребенку навыки полноценной, независимой жизни в обществе.

Для понимания сложившейся ситуации необходимо рассмотреть социально-психологический портрет молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. Для большинства выпускников интернатных учреждений характерны неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки, повышенный уровень виктимности, рецептивные ориентации в поведении.

Очень многое зависит от внутренней установки молодых людей. В условиях институционализации у них формируется установка «я – ничей», при столкновении с реальностью она перерастает в позицию «один против всех». К тому же выпускники интернатных учреждений отличаются неумением организовать свое свободное время, быт, строить общение с окружающими. И, как правило, вчерашние воспитанники детских домов остаются без поддержки, не представляют, кому они могли бы доверять и на кого рассчитывать. Если моло-

дые люди, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники из детских домов такой возможности лишены [4].

Российские исследователи выявили, что на первом месте среди мотивов создания семьи стоит взаимная любовь, на втором – желание создать дом для своих детей, на третьем – желание не быть одиноким. Также были отмечены другие мотивы: в семье легче решать возникшие проблемы, беременность.

В Республике Беларусь подобные исследования пока не проводились. Но специалистами кафедры «Социальная работа» Государственного института управления и социальных технологий разработана Программа психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами из числа детей сирот в молодежном доме SOS-kinderdorf. Сроки ее реализации запланированы на январь–декабрь 2012 года. В рамках этой программы планируется обследовать всех выпускников SOS-деревни (60 человек), для сравнения – 60 воспитанников приемных семей, примерно такое же количество детей из домов семейного типа и столько же детей из детских домов.

Программа предполагает комплексное исследование выделенной категории по различным сферам – личностной, мотивационно-нравственной, эмоциональной, личностной зрелости и социальных установок, а также проведение психодиагностики совладающего поведения в экстремальных ситуациях. По окончании психокоррекционной работы планируется проведение повторного диагностического среза с целью оценки эффективности. Полученные результаты исследования будут представлены по мере реализации программы.

Литература

1. *Лаврович, А. П.* Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.
2. *Ладохина, Л. В.* Проблемы семей выпускников интернатных учреждений / Л. В. Ладохина // Детский дом. – 2007. – № 23. – С. 25.
3. *Сакварелидзе, Е. В.* Проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс] / Е. Сакварелидзе. – 2006. – Режим доступа : [http:// lib.socio.msu.ru](http://lib.socio.msu.ru). – Дата доступа : 11.12.2011.
4. *Семья, Г.* Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений / Г. Семья // Неволя. Приложение к журналу «Индекс / Досье на цензуру». – 2007. – № 14.