

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен один из возможных инновационных подходов в обучении для использования в системе военного образования — метод проблемно-ориентированного обучения. Предложены возможные направления реализации данного метода в военном учебном заведении.

Ключевые слова: метод проблемно-ориентированного обучения, инновационные технологии, высшее военное учебное заведение.

Основой целью высшего военного образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной служебной деятельности по выбранной им специальности. Но при этом необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и адаптировать его к условиям конкретной военно-профессиональной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции руководителя и специалиста в области управления. Этому и призвана помочь система внедрения инновационных подходов в процесс формирования современного облика военного специалиста — выпускника высшего военного учебного заведения. Опыт современной педагогики показывает, что сегодня имеется широкий спектр инновационных методов обучения, позволяющий создавать образовательные системы, опирающиеся на современные достижения науки и техники.

Одним из таких инновационных подходов в системе военного образования может быть метод проблемно-ориентированного обучения. Этот метод может быть эффективным методом обучения, особенно в преподавании именно военно-профессиональных дисциплин, поскольку в своей будущей служебной деятельности умение принимать решение в обстановке минимального информационного обеспечения и ограничений по времени является залогом успешной деятельности как командира, так и специалиста, эксплуатирующего сложную боевую технику и вооружение. Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. Проблемы так составляются, что обучающийся в процессе их решения неизбежно обращается к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе учебной дисциплины. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые слушатели потом должны научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда обучающемуся необходимо обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В военной педагогике, проблемно-ориентированное обучение — это организация занятий, предполагающее создание под руководством педагога проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности, обучающихся по её разрешению, в результате которой происходит творческое овладение военно-профессиональными знаниями, навыками, практическими умениями, и развитие мыслительных и других способностей.

В проблемно-ориентированном обучении проблемность реализуется как в содержании самой учебной дисциплины, так и в процессе развертывания этого содержания в образовательном процессе в целом. Первое достигается формированием системы проблем, отражающих главное содержание дисциплины. Второе — путем построения проблемного обучения по диалогическому и практическому типу, где педагог и обучающиеся проявляют мыслительную активность и инициативу. При этом они заинтересованы в суждениях и действиях друг друга, обсуждают альтернативные варианты решений обозначенной проблемы. Проблемно-ориентированное обучение целесообразно проводить в рамках одной учебной дисциплины, но при этом включая его во все виды учебных занятий: лекции, семинары, групповые и практические занятия, научную и самостоятельную работу курсантов [1].

Существуют и различают следующие разновидности проблемно-ориентированного обучения:

- обучение через действие — проблема и ее решение должны выражаться в действиях, например, создание какого-либо нового продукта (модели, издания, рекомендаций);
- обучение на месте — обучающиеся должны учиться решать проблему не в аудитории, а в том месте, где она возникает — в организации, в коллективе, в подразделении, в парке, на образце вооружения;
- обучение на кейсах — если проблемно-ориентированное обучение предполагает множество вариантов решения и работа занимает несколько занятий, то решение кейса обычно уже имеет однозначный ответ и длится только одно занятие;
- обучение через челлендж — проблема обычно задается не преподавателем, а организацией и она действительно существует и требует разрешения.

Конечно же, метод проблемно-ориентированного обучения, как любой другой имеет преимущества и недостатки. Каковы преимущества данной модели обучения: правильно сформулированная проблема затягивает обучающихся в процесс ее решения, повышает активность; групповая дискуссия на занятии повышает мотивацию и позволяет, и учит слышать мнение других оппонентов, находить компромиссы; обучающиеся не задаются вопросом, как и где применить новые знания, не ставят перед собой вопрос, а зачем мне это необходимо, так как сначала задается проблема, а потом целенаправленно ищется необходимая информация, которая поможет ее решить; обучающиеся учатся самостоятельно искать необходимый теоретический материал и работать с ним; обучающиеся приобретают навыки в обоснованном разрешении

имеющихся проблем; обучающиеся учатся оценивать источники на достоверность, анализировать имеющуюся информацию и делать выводы. Недостатками данной модели обучения являются: трудность в формулировании проблемы, которая должна быть не только интересной для обучающихся, но и неизбежно должна подтолкнуть их к необходимому для освоения учебного материалу; модерация дискуссии требует от педагога дополнительных навыков управления группой; обучающиеся должны уметь или стремиться получить навыки самостоятельно, работать с различными источниками информации, при этом уметь их анализировать и делать необходимые выводы; безынициативные, незаинтересованные в обозначенной проблеме обучающиеся могут выпасть из процесса обсуждения и обучения.

В качестве примера следует остановиться на организации и проведении такого вида занятий, как лекция, как одного из самых сложных видов занятий, проводимых с использованием метода проблемно-ориентированного обучения. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины.

Проблемная ситуация — это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения [2].

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Преподаватель при проведении занятия с использованием метода проблемно-ориентированного обучения должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Все это требует значительных затрат времени, потому, что от преподавателя требуется предварительная трудоемкая работа по отбору учебного материала и подготовке «сценария» лекции. Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой обучающемуся в любой сфере его деятельности и особенно в военной. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организационно-штатных структур, где они будут служить, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни. Важность данной компетенции обусловлена тем, что:

- Вооруженные Силы заинтересованы в командирах и руководителях, способных брать на себя ответственность и работать самостоятельно. Чтобы

сделать это, обучающимся необходимо умение выявлять проблемы и предлагать решения, то есть как раз то, что является основой ключевого умения решать проблемы;

- умение решать проблемы является ключевым аспектом управления качеством, концепция непрерывного совершенствования основана, в первую очередь, на способности людей анализировать свою деятельность, искать проблемы и находить способы совершенствоваться;

- решение проблем не есть прерогатива деятельности отдельного военнослужащего, коллектив также должен уметь совместно решать проблемы.

Во время обучения проблемы обычно решаются в группах из 4-6 обучающихся. В ходе решения проблемы, обучающиеся: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения. Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов: первый — выяснение содержания (значения) используемых понятий и терминов; второй — определение проблемы; третий — анализ проблемы и ее последствий, разделение ее на составные элементы или задачи; четвертый — ранжирование по важности выделенных элементов (задач) и установление взаимосвязи между ними; пятый — формулирование задачи; шестой — поиск дополнительной, вспомогательной информации; седьмой — отчет перед группой с описанием выбранного метода решения проблемы и его обоснование. Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, так как групповые формы являются наиболее результативными. Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе совместной деятельности с педагогом-лектором и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит к хорошим результатам, так как: во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, то есть в какой-то степени знаниями, равными убеждениям; во-вторых, усвоенные активно, в поиске, они глубже запоминаются и при необходимости легко актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренировочным средством для совершенствования интеллекта; в-четвертых, подобного вида лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку и психологически готовит к будущей служебной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав не должен бояться внедрять в образовательную деятельность новые технологии, он должен стараться как можно активнее их использовать. Однако при использовании новых методов и технологий в ситуациях конкретных учебных заведений необходимо учитывать, что специфика условий жизнедеятельности каждого учебного заведения требует серьезной модификации этих технологий, приспособления их к сложившимся в нем традициям, стилю управления, особенностям организационной структуры, величине учебного заведения, к структуре ее подчиненности. Такая модификация требует принципиально иного использования сложившихся

методов и технологий, в частности отношения к ним как к материалу, который должен быть переформатирован в соответствии с требованиями и ограничениями, имеющими место быть в данном военном учебном заведении в данных конкретных условиях.

Список использованной литературы:

1. Митрахович, В.А., Моисеев, А.Р. Проблемное обучение в военных вузах как фактор развития у курсантов творческого мышления / В.А.Митрахович // Ученые записки Орловского государственного университета. №1 (78), 2018. – С.274-277

2. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс]: А.А.Погодин, А.В.Погодин. Применение современных инновационных технологий обучения в военном институте тыла, 2014. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=52031>. – Дата доступа: 10.08.2021.

V.V. Tsybulko

Educational institution «Military Academy of the Republic of Belarus»
(Minsk, Belarus)

PROBLEM-ORIENTED METHOD OF TEACHING IN THE MILITARY EDUCATION SYSTEM

Annotation. The article considers one of the possible innovative approaches for use in the system of military education — the method of problem-oriented training. Possible directions for the implementation of this method in a military educational institution are proposed.

Keyword: method of problem-oriented training, innovative technologies, higher military educational institution.