

УДК 378.147-054.6:51

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Ж. В. Иванова, Т. Л. Сурин

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь

В статье рассматриваются проблемы, возникающие при обучении иностранных студентов на факультете математики и информационных технологий ВГУ имени П. М. Машерова.

Ключевые слова: иностранные студенты; качество образования; математические дисциплины.

ON IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING FOREIGN STUDENTS

Zh. V. Ivanova, T. L. Suryn

Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Belarus

The problems arising when teaching foreign students at Faculty of Mathematics and Information Technologies of VSU named after P.M. Masherov are considered.

Keywords: foreign students; the quality of education; mathematical disciplines.

В последнее время во всем мире активно реализуется политика глобализации, в частности, возрастают связи между различными странами в сфере высшего образования. В прошлом веке обмен студентами осуществлялся в основном между Европой и Северной Америкой и между СССР и другими странами социалистического лагеря. После распада СССР происходит перераспределение рынка образовательных услуг, и каждый университет стремится занять в нем свое место. Вузам работа с иностранными студентами дает возможность заявить о себе на международном рынке образовательных услуг, что повышает их престиж и конкурентоспособность. Кроме того обучение иностранных граждан является дополнительным источником финансирования. Опрос иностранных абитуриентов показал, что молодые люди выбирают образование в другой стране по различным причинам:

- ♦ такое образование является более престижным и дает возможность получить более интересную и высокооплачиваемую работу в будущем;
 - ♦ оно является более качественным;
 - ♦ такое обучение позволяет побывать в других странах, познакомиться с жизнью и традициями других людей, расширить свой кругозор, завести больше друзей.
-

В Витебском государственном университете имени П. М. Машерова в 2021 году обучается более 1 тыс. иностранных граждан из 23 стран мира. 66 иностранных студентов обучается на факультете математики и информационных технологий. В университете накоплен определенный опыт работы с такой категорией студентов. Сразу же после зачисления в университет, исходя из знания русского языка, подготовки по специальным предметам и количества студентов из одной и той же страны происходит распределение по группам.

Так, на факультете математики и ИТ существуют смешанные группы, в которых вместе с белорусскими студентами обучаются студенты из других стран, есть группа, состоящая только из туркменских студентов. Занятия в таких группах проводятся на русском языке. Есть группы, состоящие из студентов разных стран, в которых занятия ведутся на английском языке. Обучение в каждой из таких групп имеет свои преимущества и свои недостатки.

Основным преимуществом смешанных групп является то, что здесь адаптация иностранных студентов к новым условиям жизни и обучения проходит быстрее. Они быстрее преодолевают языковой барьер, у них появляется больше друзей и знакомых среди белорусских студентов, которые могут помочь в учебе. Но в тоже время, обучаясь в таких группах, студенты из других стран сталкиваются с рядом трудностей, особенно на первых курсах. Как правило, их базовая подготовка слабее, чем у белорусских одноклассников. Кроме того, они не обладают достаточным знанием русского языка, а темп проведения занятий ориентирован на белорусских слушателей. Поэтому преподавателям приходится корректировать методику проведения занятий: снижать скорость чтения лекций; на лекциях приводить большее количество примеров в ущерб теоретической составляющей; на практических занятиях больше внимания уделять студентам-иностранцам, подбирать достаточное количество несложных заданий, проводить дополнительные консультации.

В группах, где занимаются только иностранные студенты, процесс обучения строится исходя из возможностей слушателей. При изучении математических дисциплин из-за плохой языковой подготовки большинства учащихся и недостаточного знания школьного курса математики, теоретический материал подается небольшими порциями, преподаватель старается объяснить тему с помощью простых фраз. Здесь в известной мере помогает математическая символика. Все новые термины, определения и формулировки теорем обязательно записываются на доске. Приводится большое количество примеров, иллюстрирующих теорию. Привлекаются более сильные студенты, которые объясняют своим товарищам непонятные моменты на родном языке. В начале каждого лекционного или практического занятия организуется повторение тех разделов математики, которые необходимы для усвоения нового материала или при решении задач. Однако такой подход приводит к тому, что учебный материал излагается в упрощенной форме. Так, при изучении математических дисциплин опускается доказательство многих теорем, некоторые темы, которые изучаются в русскоязычных группах, либо не рассматриваются вообще, либо рассматриваются в очень упрощенном виде, не рассматриваются задачи повышенной сложности. Все это влияет на качество подготовки будущих специалистов.

Поэтому для повышения качества обучения иностранных студентов преподаватели факультета математики и ИТ активно применяют современные образовательные технологии. Для большей наглядности на лекциях используются презентации, для организации самостоятельной работы – система дистанционного обучения Moodle. Для практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы подбираются задания различного уровня сложности. Ведется работа по созданию методических материалов именно для такой категории слушателей.

Однако для совершенствования процесса обучения иностранных граждан необходимо более тесное взаимодействие всех структур, работающих с такой категорией слушателей. В частности, необходимо более тесное сотрудничество между преподавателями русского языка и преподавателями специальных дисциплин при разработке и издании методических материалов. Большую помощь студентам могли бы оказать словари наиболее часто встречающихся математических терминов и словосочетаний. Можно разработать методические материалы по специальности, которые использовались бы на занятиях по русскому языку и т. д.

Желательна корректировка учебных планов таким образом, чтобы в первых семестрах большинство часов отводилось занятиям по дисциплинам, позволяющим повторить школьный курс математики. Такая работа позволила бы уже на первом-втором курсах в значительной степени ликвидировать разницу в образовании белорусских и иностранных студентов и далее процесс образования проводить параллельно.

Только взаимослаженная работа всех звеньев, участвующих в подготовке иностранных граждан, позволит подготовить высокообразованных специалистов, которые будут востребованы в своей стране, и вследствие этого будут налаживаться связи вуза с различными странами и появляться новые абитуриенты.

УДК 372.881.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Кистрина, И. М. Качан

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета,
Минск, Беларусь

Проблемы образования – часть проблем в обществе, которые решаются комплексно. Повышение уровня зарплаты и престижа профессии преподавателя, улучшение материально технической базы учебного заведения, замена тестирования письменными заданиями для студента (сочинения, эссе).

Ключевые слова: теория и практика в обучении; личность преподавателя и студента; востребованность и материальная составляющая будущей профессии; ИКТ.