

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема продуктивного формирования культуры научно-исследовательской деятельности у обучающихся на II ступени высшего образования по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность». Решение предложено на примере учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности». Представлены обновленная структура, содержание учебной дисциплины и учебно-методическая карта, актуальный методический инструментарий, приведены примеры заданий для использования на семинарских занятиях.

Ключевые слова: учебная программа, актуальные проблемы современного образования, культура научно-исследовательской деятельности, методический инструментарий.

Современные требования к уровню профессиональной компетентности специалиста учреждения образования определяют важность владения актуальной информацией о развитии национальной системы непрерывного образования на всех ее уровнях в условиях открытости и потенциала информационного общества, а также культурой осуществления научно-исследовательской деятельности. Конкурентоспособность специалистов в области образования в условиях рыночной экономики обеспечивается не только знанием проблемных аспектов реализации образовательных программ на разных уровнях системы образования, но и пониманием их взаимосвязи и взаимообусловленности, способностью применения адекватных мер по их устранению или компенсации. В современных социокультурных условиях принципиальную важность приобретает готовность педагога критически анализировать результаты научно-исследовательской деятельности в сфере образования с целью развития образовательной практики и снижения рисков проблемного характера.

Согласно общим требованиям выпускник магистратуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность, обладать навыками совместной научно-исследовательской деятельности. Магистр должен быть исследователем,

проектировщиком, разработчиком новых технологий образования и воспитания. Так как овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению педагогической проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов. При этом наиболее значимо то, чтобы каждый магистрант был аналитиком, исследователем, обладал желанием к постоянному самосовершенствованию [1].

Е.Д. Андреева трактует исследовательскую культуру как совокупность способов освоения информационной реальности, освоенных человеком на определенном этапе своего развития [1]. Согласно И. Ф. Исаеву, исследовательская культура – качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умений и навыков научного познания, ценностного отношения к его результатам, а также обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие [2]. Исследовательская культура педагога конструируется на основе культуры научно-исследовательского труда ученного, требующего ориентации на парадигму науки и парадигму образования [1].

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности», которая предназначена для обучающихся на второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность», ориентирована на развитие у магистрантов научно-исследовательской культуры, посредством формирования компетенций, обеспечивающих понимание ими тенденций развития современного образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; осуществление педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, а также профессионального самообразования и личностного роста.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике.

Предметом изучения в учебной дисциплине выступает процесс реализации образовательных программ в национальной системе непрерывного образования в условиях развития информационного общества. Обучающиеся знакомятся с актуальными проблемами современного образования на разных уровнях и ступенях системы образования, с нормативной правовой базой, регулирующей сферу образования, с современным научно-методическим обеспечением

образовательного процесса, актуальными научными исследованиями в сфере образования, а также с перспективами развития педагогического образования.

Освоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» реализуется на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Педагогический менеджмент», «Профессиональная педагогика» «Основы научных исследований», которые студенты изучали на первой ступени высшего образования. Тесная связь дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» прослеживается также с дисциплинами, осваиваемыми на второй ступени высшего образования: «Менеджмент в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности», «Личностная эффективность педагога».

Содержание учебной дисциплины включает три раздела, каждый из которых состоит из нескольких тем.

Раздел 1 «Основные признаки образования XXI века» включает темы: «Тенденции развития образования в условиях информационного общества. Современные стратегии профессионального образования», «Классификация уровней образования. Преимущество и непрерывность образования. Инклюзивное образование», «Проблематика современных педагогических исследований» и «Научно-педагогические проблемы, решаемые в ходе проведения магистерского исследования», в которых представлены основные императивы образовательной стратегии, принципы построения и реализации модели современного образования, миссия учреждений образования в условиях развития информационного общества, а также основные требования к организации образовательного процесса и развитию системы образования. Здесь же показаны особенности реализации инклюзивного образования.

Раздел 2 «Актуальные проблемы развития системы непрерывного образования» представлен пятью темами, в которых последовательно рассматриваются актуальные проблемы реализации образовательных программ на разных уровнях и ступенях национальной системы непрерывного образования, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Также уделяется внимание проблемам организации образовательного процесса на разных уровнях и ступенях системы образования и создания актуального научно-методического обеспечения.

Раздел 3 «Развитие национальной системы педагогического образования» представлен в двух темах: «Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования» и «Экспериментальная и инновационная педагогическая деятельность», в рамках которых рассматриваются основные положения Концепции непрерывного педагогического образования и план мероприятий по ее реализации. Кроме этого, предусмотрено ознакомление с

организацией научных исследований в рамках выполнения индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава.

Эффективности освоения учебного содержания, а также формированию культуры научно-педагогической деятельности способствует применение таких форм самостоятельной работы, как:

- разработка и презентация материала на образовательном портале, обсуждение их на форуме (в чате) образовательного портала;
- заполнение концептуальной таблицы;
- решение кейса;
- разработка и презентация перспективного плана научных исследований, сопряженных с темой диссертационного исследования;
- разработка и презентация рекомендаций (по одному из указанных пунктов) на образовательном портале, обсуждение их на форуме (в чате) образовательного портала;
- разработка и презентация рекомендаций (по одному из указанных пунктов) на образовательном портале, обсуждение их на форуме (в чате) образовательного портала;
- составление и презентация опорного конспекта.

Для развития способности анализировать актуальность, инновационность научных исследований и разработок в области профессионального образования, использовать знания о тенденциях развития профессионального образования для решения актуальных задач научно-педагогической деятельности при проведении семинарских (практических, лабораторных) занятий предусмотрено использование следующих типов заданий:

- решение на учебных занятиях педагогических ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных практико-ориентированных творческих заданий на семинарских занятиях;
- подготовка и участие в проведении на занятиях активных форм обучения (деловая игра, дискуссии, дебаты и др.);
- изучение студентами научно-методических статей по актуальным проблемам современного образования, составление на них рецензий с последующим обсуждением;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах с последующим обсуждением.

В процессе обучения магистранты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений благодаря использованию такого методического инструментария как:

- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как исходного, а не конечного пункта критического мышления;

— **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

— **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

— **метод учебной дискуссии**, предполагающий участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

— **практико-ориентированный подход**, который предполагает освоение содержания учебной дисциплины через решение практических задач по оценке образовательных систем в контексте развития их потенциала.

Приведем примеры заданий для семинарских занятий.

Тема 1.2. Преемственность и непрерывность образования. Классификация уровней образования. Инклюзивное образование

Изучите международную классификацию уровней системы непрерывного образования. Оцените актуальность введения различных уровней и ступеней образования в национальной системе образования в условиях развития интеграционных процессов. Опишите возможные варианты структурирования системы непрерывного образования с учетом правоприменительной практики и международного опыта.

Форма контроля — заполнение концептуальной таблицы.

Тема 1.3. Проблематика современных педагогических исследований. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования

С учетом специфики национальной системы образования, в какой мере можно использовать международный опыт (европейский и стран на постсоветском пространстве) по совершенствованию деятельности отечественных учреждений образования? Определите специфические требования по развитию системы непрерывного образования (общего среднего, профессионально-технического, среднего специального или высшего — по выбору) на ближайшую перспективу.

Форма контроля — разработка и презентация материала на образовательном портале, обсуждение их на форуме (в чате) образовательного портала.

Тема 2.3. Уровень высшего образования

В системе высшего образования реализуются образовательные программы по подготовке в очной форме получения образования специалистов (5 лет), бакалавров (4 года), магистров (1-2 года). Проведите сравнительный анализ (на примере одной специальности) требований, которые предъявляются к соответствующему выпускнику.

Форма контроля — решение кейса.

Тема 3.1. Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования

Ознакомьтесь с проектом Концепции непрерывного педагогического образования и ответьте на следующие вопросы:

Каковы основные тенденции развития системы педагогического образования?

Назовите цель, задачи, принципы, стратегические ориентиры развития педагогического образования?

Перечислите и охарактеризуйте ключевые направления развития педагогического образования в Республике Беларусь по направлениям деятельности (*образовательная, научная, социальное партнерство, образовательная практика*)?

Каковы механизмы и инструменты реализации концепции?

Форма контроля — составление и презентация опорного конспекта.

Особый интерес представляет распределение аудиторных часов по видам занятий для обеспечения максимально эффективной работы магистрантов как на учебных занятиях, так и в условиях управляемой самостоятельной работы (таблица 1).

Таблица 1 — Учебно-методическая карта учебной дисциплины «актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» (для очной формы получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Раздел I. Основные признаки образования XXI века</i>	4		8				
1.1.	Тенденции развития образования в условиях информационного общества. Основные требования к организации современного образовательного процесса	2		2				Дискуссия
1.2.	Классификация уровней образования. Преимущество и непрерывность образования. Инклюзивное образование.			2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3.	Проблематика современных педагогических исследований. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования	2		2				Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения актуальных проблем для конкретного магистерского исследования
1.4.	Научно-педагогические проблемы, решаемые в ходе проведения магистерского исследования			2				
2	<i>Раздел II. Актуальные проблемы развития системы непрерывного образования</i>	10		10			2	
2.1.	Уровень общего среднего образования	2		2				Дискуссия, открытые (эвристические) задания, коллективная рефлексия магистрантами результатов инновационных разработок (в т.ч. и собственных)
2.2.	Уровень профессионально-технического и среднего специального образования	2		2				
2.3.	Уровень высшего образования	4		2			2	
2.4.	Уровень послевузовского образования			2				
2.5.	Уровень дополнительного образования	2		2				
3	<i>Раздел III. Развитие национальной системы педагогического образования</i>	4		4			2	
3.1.	Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования	2		2				Дискуссия, открытые (эвристические) задачи
3.2.	Экспериментальная и инновационная педагогическая деятельность	2		2			2	Индивидуальная и коллективная рефлексия результатов разработки проекта для реализации цели магистерского исследования
	<i>Количество часов</i>	18		22			4	
	<i>Итого</i>	44						

Таким образом, формированию научно-исследовательской культуры будущих магистров при изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы

профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» способствуют обновленное содержание, структура и методический инструментарий. Освоение данной программы готовит выпускников второй ступени высшего образования к реализации организационно-управленческой деятельности в учреждении профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Мизимбаева, А.С. К определению понятия исследовательской культуры магистранта / А.С. Мизимбаева // Вестник КазНПУ, 2015. – Режим доступа : <https://articlekz.com/article/19646>. – Дата доступа : 02.11.2021.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 206 с.

H.V. Palchyk, T.N. Kanashevich
Belarusian State University
Belarusian National Technical University
(Minsk, Belarus)

FORMATION OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY CULTURE IN FUTURE MASTERS

Abstract. The article deals with the problem of productive formation of the culture of scientific and research activity of students at the II level of higher education by the specialty 1-08 80 08 "Scientific and pedagogical activity". The solution is offered on the example of the training discipline "Actual problems of professional education, innovative and scientific-pedagogical activity". The author presents the updated structure, the content of the discipline and the educational-methodical map, actual methodical tools, examples of tasks to be used at the seminars.

Keywords: curriculum, actual problems of modern education, culture of research activity, methodical toolkit.