2. Обеспечение качества подготовки специалистов в техническом вузе с помощью модульно-рейтинговой системы обучения и контроля / Т. Л. Кушнер [и др.] // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. / БГУИР. – Минск, 2020. – С. 115–119.

3. Кушнер, Т. Л. Использование онлайн-ресурсов в преподавании физики на английском языке [Электронный ресурс] / Т. Л. Кушнер // Цифровая трансформация образования: сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 мар. 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – С. 170–171.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. А. Лагуновская

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь

В статье показано, что изменения в системе образования обуславливают трансформацию требований к развитию личности профессионала в образовательном процессе. Особое внимание уделяется рассмотрению профессионально-образовательного пространства как структурного компонента образовательного пространства.

Ключевые слова: развитие личности; образовательный процесс; образовательное пространство; самоопределение; профессионально-образовательное пространство.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PERSONAL DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E. A. Lahunouskaya

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, Belarus

The article examines the content of extracurricular work at a university, identifies such components as extracurricular activities of students, extracurricular work of teachers with students, a system for managing extralearning activities, and diversifies the impact of students' participation in extralearning activities on their lives. The authors present recommendations that contribute to the systematization, optimization and purposefulness of extracurricular activities at the university.

Keywords: personal development educational process; educational environment; self-determination; professional and educational space.

В отечественной и зарубежной науке предметом пристального внимания является проблема развития личности в образовательном процессе. Развитие каждой отдельной

личности прямо пропорционально развитию социального прогресса и продуктивности общества, что обеспечивает соответствие человека современным и будущим требованиям, в том числе и профессиональным. Несколько последних десятилетий учёные разных стран ведут дискуссии о том, что же считать главным фактором в процессе становления и развития личности.

Осмысливая целостность процессов развития личности ребёнка, П. Ф. Каптерев описал понятие «гармония развития» как целого при нравственном развитии его частей, среди которых одни являются главными, в то время как остальные – подчинёнными. Также им были выделены как сильные, так и слабые структурные компоненты, которые в общем соединены между собой. П. Ф. Лесгафт выделял единство умственного, физического, эстетического, нравственного развития при основной роли физического развития. М. И. Демков же описал закон развития как педагогическую норму, что в свою очередь требует от воспитуемого развития всех сил как умственных, так и физических.

В период профессиональной подготовки проблемы развития личности, ее самопознания и самоактуализации, продолжают оставаться актуальными. Опираясь на исследования в этой области, можно сказать, что в юности психологическое состояние определяет процесс личного самоопределения и развития. Характерными вопросами для этого периода могут быть проблемы смысла жизни, психологического будущего, самоопределения, решение которых и формирует жизненную позицию человека.

В работах многих русскоязычных психологов выделяется полиморфизм актуальных проблем развития личности в образовательном пространстве: проблема развития креативной личности, проблема развития социальной ответственности личности, проблема личностно-профессионального развития, проблема нравственной и правовой культуры личности и другие, что отражает многогранность рассматриваемой темы.

Развитие личности представляет собой сложный процесс, проходящий множество этапов и подверженный влиянию ряда факторов, среди которых можно выделить три основные группы: макро, мезо и микроуровня. К факторам макроуровня можно отнести особенности жизнедеятельности мирового сообщества на данном временном этапе. Так, в настоящее время процессы глобализации, нестабильности и напряженности безусловно отражаются на формировании личности современного человека. При этом постоянно возрастает влияние на человека средств массовой информации.

Человек XXI века, по мнению современных ученых, сталкивается с такими новыми явлениями, как свобода и безопасность, перспективы интеллекта и самопознания человека, сложности социальной адаптации в информационной среде, изменения в мировоззрении... В качестве реакции на вызовы современности каждый человек может испытывать тревогу, отчуждение, отсутствие чувства безопасности, нервозность, что может привести к росту количества психических расстройств и появлению защитных, компенсаторных механизмов.

Анализируя факторы мезоуровня, можно выделить семью, социальную среду человека, значимых личностей, а самое главное – то социальное окружение, в котором человек пребывает. Именно данные факторы значительно влияют на деятельность и поведение человека, его привычки, направленность, цели и многое другое. Необ-

ходимо обратить внимание на то, что четко сформированная позиция, взгляды, представления определяют поведение и характер деятельности каждого человека, в том числе и профессиональной. И в наше время, в условиях информационных войн, это особенно актуально. Поэтому важно изучать формирование современной личности и факторы, влияющие на ее мировоззрение в процессе становления и развития.

К факторам микроуровня можно отнести личностные особенности и характеристики человека. В структуре личности тесно переплетены врожденные, генетически наследованные и приобретенные в онтогенезе начала. Следует подчеркнуть, что на раннем возрастном этапе в личностной структуре доминирует именно биологическое начало, т. е. элементы, обусловленные генетически и слабо подверженные влиянию социальных факторов. Уже в процессе развития личности основную роль начинает играть социальное начало, формирующееся под влиянием устоявшихся условий жизнедеятельности социальной среды. Во внутреннем мире личности представлены типичное и индивидуальное начало. Типичное присуще каждому человеку – сознание и умственные способности, эмоционально-волевые проявления и активные действия, т. е. схожие черты людей. Индивидуальное присуще конкретно взятой личности – физические и психологические особенности, мировоззрение и персональные способности – то есть черты, отличающие человека от других представителей общества, обуславливающие специфику его профессионального развития.

Проблема личностно-профессионального развития в период обучения исследована в работах психологов Е. А. Климова, И. А. Зимней, Е. И. Степановой, Н. С. Пряжниковой, Е. Ю. Пряжниковой и др.

Е. А. Климов выделяет пять основных направлений в профессиональном развитии индивидуума: приобретение человеком все более точной и широкой ориентированности в окружающей среде; формирование направленности, в частности трудовой, профессиональной; усвоение общественно выработанных способов действия и использования орудий труда, средств деятельности; формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности; развитие знаний о себе и своем внутреннем мире. В таком случае профессиональное развитие выступает как определяемый самим человеком процесс усовершенствования профессионализма. Причем развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью. Становление личности в образовательном процессе возможно лишь в результате единства профессионализма и личного развития. Но вместе с тем только значимая для личности деятельность может стать основой саморазвития.

В соответствии с данным подходом, главный внутренний механизм развития личности заключается в осознанном, качественном развитии самого себя и своего внутреннего мира, саморазвитие личности связано со становлением субъектности.

Образовательный процесс направлен на обучение, формирование и воспитание личности путем учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности во взаимосвязи с личностным самообразованием, что обеспечивает усвоение знаний, умений и навыков для профессиональной деятельности. Процессы воспитания и обучения призваны вы-

ступить ориентирами внутриличностных изменений образованности и воспитанности формирования гармонично развитой личности.

Важное место в процессе развития личности занимает образовательное пространство, в котором она находится. Понятие образовательного пространства объединяет две основные сферы: сферу пространства и сферу образования. Образовательное пространство представляет собой определенную форму трансляции социально-педагогического опыта от поколения к поколению. В концепции В. И. Слободчикова образовательное пространство понимается как «...существующее в социуме место, где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его социализации». Важную роль образовательное пространство играет в формировании личности и ее внутреннего мира. Образовательное пространство одновременно выступает как активная и открытая социальная сфера функционирования и развития системы образования в которой действуют свои принципы и ориентиры.

Образовательное пространство можно представить как структуру, включающую такие блоки как информационно-образовательное, профессионально-образовательное, культурно-образовательное, поликультурное профессионально-образовательное пространства. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство создает дополнительные возможности для личностного и профессионального развития. Культурно-образовательное пространство интегрирует такие сложные междисциплинарные теоретические проблемы как культура и образование. Культурно-образовательное пространство как совокупность принципов, ценностей и примеров успешного решения жизненных задач служит источником для развития личности. Профессионально-образовательное пространство представляет собой особым образом упорядоченное взаимодействие субъектов образования, видов профессиональной деятельности и системы непрерывного образования, многоплановость и вариативность которого обеспечивает открытость и безграничность развития всех субъектов этого взаимодействия. Некоторые исследователи рассматривают профессионально-образовательное пространство как совокупность условий и факторов, обеспечивающих реализацию образованной личности в профессии посредством самосовершенствования и самоактуализации (Н. С. Бастракова и др.).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие личности происходит в целостном образовательном пространстве, одним из структурных компонентов которого является профессионально-образовательное пространство. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательном процессе решаются посредством оптимально эффективной организации внешнего пространства, актуализации нравственно-практических ориентиров, индивидуального потенциала человека и его стремления к самоактуализации.