УДК 378.1

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

О. А. Котович, Е. А. Лагуновская

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Брест, Беларусь

В статье рассматривается содержание внеучебной работы в вузе, выделяются такие ее компоненты, как внеучебная деятельность студентов, внеучебная работа преподавателей со студентами, система управления внеучебной деятельностью, разносторонне исследуется влияние участия студентов во внеучебной деятельности на их жизнь. Авторы представляют рекомендации, способствующие систематизации, оптимизации и целенаправленности внеучебной деятельности в вузе.

Ключевые слова: внеучебная деятельность; студент; специалист.

THE ACTUALITY OF THE EXTRALEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS IN A MODERN UNIVERSITY

O. A. Kotovich, E. A. Lahunouskaya

Brest State University named after A.S. Pushkin,
Brest, Belarus

The article examines the content of extracurricular work at a university, identifies such components as extracurricular activities of students, extracurricular work of teachers with students, a system for managing extralearning activities, and diversifies the impact of students' participation in extralearning activities on their lives. The authors present recommendations that contribute to the systematization, optimization and purposefulness of extracurricular activities at the university.

Keywords: extralearning activities; student; specialist; professional activity.

Внеучебная деятельность является одной из форм организации свободного времени студентов, представлена совокупностью разнообразных видов воспитательной работы, проводимой за пределами учебного времени и аудиторных занятий. Внеучебная деятельность как специфический вид деятельности основана на принципах выбора, самообразования, добровольности, проекции основных сфер деятельности будущего специалиста. В аспекте профессионального становления студентов их участие во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту.

Можно выделить следующие виды внеучебной деятельности: *спортивно-оздоровительная*: занятия в различных спортивных секциях, соревнования, дни здоровья, эстафеты и др.; *духовно-нравственная*: тематические экскурсии, посещение историко-культур-

ных достопримечательностей, знакомство с деятельностью общественных организаций, открытые диалоги и др.; *общеинтеллектуальная*: научные исследования, проектная деятельность, разнообразные интеллектуальные командные игры и конкурсы и др.; *общекультурная*: культпоходы, творческие вечера, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности и др.; *социальная*: волонтерское движение, акции, тематические конкурсы и др.

С учетом различного рода процессов, которые происходят в разных сферах жизнедеятельности общества (политической, экономической, социальной, духовной), возрастает актуализация разностороннего рассмотрения проблем патриотического воспитания молодых людей, а также проблем формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Именно вуз является площадкой, где студент может приобрести твёрдые нравственные жизненные ориентиры, организаторские навыки, лидерские качества, которые просто необходимы для становления успешного и эффективного специалиста. При этом в вузе студентам предоставляются возможности для участия в общественной деятельности молодежных организаций, творческих коллективов. Отсюда следует вывод, что наряду с учебным процессом вуз призван создавать условия, способствующие саморазвитию и самоактуализации личности студента, а также совершенствованию его способностей и навыков. Таким образом, в условиях жизни современного общества исследование темы внеучебной деятельности студентов является актуальным и своевременным.

Система образования и воспитания студентов включает учебную и внеучебную деятельность. В учебном заведении воспитание осуществляется как через содержание учебного процесса, так и вне его – во внеучебной деятельности. В связи с этим формируются новые ориентиры и способы работы со студентами различных специальностей, что предполагает адаптацию системы воспитательной работы к новым условиям, поиск адекватных требованиям времени форм и способов такой деятельности на основе изучения учебного плана разных специальностей. В содержании внеучебной работы в вузе можно выделить три компонента: внеучебную деятельность студентов, внеучебную работу преподавателей со студентами, систему управления внеучебной деятельностью. Внеучебная деятельность является важным элементом профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения, влияющим на формирование образа жизни студентов. Благодаря внеучебной деятельности образовательное учреждение выполняет часть своих функций. Специфика внеучебной деятельности связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время студентов, когда они по собственному выбору определяют для себя приоритеты в выборе того или иного вида занятий.

В связи с этим возникает ряд вопросов, ответы на которые откроют перспективу дальнейших исследований. Как влияет внеучебная активность студентов на усвоение ими учебной программы? Есть ли взаимосвязь между интересом студента к какой-либо внеучебной деятельности и результатами его учёбы? Какой вид внеучебной деятельности в большей степени пользуется популярностью среди студентов? Как повысить уровень заинтересованности студентов во внеучебной деятельности?

Влияние участия студентов во внеучебной деятельности на их жизнь следует рассмотреть с разных сторон. Многие исследователи считают внеучебную деятельность студентов необходимой. Так как благодаря ей можно развивать различного рода навыки (которые необходимы в будущей профессиональной деятельности), лидерские качества, критическое и аналитическое мышление. К данному виду внеучебной деятельности можно отнести социальные, волонтерские, исследовательские проекты, участие в различного рода мероприятиях, проводимых студенческими организациями. Таким образом, это деятельность, выходящая за рамки учебной программы и образовательного стандарта, и ей не свойственно отнимать время от основной учебной работы студента. Здесь важно обратить внимание на необходимость соблюдения условия, чтобы все мероприятия, выходящие за рамки учебного плана, должны проводиться в свободное от учебы время, чтобы не нарушать образовательный процесс.

Внеучебная сфера может служить фактором углубления знаний, полученных в ходе учебных занятий. Например, при совместной работе над проектом: социальным, научным или прикладным студенты имеют возможность не только изучать материал, получая консультации от преподавателей, но и самостоятельно решать приближенные к реальности задачи. Такого рода действия позволяют наработать опыт в выбранной сфере, что в дальнейшем пригодится в выбранной профессии. При этом студент получает знания из разных источников, что положительно сказывается на результатах его учебной деятельности. Как правило, организацией внеучебной деятельности в вузах занимается большая команда специалистов. В системе управления внеучебной деятельностью важную роль играют студенческий клуб, спортивный клуб, молодежные организации и др. В целом у студентов много возможностей предложить реализовать свои идеи, проявить себя, заявить о своих социальных, профессиональных, творческих и индивидуально-личностных интересах, ведь на базе университета проводится большое количество мероприятий. Не обязательно быть членом какой-то организации, чтобы войти в центр студенческих инициатив и реализовать свой проект. Конечно, есть студенты, которые не вовлечены во внеучебную деятельность. Но в целом, большинство студентов выбирает участие во внеучебной деятельности, в том числе и активное, исходя из своих личных предпочтений, в целях организации своего досуга в свободное от учебных занятий время.

Систематизации, оптимизации и целенаправленности внеучебной деятельности будут способствовать:

1. Перераспределение учебной нагрузки студентов и расширение образовательных форматов, которые подразумевают внеаудиторную работу студентов. Например, деятельность в рамках студенческих организаций или проектной коллективной или индивидуальной работы.

2. Формирование доступных площадок и открытых форматов внеучебных мероприятий на базе университета, нацеленных на повышение профессиональных навыков студентов, взаимосвязанных с основной учебной деятельностью.

3. Контроль объема внеучебной работы при соблюдении баланса учебной и внеучебной деятельности.

4. Стимулирование студентов, активно участвующих в данной деятельности, расширение практики учёта внеучебных достижений в специальных премиях, стипендиях, грамотах и других поощрениях от университета.

Данные рекомендации следует отдельно тестировать и исследовать, проводить мониторинг и социологические опросы для получения численных результатов и процентного соотношения. По мнению авторов данной статьи, увеличение внимания к исследованию внеучебной деятельности студентов будет полезным. Внеучебная деятельность призвана способствовать всестороннему развитию молодых людей, приобретению ими за время учёбы универсальных навыков. Например, на основе анализа различных результатов опросов работодателей можно сделать вывод о том, что большинство проблем выпускников в начале их профессиональной деятельности связаны с неумением ими мыслить критически, анализировать, отсутствием навыков работы в команде. А для того, чтобы сформировать такие навыки в учебном процессе, необходима внеучебная деятельность. Многие исследования показывают, что структурированная, организованная внеучебная деятельность может способствовать развитию разнообразных навыков и качеств студента, необходимых в его дальнейшей профессиональной работе.

Внеучебные мероприятия как коллективный вид деятельности важны для студентов: им предоставляется возможность взаимодействовать в коллективе, работать вместе со своими друзьями, проявлять организаторские навыки (для этого организуют студенческое самоуправление). Отсюда, оптимизация процессов социальной коммуникации студентов будет способствовать улучшению психологического климата в студенческом коллективе, увеличению числа студентов, желающих участвовать во внеучебной деятельности, и возможно, снижению негативных и деструктивных личностных тенденций. В завершении хотелось бы отметить: для того, чтобы увеличить число студентов, принимающих активное участие во внеучебной деятельности, прежде всего следует проводить опросы среди студентов, призванные выявить, в каких видах внеучебной деятельности они заинтересованы, и, исходя из полученных результатов, составлять программу всех внеучебных мероприятий и обеспечить информирование студентов о предстоящих событиях.

УДК 378:147:001.891

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
НА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА
КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. В. Кухаренко, М. В. Гольцев

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

В работе рассматривается технология электронного обучения, применяемая на кафедре медицинской и биологической физики БГМУ, а также ее сочетание с традиционным обучением. Как показывает практика, существующая традиционная система обучения должна дополняться электронной путем использования смешанных технологий, которые уже показали свою эффективность.