

3. Регионы Франции [Электронный ресурс]: практикум по фр. яз. / Т. Г. Дементьева, Т. Г. Ковалева. – Минск: МГЛУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. *Grand-Clément, O. Civilisation en dialogues (Niveau débutant)* / O. Grand-Clement. – Paris: CLE International, 2007. – 128 p.

5. *Miquel, C. Grammaire en dialogues. (Niveau intermédiaire)* / C. Miquel. – Paris: CLE International, 2007. – 128 p. + CD.

УДК 37.012

## ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*О. П. Дмитриева*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Беларусь

*В статье рассмотрена проблема изучения ценностей образования на современном этапе общественного развития. Понятие «ценность» определяется как философская и аксиологическая категория. Автором представлен исторический аспект проблемы изучения ценностей образования: от этапа ценностного мироотношения древнего философского учения до периода становления педагогической аксиологии.*

*Ключевые слова: ценность; образование; аксиология; педагогическая аксиология.*

## THE PROBLEM OF RESEARCH OF VALUES IN EDUCATION

*V. P. Dzmitryieva*

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,  
Minsk, Belarus

*The problem of research of values in education at the current stage of social development is stated. The concept «value» as a philosophical and axiological category is defined. The historical aspect of the problem of research of values in education – from the period of value attitude in ancient philosophical doctrines to the period of pedagogical axiology formation – is stated by the author.*

*Keywords: value; education; axiology; pedagogical axiology.*

В современном мире интенсивных преобразований важная роль в формировании представлений принадлежит информации. В связи с этим человек с особой остротой сталкивается с проблемами зависимости формирования мнения от средств и каналов информации. В результате у каждого индивида возникает потребность в определении степени важности и достоверности информации, которая влияет на представления об окружающей действительности.

Способ удовлетворения потребностей и характер мотивации к подобной деятельности относится к числу определяющих факторов ценностной ориентации человека. В век-

торе потребности ценность может быть рассмотрена как способность человека осознать необходимость и целесообразность чего-либо, а также способов достижения данного необходимого и желаемого, определяющего интересы, целевые установки и средства их достижения [1, с. 8].

Назначение ценности представляет собой регламентацию конструирования бытия, проявляющееся в помощи индивидам осуществлять социально-одобряемый выбор поведения в жизненно-значимых ситуациях, что, в свою очередь, способствует интеграции общества. Именно система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную квинтэссенцию потребностей и интересов индивидов и социальных общностей [1, с. 27–28].

Образование как неотъемлемая составляющая устойчивого развития мирового сообщества находится в постоянном поиске собственной системы ценностей, которые, в свою очередь, должны соответствовать общечеловеческим ценностям [2, с. 7].

Поскольку первые трактовки ценностного мироотношения были отражены еще в работах древневосточных и античных философов, на протяжении многих столетий ценность рассматривалась исключительно как философская категория.

К концу XIX века из философии постепенно выделяется аксиология – комплексное учение о природе ценностей, их месте в реальности, структуре ценностного мира, их связи, обусловленности социальными и культурными факторами, а также структурой личности.

Несмотря на то, что термин «аксиология» (греч. «учение о ценностях») был введен в обиход французскими философами П. Лапи и Э. фон Гартманом еще в 1902 г. и 1904 г. соответственно, окончательное формирование аксиологии пришлось на середину XX века.

Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что среди многообразия ценностных категорий именно познавательные ценности являются одними из основополагающих на современном этапе развития человечества. В связи с этим, с 60-х гг. XX века вопросы ценностей образования стали предметом изучения философии образования и впоследствии – педагогической аксиологии – области педагогического знания, рассматривающей образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющие ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования [3, с. 99].

В Беларуси этап формирования педагогической аксиологии пришелся на вторую половину 80-х гг. XX века. Более интенсивное развитие данного направления началось в 90-е гг. прошлого столетия, когда социокультурные процессы стали ассоциироваться с ценностным вакуумом и, как следствие, кризисом современного образования. С этого момента возникает потребность в повышенном внимании к проблематике ценностей образования и аксиологизации мирового образовательного пространства.

Поскольку образование представляет собой базовую ценность, определяющую последовательный прогресс и социальный успех личности, необходим постоянный философский анализ образования. В области данной проблематики педагогика не может обойтись без философии. В то же время следует понимать, что в отношении изучения проблемы ценностей образования данные науки не могут выступать как взаимозаме-

няемые. Этим обстоятельством объясняется важность и актуальность существования педагогической аксиологии как самостоятельной науки на современном этапе.

Подходящим примером, отражающим неотъемлемую аксиологическую составляющую образования выступает статья «Воспитание и образование», опубликованная Л. Н. Толстым еще в 1862 г., в которой он трактует образование не только как «совокупность всех влияний, которые развивают человека, дают ему обширное мирозерцание, новые сведения», но и как «свободное отношение людей, имеющее своим основанием потребность одного приобретать сведения, а другого – сообщать уже приобретенное им» [4, с. 33].

На наш взгляд, суть аксиологического подхода к образованию состоит в трансляции обучающемуся знаний и удовлетворении его потребностей в глубоком знании и всестороннем личностном развитии посредством свободного общения. Кроме того, аксиологизация образования предполагает учет ценностных систем с установленными общественными нормами. Основой же ценностных систем современного образования, направленных на выявление и раскрытие его гуманистического потенциала, выступают идеи диалога культур, эффективного сотрудничества совместной деятельности, социальные навыки понимания чужой точки зрения, уважение к личности и иные социально значимые ценности.

В современном белорусском обществе практически нет таких групп людей, которым на социальных основаниях могло бы быть отказано в получении образования в какой-либо форме. Также нет ограничений в получении образования по той или иной специальности. Таким образом, можно говорить о массовом характере образования, в том числе и высшего.

В современном мире ценностное отношение к знанию и образованию в обществе постепенно снижается, так как материальное положение людей, имеющих и не имеющих высшее образование, находится приблизительно на одинаковом уровне. В этом проявляется парадокс ценности образования.

В то же время образование, в особенности высшее, не может выступать лишь сферой услуг. Включение образования исключительно в рыночные отношения, равно как и признание только его экономической функции, может привести к тому, что человек будет рассматриваться как орудие и средство достижения экономических целей. В то время как ценность образования предполагает возможность рассмотреть самостоятельную цель в самом человеке и подчинять различные задачи экономического характера его всестороннему развитию и непрерывному благополучию.

#### **Список использованных источников**

1. Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов: коллективная монография. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 352 с.
2. Зинченко, В. П. О целях и ценностях образования / В. П. Зинченко // Педагогика. – № 5. – 1997. – С. 3–16.
2. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Изд. центр, 2003. – 192 с.

3. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование: собрание сочинений: в 22 т. / Л. Н. Толстой. – М.: Художественная литература, 1983. – Т. 16. – С. 29–65.

УДК 94(476)(075.8)

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

*Е. А. Дубовик*

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

*В статье даны рекомендации по изучению новой экономической политики в теме «Советская общественно-политическая система в Беларуси (октябрь 1917 г. – июнь 1941 г.) вузовского курса «История Беларуси в контексте европейской цивилизации». Показаны особенности новой экономической политики в Беларуси. Рассматривается восстановление и развитие народного хозяйства республики в период НЭПа.*

*Ключевые слова: высшее образование; качество преподавания в вузе; история Беларуси; новая экономическая политика (НЭП); народное хозяйство; модернизация.*

## **PROBLEMS OF TEACHING NEW ECONOMIC POLICY IN THE UNIVERSITY COURSE IN THE HISTORY OF BELARUS**

*A. A. Dubovik*

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

*Recommendations for studying of the new economic policy in the topic «Soviet socio-political system in Belarus (October 1917 – June 1941)» of the university course «History of Belarus in the context of European civilization» are given. The features of the new economic policy in Belarus are shown. The restoration and development of the national economy of the republic in the NEP period is considered.*

*Kew words: higher education; quality of teaching at the university; history of Belarus; new economic policy (NEP); national economy; modernization.*

Характерной особенностью современного общественного развития является повышение внимания к проблеме качества высшего образования. В свете теории «человеческого капитала» образование рассматривается как решающий источник экономического роста. Поэтому проблема качества преподавания в вузе учебных дисциплин выдвинулась в число первоочередных.

Среди актуальных проблем истории Беларуси, которые нуждаются в глубоком теоретико-методологическом раскрытии, находятся вопросы новой экономической политики, провозглашению которой исполнилось в марте 2021 г. 100 лет. Ее роль и значение в истории страны нельзя переоценить. Народное хозяйство, находившееся в начале 1921 г. в тяжелейшей кризисной ситуации, начало возрождаться, а за-