

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что качество образования это результат совместной работы деятельности преподавательского состава и студентов при достаточном финансировании.

УДК 378.1:37.072:004.9

МЕЖДУНАРОДНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Клишевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье представлен опыт создания сетевых структур и организации сетевого взаимодействия в Великобритании, Финляндии, России, Китае. Описана практика организации и реализации сетевой формы взаимодействия в системе высшего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; совместная образовательная программа; высшее образование; правовое обеспечение сетевой формы взаимодействия учреждений образования.

INTERNATIONAL AND NATIONAL PRACTICE OF ORGANIZATION OF A NETWORK FORM OF INTERACTION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

N. S. Klishevich

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The experience of creating network structures and organizing network interaction in the UK, Finland, Russia, and China is presented. The practice of organizing and implementing a network form of interaction in the higher education system of the Republic of Belarus is described.

Keywords: network interaction, joint educational program; higher education, legal support of the network form of interaction of educational institutions.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию электронных ресурсов [1]. В Европе сетевая форма высшего образования получила свое развитие в 1980-х гг. через развитие кооперации между университетами в рамках программы Tempus/Erasmus.

Идея создания сетевых структур и организации сетевого взаимодействия за рубежом осуществляется в основном через открытые университеты: Британский открытый университет, Открытый университет Нидерландов, Открытый университет Каталонии, Открытый университет Мадрида и др. Открытые университеты Европы играют ведущую роль в распространении высшего и последиplomного образования не только у себя в стране, но и во всем мире. В то же время крупные открытые университеты стремятся развивать именно свою внутреннюю сеть, не завязывая свои программы на программы других. Многие открытые университеты охотно приглашают для участия в своих программах ученых с мировым именем и готовы оказывать им необходимую методическую и техническую поддержку при разработке и ведении курсов. Важной особенностью сетевого обучения за рубежом является строгое следование разработанным и внедренным международным стандартам в области технологии электронного обучения и информационных ресурсов. Для университетов совместные образовательные программы служат средством повышения эффективности собственных программ, получения иностранной/международной аккредитации, присвоения квалификаций, которые не может предложить национальная система образования, повышения конкурентоспособности «своего» вуза, обеспечения дополнительных доходов.

К примеру, *Британский университет* часто является головным учебным заведением, формирующим вокруг себя сеть, куда входят британские и/или зарубежные вузы. При этом речь идет как о программах, создаваемых британскими вузами с зарубежными университетами, так и о программах, которые создаются внутри страны. Такие программы существуют в каждом крупном университете. Небольшие вузы используют сетевое взаимодействие ради привлечения дополнительных студентов, создавая совместные программы с крупными и рейтинговыми университетами, аккредитуют их в этом университете и получают право, обучая студентов у себя, выдавать дипломы более крупного и престижного университета.

Вузы *Великобритании* чаще требуют от своих зарубежных партнеров использования для преподавания сетевых образовательных программ (СОП) и знания английского языка, так как все зачетные работы, включая экзамены, студенты британских университетов выполняют письменно, поэтому достаточно легко их отправлять на проверку. Как правило, это двойная и тройная проверка: сперва преподавателем, ведущим курс, затем другим преподавателем этого же факультета, а затем внешним независимым экзаменатором, представляющим другой университет. Внешняя проверка, как правило, бывает выборочной. Некоторые вузы открывают сетевые программы, которые ведут обучение на других языках. Это позволяет значительно расширить круг потенциальных студентов, но одновременно порождает специфические трудности контроля над качеством обучения.

Взаимодействие учреждений образования оформляется в виде письменного соглашения, фиксирующего права и обязанности сторон, подписанного руководителями вуза, выдающего дипломы и организацией-партнёром или агентом.

Головной вуз несёт ответственность за обеспечение качества программы, за соответствие компетенций студентов общим требованиям, формулируемым британским «Сводом квалификационных требований в сфере высшего образования» и стандартам, разработанным для соответствующих учебных дисциплин.

В Финляндии разработка образовательных программ совместных дипломов (степеней) является важной частью международной деятельности университетов. Под совместным дипломом (степенью), понимается разработанная и организуемая совместно с несколькими УВО образовательная программа, по окончании которой присуждается один или несколько дипломов. Под «совместным» дипломом понимается так называемый «двойной диплом»: образовательная программа, после успешного прохождения которой, присуждается два диплома. Организаторы сетевой программы, дающей право на получение совместного диплома, должны обладать достаточными знаниями о высшем образовании стран, принимающих участие в программе, в том числе о законодательной базе и структуре академических степеней.

В Российской Федерации под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [2]. Основным критерием сетевого обучения является реализация части образовательной программы УВО (учебного модуля, периода обучения, практики) другой организацией, берущей на себя полную ответственность за организацию учебного процесса, включая принятие (единолично или совместно с направляющим УВО) управленческих решений, обеспечение результата обучения (компетенций), признаваемых направляющим УВО. При этом направляющий УВО отвечает за общее качество подготовки выпускников программы, проводя итоговую аттестацию и выдавая свой диплом. Сетевая форма не является обязательной и применяется учреждением образования только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.

Сетевая форма взаимодействия в Китае реализуется в виде совместных образовательных программ, разработка и реализация которых сильно регламентирована законодательством Китая. Все совместные программы должны быть утверждены в Министерстве образования КНР (полный список совместных программ с зарубежными вузами размещен на сайте China Academic Degrees and Graduate Education Information <http://www.chinadegrees.cn/>). Международные совместные программы в Китае могут быть созданы следующими способами: «2 + 2» – два года обучения в Китае и два года за рубежом; «3 + 1» – три года обучения в Китае и один год за рубежом; «1 + 2 + 1» – один год в Китае, два года обучения за рубежом, один год в Китае; «2 + 1 + 1» – два года обучения в Китае, один год обучения за рубежом, один год обучения в Китае.

Национальная система высшего образования в Республике Беларусь также имеет опыт развития совместных образовательных программ, формирование и развитие которых является результатом как межгосударственных, так и межуниверситетских соглашений. Белорусские университеты имеют возможность устанавливать связи, развивать сотрудничество и работать над реализацией международных программ совместно с зарубежными партнерами. Однако отсутствие в национальном законодательстве четкого и единого определения международных (совместных) образовательных программ, сдерживает их массовое распространение. Анализируя национальную практику формирования и развития совместных образовательных программ можно выделить характерные

черты, так, к примеру, совместные образовательные программы чаще всего являются результатом межинституционального двустороннего соглашения, причём преобладают франчайзинговые программы (передача одним университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля качества подготовки) и собственно двойные программы (согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, взаимное признание результатов обучения в университетах-партнерах, наличие общих структур управления программой). На совместные образовательные программы распространяется действие всех требований национального законодательства в сфере лицензирования и аккредитации национальных образовательных программ, также поступление на совместные образовательные программы осуществляется в соответствии с национальным законодательством и только в один вуз. Наибольшее распространение совместные образовательные программы получили в сфере экономики, биоинженерии, юриспруденции, менеджмента, филологии, чаще всего это программы магистратуры. Законодательство Беларуси позволяет вести образовательный процесс на иностранном языке. Предусматривается участие белорусских студентов в образовательном процессе университетов-партнеров для изучения отдельных модулей программы, причём периоды обучения и экзамены, сданные в партнерских университетах признаются полностью и автоматически. Результаты экзаменов, сданных в университетах-партнерах, переводятся в десятибалльную шкалу оценки для белорусского диплома. По итогам обучения выдаются национальные дипломы об образовании. Существует практика выдачи совместных сертификатов, которые формально документами об образовании не являются. Однако законодательство Республики Беларусь в сфере высшего образования не предусматривает практики получения единого диплома об образовании, который выдается несколькими университетами в рамках совместной образовательной программы. В результате имеет место практика выдачи двух и более самостоятельных дипломов на всех ступенях высшего образования в рамках совместных образовательных программ.

Министерством образования в 2015 г. впервые предпринята попытка дать определение сетевой формы реализации образовательных программ и закрепить соответствующее определение в Законе о внесении изменений и дополнений в Кодекс об образовании: «сетевая форма реализации образовательных программ – освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений образования (организаций, реализующих образовательные программы высшего образования) и иных организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами». При этом под сетевым взаимодействием при реализации образовательной программы понимается:

- ◆ зачет результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, иных частей образовательной программы в другом учреждении-партнере без присвоения обучающемуся степеней (квалификаций) в другом учреждении-партнере;

♦ совместная деятельность учреждений-партнеров посредством разработки и реализации совместных образовательных программ.

В ходе выполнения НИР «Разработать научно-методическое и правовое обеспечение сетевой формы взаимодействия учреждений образования (иных организаций)» (2018, РИВШ), направленной на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования, был разработан проект Положения о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме взаимодействия, а также рекомендации о признании результатов обучения, полученных в другом учреждении образования (иной организации), участвующих в реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме взаимодействия, а также дополнения в методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования [1].

На сегодняшний день, результаты научного исследования используются при проектировании совместных образовательных программ в рамках реализации экспериментальной деятельности в высшем образовании, в рамках организации образовательного процесса в РИВШ для слушателей в рамках переподготовки по специальности «Управление в сфере высшего образования», а также при повышении квалификации административно-управленческого аппарата учреждений высшего образования по учебной программе «Совершенствование государственного регулирования и управления в сфере высшего образования».

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости разработки научно-методического и нормативно-правового обеспечения интеграционных структур (консорциумов, кластеров и т. д.) с участием учреждений высшего образования, предметом деятельности которых является совместная научная, производственная и инновационная деятельность.

Список использованных источников

1. Разработать научно-методическое и правовое обеспечение сетевой формы взаимодействия учреждений образования (иных организаций) [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) / РИВШ; рук. И. В. Титович. – Минск, 2018. – 220 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>. – Дата доступа: 25.10.2021.