

отсутствуют предложения по корректировке статей Кодекса Республики Беларусь об образовании и законодательства об образовании в целом.

Подводя итог проведенному исследованию можно сделать вывод, что принятие отдельного закона о волонтерской деятельности является важным и необходимым этапом в развитии этого социального феномена. Одновременно отметим, что это повлечет необходимость внесения изменений и дополнений в трудовое, образовательное, административное и иное законодательство. В целом совершенствование правовой регламентации добровольческих отношений повысит заинтересованность граждан в волонтерской активности и одновременно обеспечит достижение социально значимых задач, стоящих перед государством, соблюдая оптимальный баланс интересов личности и общества.

Список использованных источников

1. Лазарчук, Е. А. Организационно-правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Беларусь / Е. А. Лазарчук, О. А. Бобер // «Аграрная наука в обеспечении продовольственной безопасности и развитии сельских территорий»: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., Луганск, 25.01–08.02.2021 г. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», 2021. – С. 369–372.

2. Проект закона Республики Беларусь «О волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://forumpravo.by/files/Proekt_Zakon_volonteryy_06.11.20.pdf. – Дата доступа: 25.10.2021.

УДК 378.14:372.881

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Н. М. Левданская, Л. Н. Никитина

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета,
Минск, Беларусь

Методической основой разноуровневого обучения является индивидуализация, дифференцированный уровень требований, высокий уровень предлагаемого материала, разноуровневая система проверки знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: разноуровневые группы; мотивация; дифференцированный подход; лично-ориентированный подход; оценка знаний.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN MULTI-LEVEL GROUPS OF NON-LINGUISTIC INSTITUTE

N. M. Levdanskaya, L. N. Nikitina

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian
State University, Minsk, Belarus

The methodological basis of working with multi-level groups is individualization, a learner-centered approach to teaching, a differentiated level of requirements, a multilevel system of testing knowledge, skills and abilities.

Keywords: multi-level groups; motivation; a differentiated approach; a learner-centered approach; assessment of knowledge.

В современных условиях образовательного процесса в вузе отношения «преподаватель – студент» претерпевают глубокие изменения: студент больше становится субъектом учения, а преподаватель – консультантом, партнером. Основным стратегическим направлением в педагогической практике становится технология личностно-ориентированного обучения, что подразумевает ориентацию на индивидуальные особенности обучаемых и их познавательную деятельность с целью развития личности и реализации ее природных потенциалов.

При обучении иностранному языку в условиях неязыкового вуза преподаватель практически наверняка столкнется с проблемой организации работы в группе, в состав которой входят студенты с разным уровнем языковой подготовки. Это объясняется рядом психофизических, социокультурных и индивидуальных факторов, которые формируют личность каждого человека с момента рождения.

Задача преподавателя вуза на начальном этапе – организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его индивидуальных особенностей и способностей.

О необходимости индивидуализации, внимании к свойствам каждого учащегося пишет доктор педагогических наук, методист Е. И. Пассов [1].

Чтобы обучение можно было считать личностно-ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- ♦ психику (восприятие информации, мышление, память, психомоторику, поведение, эмоции, внимание, волю);
- ♦ жизненный опыт (знания, умения, навыки, привычки);
- ♦ свойства личности (характер, темперамент, способности, особенности развития).

Следует учитывать социально-психологическую адаптацию вчерашнего школьника к вхождению в новый коллектив и его активное приспособление к учебному процессу, установлению дружеских отношений между студентами, интереса к общим делам, готовность к совместным действиям, разносторонняя осведомленность и участие в делах факультета и вуза. Это укрепляет веру в собственные силы и формирует мотивацию к достижению обучающих целей.

Внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить как индивидуальный, так и дифференцированный подход к студентам. Дифференцированный подход имеет огромное значение, так как в любом учебно-воспитательном процессе преподавателю приходится работать со студентами, различающимися своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. При этом создаются педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, опирающуюся на уровень актуальности и соответствующую его развитию, обеспечивающую ему достижение уровня усвоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального уровня.

Организация занятия предполагает не только изложение знаний, но и признание самобытности и уникальности каждого обучаемого, формирование и реализация личностных особенностей студентов. В этой связи разноуровневое обучение – это необходимость, основанная на организации учебно-воспитательного процесса, при котором каждому студенту предоставляется возможность овладевать учебной информацией в соответствии с его потенциалом.

Планируя работу на уроке, преподаватель должен уяснить для себя, чему следует обучать одновременно всех и чему индивидуально, помня при этом о качестве материала, а не о его количестве; необходимо выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить, способствуя не только приобретению знаний, но и развитию памяти, логики, мышления. Отбор материала следует проводить таким образом, чтобы ориентироваться не на сильных или слабых студентов, а определить основной объем материала, который должен быть усвоен всеми студентами.

Методическая основой разноуровневого обучения является индивидуализация, дифференцированный уровень требований, высокий уровень предлагаемого материала, разноуровневая система проверки знаний, умений и навыков.

Это позволит студентам реально оценивать свои возможности; повысит интерес к предмету, создаст необходимый уровень комфорта на занятии.

Между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение, повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов, исчезает страх перед проверкой знаний.

Организация работы на занятии предполагает формирование микрогрупп, в состав которых могут входить студенты одного или разных уровней, и зависит от ряда факторов:

- ♦ целей и характера заданий;
- ♦ уровня владения иностранным языком;
- ♦ личностных качеств студентов;
- ♦ дружеских связей внутри группы студентов;
- ♦ фактора «случайного выбора» партнера.

Организуя групповую работу, не следует забывать о важности и приоритетности индивидуальной работы. Сразу включая студентов в группы, преподаватель получает балласт пассивных студентов. В самом деле, зачем терять время на то, чтобы вспомнить слова или составить предложение? В группе всегда

найдутся те, кто может лучше. У каждого студента должна быть возможность поработать самостоятельно, а затем вместе с остальными членами группы выполнять задание. Это время дает возможность каждому студенту представить свои идеи в виде предложений, подготовить предварительный ответ. Когда участники группы начинают совместную работу, они не тратят время на то, чтобы вспомнить слова или составить предложение. Студенты получают равные возможности для выполнения задания. Список ключевых слов и выражений по теме или актуальные грамматические структуры, необходимые для выполнения задания, можно предложить студентам с более слабым уровнем языковой подготовки. Такой подход способствует более активному включению студентов с низким уровнем владения языком в выполнение поставленной задачи. Таким образом, индивидуальная работа перед групповой помогает студентам со слабым уровнем подготовки чувствовать себя более уверенно, более активно участвовать в работе на занятии и получить больше уважения от других студентов группы.

Парная работа студентов также может варьироваться. Нет необходимости постоянно составлять смешанные пары из сильных и слабых студентов. Задание может состоять из нескольких вариантов диалогов, но для составления одних необходимы знания базовых конструкций и лексики, а другие предполагают более высокий уровень сложности. За отведенное время слабые студенты смогут разобрать только легкие задания, в то время как сильные студенты завершат задание полностью. Все студенты будут вовлечены в работу, никто не будет скучать, ожидая своих одноклассников.

Организация самостоятельной работы студентов, подбор индивидуальных заданий и последующий контроль – еще одна непростая задача, стоящая перед преподавателем. Основным признаком разноуровневого обучения является резкое увеличение времени на самостоятельную работу студентов на занятии. Модель занятия у каждого преподавателя может быть своя, главное, после обучения всех, начинается самостоятельная индивидуальная работа студентов. Домашнее задание пониженной и повышенной сложности. Первое – с наличием опор: примеров, незавершенных фраз, предложений с пропусками, оперативных схем и т. п., второе – в менее развернутом виде (более продуктивного характера). Важно, что каждый сам выбирает свою категорию, а еще лучше, если в каждой категории есть вариации домашнего задания, так как свобода и право выбора повышают интерес к обучению.

При разноуровневом обучении важен еще один фактор – оценка знаний. Критерием оценки знаний должен стать не уровень усвоения, а затрачиваемые студентом усилия по достижению заданного уровня требований в разных подгруппах.

Необходимо перестроить свои представления о характере учебной деятельности студента. Не проверять, что он запомнил, а учить его деятельности, направлять его усилия, учить на его индивидуальных ошибках, находить причину их возникновения. Нельзя всех дотянуть до одинакового уровня, необходимо дать возможность каждому в мере своих сил и способностей идти от уровня к уровню.

Таким образом, обучение в разноуровневой группе нацелено на овладение способами, приемами и стратегиями по самостоятельному преодолению трудностей, на формирование целостной личности обучаемого, способности быстро адаптироваться в постоянно

изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 567 с.

УДК 378.1

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматривается системный и комплексный подход к проектированию компетентностно-ориентированных инновационных образовательных систем и моделей в высшей школе.

Ключевые слова: образовательная парадигма; компетентностный подход; образовательные стандарты.

CHANGE OF THE EDUCATIONAL PARADIGM IN HIGHER EDUCATION SYSTEMS

A. V. Makarov

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article discusses a systematic and integrated approach to the design of competence-based innovative educational systems and models in higher education.

Keywords: educational paradigm; competence-based approach; educational standards.

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается модернизация системы высшего образования. На этот процесс оказывают влияние различные факторы и контексты: современные национальные приоритеты; глобальные тенденции развития высшего образования, Болонский процесс; передовой опыт Российской Федерации, международный опыт.

При модернизации высшего образования важно учитывать, во-первых, те тенденции, которые приобретают общемировой характер. Во-вторых, важен международный опыт ответа на вызовы времени, возникающие в условиях глобализации. В этой связи следует отметить большой вклад, который внесла уже начиная с 1995 г. ЮНЕСКО