УДК 378.147:811.133.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. Г. Дементьева
Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь

В статье рассмотрен опыт эффективного использования технологии электронного обучения иностранным языкам на примере электронного учебного издания «Практикум по французскому языку “Регионы Франции”». Современные технологии электронного обучения открывают обучающимся и их обучающим доступ к необычным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяют реализовать новейшие формы и методы обучения, повышают качество преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: технологии электронного обучения; иностранный язык; межкультурная коммуникация; лингвострановедение.

USE OF ELECTRONIC LEARNING TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

T. G. Dementieva
Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

T*he article discusses the experience of effective use of e-learning technology for foreign languages on the example of the electronic educational publication "Workshop on the French language «Regions of France». Modern e-learning technologies open access to unusual sources of information for learners and their teachers, increase the efficiency of independent work, provide completely new opportunities for creativity, as well as for the formation and consolidation of various skills, allow to implement the latest forms and methods of teaching, improve the quality of teaching foreign languages.*

Keywords: e-learning technologies; foreign language; intercultural communication; linguistic and cultural studies.

Современное состояние системы образования характеризуется поиском и утверждением новых подходов к обучению иностранным языкам, где на смену целям формирования навыков и умений, необходимых преимущественно для учебной коммуникации приходит задача подготовки к реальному общению с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере. Лингвострановедческие знания, которыми овладевает обучающийся при изучении иностранных языков, обогащают его социокультурное видение мира (мировоззрение) и являются предпосылкой и гарантией его будущей успешной межкультурной коммуникации.

В результате стремительного развития технологий возникла потребность в непрерывном образовании: знания стареют так быстро, что приходится постоянно переучиваться. Умение учиться становится одним из главных навыков. И именно этот навык приобретается при изучении иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий [2, с. 15]. Современное электронное обучение – один из возможных инструментов для быстрого и малозатратного процесса формирования и передачи знания. Электронное образование в складывающихся условиях необходимо рассматривать как цельный, неразрывно связанный информационно-технологический комплект поддержки образовательной деятельности [1, с. 55].

В качестве примера эффективного использования технологий электронного обучения приведем опыт работы по теме «Регионы Франции» на учебных занятиях по лингвострановедению. Целью данных занятий является личностное развитие обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающей социокультурно детерминированную и функционально адекватную реализацию межкультурной коммуникации.

Изучение лексического материала темы проходит с опорой на учебные материалы электронного учебного издания «Практикум по французскому языку “Регионы Франции”» [3], на диалоги и тексты аутентичного учебника французского языка «Страноведение в диалогах» [4]; грамматического материала – с опорой на систему упражнений и диалоги электронного учебного издания «Регионы Франции» и аутентичного учебника французского языка «Грамматика в диалогах» [5].

Средства мультимедиа являются эффективным источником повышения качества обучения иностранному языку за счет яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и знакомящих со страной изучаемого языка. Мультимедийный практикум по страноведению «Регионы Франции» включает 8 разделов: Эльзас, Аквитания, Бургундия, Бретань, Нор Па-де-Кале, Нормандия, Прованс, Долина Луары. В каждом из разделов представлены текст, словарь и вопросы к тексту; упражнения, направленные на контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, и ключи к ним; региональные выражения; фотографии, аудио- и видеоматериалы; дополнительные материалы по каждому разделу.

Работа с практикумом проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения страноведческих знаний; закрепления грамматических навыков; развития познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности. Главная цель электронного практикума по французскому языку «Регионы Франции» – развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся, позволяющих использовать иностранный язык как средство межличностного общения. Изучение регионов может происходить в любом удобном для пользователя порядке, обучающийся может также сам выбирать стратегию перемещения внутри региона: от текста и лексики, либо от фотографий, песен с опорой на текст, либо от видео по достопримечательностям.

В качестве примера приведем план учебного занятия по теме «Аквитания».

Для эффективной работы с электронными учебными изданиями студенты должны владеть навыками интерпретации аутентичных текстов на французском языке для получения информации и совершенствования коммуникативной компетенции. Изучение темы начинается с учебного материала аутентичного учебника французского языка «Страноведение в диалогах» («Административная Франция»), с просмотра карты регионов Франции и логотипа Аквитании. Студентам предлагается просмотр видеофильмов о достопримечательностях данного региона. Далее знакомство с Аквитанией продолжается с опорой на текст Практикума. Комментарий и обсуждение текста сопровождается показом большого количества фотографий, которые помогают более эффективному восприятию и запоминанию учебного материала. Большой интерес вызывают региональные выражения, употребляемые жителями Аквитании, и задания к ним.

Грамматические упражнения из Практикума и учебника «Грамматика в диалогах» ориентированы на распознавание в аудиодиалогах, в учебных видеофильмах и текстах того или иного грамматического явления, на выделение его отличительных признаков; на употребление различных грамматических явлений, которое соответствовало бы грамматической норме французского языка.

Ролевая игра «В агентстве путешествий» проводится на завершающем этапе изучения данной темы. Участниками ролевой игры являются служащий агентства путешествий и клиент. Цель игры – убедить клиента совершить туристическую поездку в Аквитанию. Дидактическая ценность использования игровой деятельности обусловлена тем, что в игре сочетаются такие принципы оптимальной технологии обучения, как активность, динамичность, занимательность, коллективность, моделирование, проблемность, самостоятельность, обратная связь. Игра вовлекает ее участников в совместную коллективную деятельность, способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства, так как студенты-участники игры должны взаимодействовать, точно учитывая реакции и помогая друг другу.

Содержание работы на заключительном этапе может включать также беседу, работу с песнями данного региона, просмотр видеороликов или итоговую видеопрезентацию студентов по теме.

Современные технологии электронного обучения открывают обучающимся и их обучающим доступ к необычным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершен-но новые возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяют реализовать новейшие формы и методы обучения, повышают качество преподавания иностранных языков.

Список использованных источников

1. *Глазунова, Е. Г.* Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning / Е. Г. Глазунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 11. – С. 52–60.

2. *Далидчик, Е. Г.* Интерактивные технологии как способ формирования критического мышления // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / Е. Г. Далидчик; БГУ, фил. фак., каф. англ. языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 15–20.

3. Регионы Франции [Электронный ресурс]: практикум по фр. яз. / Т. Г. Дементьева, Т. Г. Ковалева. – Минск: МГЛУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. *Grand-Clément, O.* Civilisation en dialogues (Niveau débutant) / O. Grand-Clement. – Paris: CLE International, 2007. – 128 p.

5. *Miquel, C.* Grammaire en dialogues. (Niveau intermédiaire) / C. Miquel. – Paris: CLE International, 2007. – 128 p. + CD.

УДК 37.012

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

О. П. Дмитриева
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь

В статье рассмотрена проблема изучения ценностей образования на современном этапе общественного развития. Понятие «ценность» определяется как философская и аксиологическая категория. Автором представлен исторический аспект проблемы изучения ценностей образования: от этапа ценностного мироотношения древнего философского учения до периода становления педагогической аксиологии.

Ключевые слова: ценность; образование; аксиология; педагогическая аксиология.

THE PROBLEM OF RESEARCH OF VALUES IN EDUCATION

V. P. Dzmitryieva
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Belarus

The problem of research of values in education at the current stage of social development is stated. The concept «value» as a philosophical and axiological category is defined. The historical aspect of the problem of research of values in education – from the period of value attitude in ancient philosophical doctrines to the period of pedagogical axiology formation – is stated by the author.

Keywords: value; education; axiology; pedagogical axiology.

В современном мире интенсивных преобразований важная роль в формировании представлений принадлежит информации. В связи с этим человек с особой остротой сталкивается с проблемами зависимости формирования мнения от средств и каналов информации. В результате у каждого индивида возникает потребность в определении степени важности и достоверности информации, которая влияет на представления об окружающей действительности.

Способ удовлетворения потребностей и характер мотивации к подобной деятельности относится к числу определяющих факторов ценностной ориентации человека. В век-