

УДК 373.6:378.1

ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ВУЗЕ

О. М. Волчек, М. С. Кравцов

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

В статье рассмотрен опыт систем образования трех стран, сделан акцент на опыт трудового воспитания, предложены методики для повышения качества образования в УВО.

Ключевые слова: система образования; опыт; качество; трудовое воспитание.

ORIENTED EDUCATION AT SCHOOL AS AN ALTERNATIVE TO IMPROVING QUALITY AT THE UNIVERSITY

O. M. Volchek, M.S. Kravtsov

Baranovich State University, Baranovich, Belarus

The article examines the experience of the education systems of the three countries, focuses on the experience of labor education, suggests methods for improving the quality of education in universities.

Keywords: education system; experience; quality; labor education.

В наше время качество образования – это одно из приоритетных направлений всей государственной политики и отечественной образовательной системы, то есть ответственность каждого звена образовательной системы. Школы, вузы, учреждения дополнительного профессионального образования несут ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг.

Качественное высшее образование связывается с новыми целями развития человечества, возможностью обеспечить сбалансированное решение социально-экономических заданий и проблем окружающей среды. Качественное высшее образование является условием развития общества в XXI веке.

Изучим системы образования трех стран: США, Германии и Республики Беларусь. Система образования США имеет четыре классические ступени – это дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Причем высшее образование в США имеет дополнительную систему, которая имеет свои особенности в каждом штате. Основное отличие колледжа от университета заключается в том, что в колледже нет отдела по развитию научно-исследовательской деятельности студента и нет постдипломного образования, т. е. магистратуры и докторантуры. Ориентация системы образования Америки – свободный выбор образовательных систем. Обучение, в основном, платное.

Система образования в Германии малым отличается от европейских систем. Стоит она из четырех этапов. Это – дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Стоит выделить гимназии из-за их особенностей. Гимназии являются самым престижным типом учреждения среднего образования. Для того, чтобы учащийся мог поступить в гимназию, ему необходимы рекомендации учителей начальной школы. Программа гимназии рассчитана на 9 лет, длиться с 5 по 13 класс. После 12 класса учащиеся получают диплом, дающий право на поступление в технический институт, а после 13 класса сдается государственный экзамен и учащимся выдается аттестат о полном среднем образовании. Только после гимназии ученики могут поступать в вузы страны.

Основное образование включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское. Дополнительное подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых. Таким образом, в стране на практике обеспечивается реализация принципа «образование через всю жизнь» [2; 3]. Ориентация системы образования построена на строгих стандартах в учебных планах, образование, в большей части, бесплатное.

Проведя соцопрос среди студентов 1–2 курсов УО «Барановичский государственный университет» (около 100 чел.) с вопросом: какие методы можете предложить для улучшения качества образования, наиболее значимыми были предложения о том, чтобы приходя в УВО, студенты более полно и конкретно понимали будущую профессию. Таким образом, предлагаем метод: образование должно стать более ориентированным на приобретение профессиональных навыков. Оно может принимать разные формы, например, обучение в школе необходимым для будущей работы навыкам, профориентация, прямой опыт работы. Оно будет учить конкретным вещам на практике, а не абстрактным и в теории. Можно обратиться к практике трудового воспитания в Германии, так как маркировка «Made in Germany» во всем мире воспринимается как знак высшего качества, обеспеченного трудом немецких производителей. По словам самих немцев, «к решающим факторам, обуславливающим такой уровень производительности в Германии, относится рыночная экономика и система профессиональной и предпрофессиональной подготовки. Трудолюбие, добросовестность и пунктуальность в работе – типичные национальные черты немцев, и общеобразовательная система вносит немалую лепту в их формирование. Этому способствуют, к примеру, традиции и структура самой системы: в большинстве учебных заведений после начальных классов ребенок должен перейти в гимназию, реальную или основную школу.

В отличие от отечественной школы, немецкие ученики в 8 классе проходят практику в мастерских и на предприятиях. В качестве примера можно привести трудовое образование. В качестве обязательного курса по выбору оно входит в содержание образования и реальных, и основных школ. В него входят три отдельные дисциплины: домоводство, технический труд, основы экономических знаний, призванные дать ученикам основы данных предметов, представление о практическом применении их знаний и о возможных профессиях в этой сфере. В 7 классе школьник учится производить товары для собственного потребления, узнавая о технологиях, затратах сил и времени, материалах, планировании, определению качества. В 8 классе программы обучения уже включают

темы «Изготовление продукции по поручению заказчика», и учащийся принимает заказ (обычно родственников или знакомых) на производство товара [4; 5].

Таким образом, можно заключить, что школа учит своих воспитанников не только производительному труду, но и действительно прививает дисциплинированность, исполнительность, основательность, перфекционизм, пунктуальность, трудолюбие и дает более полное представление о будущих профессиях.

Образование, формирующее профессиональные навыки, приносит намного больше социальной выгоды, чем сигнальное, направленное на то, чтобы впечатлить работодателей дипломом.

Тенденцией современного высшего образования становится направление усилий на разрешение противоречий между реальным содержанием образования и требованиями заказчика образовательных услуг. Сегодня в решении разнообразных вопросов специалист должен ориентироваться не на сиюминутную выгоду, а исходить из морального, нравственного порядка в решении проблемы. Повышение качества высшего образования связывается с трансформацией высшей школы.

Список использованных источников

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/l. – Дата доступа: 09.11.2021.
2. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2019. – 328 с.
3. *Качалов, В. А.* Проблемы управления качеством в вузах / В. А. Качалов // Стандарты и качество. – 2015. – № 12. – С. 82–87.
4. *Шишов, С. Е.* Мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М., 2000.
5. Анкетирование студентов в системе контроля качества обучения [Электронный ресурс] / А. Г. Шлейкин [и др.]. – Режим доступа: <http://economics.open-mechanics.com/articles/402.pdf>. – Дата доступа: 10.11.2021.

УДК 53:378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Д. А. Горбачевский, Т. А. Горбачевская

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В статье на основе занятий по физике с иностранными слушателями подготовительного отделения БНТУ освещены особенности преподавания физики для этого контингента учащихся.