

В зависимости от возрастных и психологических особенностей посетителей, мотивации посещения ими музея определяется содержание культурно-образовательной деятельности музея и выбора её формы.

Для того чтобы научно-просветительская деятельность была эффективной, работники музея учитывают интересы и потребности своих посетителей.

Наравне с высшими учебными заведениями образовательная деятельность литературного музея позволяет студентам расширить кругозор, способствует обогащению общей эрудиции, даёт определённые знания и навыки анализа произведений. Учитывая уровень интеллектуальной подготовки группы студентов, работниками музея были разработаны следующие мультимедийные выставки с проведением лекционных занятий: «Я призываю вас к победе» (жизнь и творчество Янки Купалы ввремя Великой Отечественной войны, тайна смерти поэта), «Пути поэта» (заочное путешествие, по тем местам, какие связанный с жизнью и творчеством народного поэта Беларуси Янки Купалы), «Поэмы Янки Купалы», «Будь как» (мода и стиль начала XX столетия), «Янка Купала и Минск» (Жизнь и творчество Янки Купалы в Минске, путешествие па Минску начала XX столетия) [3].

Список использованных источников

1. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 248 с. – (Серия «Образовательный процесс»).
2. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – СПб.: СПбГИК, 2021. – 60 с.
3. Государственный литературный музей Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kupala-museum.by>. – Дата доступа: 14.10.2021.

УДК 54+37.012

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В ВУЗЕ

И. В. Бычек, Л. В. Ясюкевич

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь

Рассмотрен метод взаимного обучения дисциплины «Химия» в техническом университете. Установлено, что использование метода повысило эффективность процесса обучения и способствовало развитию самоорганизации и самообучения в студенческой группе.

Ключевые слова: взаимное обучение; качество образования; мотивация к обучению.

MUTUAL LEARNING AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN A NON-PROFILE SUBJECT AT THE UNIVERSITY

I. V. Bychek, L. V. Yasyukevich

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

The method of mutual teaching of the discipline «Chemistry» at a technical university is considered. It was found that the use of the method increased the learning process efficiency and contributed to the self-organization and self-study development in the student group.

Keywords: mutual learning; the quality of education; motivation to learn.

Повышение качества высшего образования неразрывно связано с процессом постоянного совершенствования образовательного процесса. Обеспечение этих требований возможно, во-первых, при условии совершенствования технологий обучения, во-вторых, при условии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Гуманистическая образовательная парадигма определяет доминирующую значимость человеческого фактора. Ориентация на человека самостоятельного, творчески мыслящего, способного активно действовать, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия требует от педагогической науки пристального внимания к содержанию ценностных ориентиров образовательных учреждений, поиску адекватных образовательных технологий для реализации обозначенных временем идей.

В современных условиях процесс обучения непрофильных дисциплин в техническом вузе представляет собой трудную задачу по различным причинам. У большинства выпускников школ очень низок или совсем отсутствует уровень учебно-профессиональной мотивации в отношении предмета «Химия». Кроме того, отличительной особенностью изучения химии в техническом вузе является то, что большой теоретический материал необходимо изучить за достаточно короткое время и при минимальном количестве занятий. Возникновение трудностей в обучении химии у студентов технических вузов психологически может быть обусловлено когнитивной (общими способностями к обучению) и мотивационно-личностной детерминантами.

Стратегической линией преодоления трудностей в обучении химии у студентов технических вузов может выступать организация учебной деятельности, основанная на учете психологических различий студентов. Конкретными психологическими условиями могут выступать:

- ◆ группа условий, связанная с развитием оптимального соотношения общих способностей к обучению – принцип равных возможностей;
- ◆ группа условий, связанная со снижением психоэмоциональной нагрузки и формированием мотивационно-личностных характеристик (способности адекватно отражать уровень собственных трудностей, познавательной мотивации и мотивации достижения, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе).

Эти условия могут быть созданы в рамках программы PLTL (Peer-Led Team Learning), или взаимного обучения, реализуемой в ходе лекционно-практических занятий и самостоятельной работы студентов, с использованием принципов организации продуктивного

учебного взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом. Взаимное обучение – форма организации учебной деятельности, в соответствии с которой студенты, наиболее успешно овладевшие учебной программой, занимаются со своими одноклассниками под руководством преподавателя. PLTL – это доказанный метод взаимного обучения, используемый в колледжах и университетах по всему миру.

Считается, что главная задача всякого обучения – дать знания, а приобретение умений и навыков – дело практики. Однако цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям, в помощь им. Человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил к решению реальных задач. Задача научить практическому использованию теоретических знаний составляет проблему, выходящую за рамки процесса традиционного обучения. Эти недостатки компенсирует взаимное обучение [1].

Как показала практика работы в группах, наиболее результативным оказалось обучение в парах. «Студентом-преподавателем» является студент, который хорошо разобрался в данной теме и хочет помочь разобраться с материалом другому студенту, закрепив свои знания. При парном обучении реализуется принцип «обучая – учусь». Ребята встречаются отдельно от лекции и семинаров, сами устанавливают периодичность занятий, учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения. Преимущества метода взаимного обучения особенно ярко выступают при активизации слабых студентов. Студенты с низкими учебными возможностями высказываются чаще «студенту-преподавателю», чем обычно. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Систематическая организация взаимной формы обучения учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала: студент, проговаривая информацию, лучше ее усваивает. Кроме того, работа в группе способствует возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения; включается работа памяти; каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты совместного труда.

В ходе реализации данной технологии обучения авторам удалось на основании проведенного анкетирования, анализа академической успеваемости студентов зафиксировать положительную динамику положительной направленности ценностных ориентаций, уровнях коммуникабельности, организаторских способностей, направленности на дело и реалистического уровня притязаний. Некоторые ответы студентов на вопрос анкеты «Ваше мнение о роли технологии взаимного обучения в учебном процессе по химии и необходимости ее применения»: «Метод помог мне осознать роль химии в учебном процессе БГУИР и необходимости ее изучения»; «Взаимное обучение мне очень помогло, позволив лучше понимать новый материал и взаимодействовать с другими студентами»; «С помощью взаимного обучения я научилась решать сложные проблемы и разрабатывать стратегии решения с другими сверстниками»; «Этот метод помог улучшить мой уровень знаний по химии».

Взаимное обучение резко повышает активность обучающихся, мотивацию к обучению и успеваемость, способствует развитию процессов самоорганизации и самообучения в студенческих группах. Результаты текущей аттестации при сравнении групп с и без взаимного обучения показывают, что взаимное обучение приводит к повышению процента студентов, получающих хорошие и отличные оценки.

Список использованных источников

1. Баранник, Н. С. Взаимное обучение как модификация парного обучения / Н. С. Баранник, В. Ф. Горбатюк // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 6, ч. 2. – С. 350–354.

УДК 37.036.5

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В. Н. Варич

Брестский государственный технический университет, Брест, Беларусь

В белорусской высшей школе философия является обязательной дисциплиной, которую изучают студенты первого или второго курсов. Реализация мировоззренческой функции философии в вузе осложняется целым рядом проблем. Наряду с объективными факторами, связанными с сокращением учебного объема гуманитарных дисциплин, важнейшими среди них являются проблемы, связанные с особенностями образования, социализации и личностного становления современных студентов.

Ключевые слова: философия; образование; мировоззрение; ценности; социализация.

THE WORLD OUTCOME FUNCTION OF PHILOSOPHY IN HIGHER SCHOOL

V. N. Varich

Brest State Technical University, Brest, Belarus

In the Belarusian higher school philosophy is a compulsory discipline, which is studied by first or second year students. The implementation of the worldview function of philosophy in the university is complicated by a number of problems. Along with the objective factors associated with the reduction in the educational volume of humanitarian disciplines, the most important among them are the problems associated with the characteristics of education, socialization and personal development of modern students.

Keywords: philosophy; education; worldview; values; socialization.

Белорусская высшая школа, как и другие общественные институты, вовлечена в процессы социокультурной трансформации, в ходе которой изменяются не только от-