

вычислений всё больший упор будет делаться на общедоступные интерактивные ЭОР, например, на облачные интерактивные приложения/инструментальные среды, например, для имитационного моделирования (как замена сложных и дорогих лабораторных комплексов); основной упор в использовании цифровых систем управления обучением (образовательным контентом) будет делаться на дистанционное/удаленное тестирование программами-роботами, что в известной степени устраняет личностные конфликты при контроле качества результатов учебного процесса и уровня профессионального образования/квалификации; наиболее полное развитие среди сервисов получают сервисы управления – автоматизированные информационные системы для обслуживания потребителей и поставщиков образовательных услуг на основе баз данных учащихся, преподавателей и учебных заведений, а также сервисы услуг на основе машиночитаемых персонифицированных интеллектуальных информационных документов (ИИД). Примерами таких проектов являются республиканская информационная образовательная среда – РИОС, развиваемая под эгидой Министерства образования Республики Беларусь для повышения эффективности процедур принятия решений и управления, масштабное внедрение электронных студенческих ИИД и создание баз данных электронных приложений к дипломам о высшем профессиональном образовании для более точного информирования потенциальных работодателей о составе и качестве компетенций.

УДК 159.99

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М. С. Мантрова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, Орск, Россия

В данной статье проанализирована сущность и раскрыта роль самостоятельной работы студентов вуза в условиях дистанционного обучения. Выявлены особенности организации дистанционного образования, представлены формы дистанционного взаимодействия преподавателя и студента в образовательной среде вуза. Разработан комплекс практических занятий по дисциплине «Педагогика» для дистанционного обучения. Результаты эксперимента, объективная оценка эффективности данного вида обучения будущих бакалавров на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ позволят обозначить перспективные направления подготовки.

Ключевые слова: вуз; дистанционное обучение; самостоятельная работа студентов; информационно-коммуникационные технологии.

DISTANCE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

M. S. Mantrova

Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch)
Orenburg State University, Orsk, Russia

The paper analyzes the essence and reveals the role of independent work of university students in distance learning conditions. The peculiarities of distance learning organization are revealed, the forms of distance interaction between a teacher and a student in the educational environment of a university are presented. A set of practical lessons on the discipline «Pedagogy» for distance learning is developed. The results of the experiment, objective assessment of the effectiveness of this type of training of future bachelors on the basis of Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) of OSU will allow to designate promising areas of training.

Keywords: university, distance learning; students' independent work; information and communication technologies.

Одними из самых распространенных педагогических технологий в современном пространстве вуза являются дистанционные технологии, которые способствуют повышению качества подготовки к профессиональной деятельности будущих бакалавров, изучающих дисциплину «Педагогика».

Проблема подготовки студентов вуза в системе дистанционного образования относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение в условиях модернизации образования. Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности человека, обеспечивающей равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи [5, с. 5].

Важным моментом является развитие творческого потенциала у студента в процессе освоения или закрепления изучаемого материала. Привлечение к мыслительной деятельности посредством социальных сетей является одним из инновационных методов. А также совмещение подачи материала с проверкой знаний в виде тестов, кейсов, творческих заданий. Значимой исследовательской проблемой в изучении он-лайн образования является разработка программы по подготовке учебных курсов с оптимальным распределением времени, управлением он-лайн и офлайн интеракциями, формами обучения и адекватной проверкой транслируемых знаний [2, с. 175]. Синтез «классических» – аудиторных – форм преподавания и современных компьютерных технологий, четкое определение целевой группы учащихся (например, студенты-заочники, студенты с ограниченными возможностями здоровья) создает условия для использования уникального электронного ресурса [1, с. 222].

Эффективность современного образовательного процесса обусловлена наличием следующих противоречий: во-первых, это связано с большим потоком информации; во-

вторых, с низкой мотивацией к усвоению этой информации у студентов. Поэтому главной задачей образовательного процесса выступает формирование качественно новых результатов образования, не похожих на прежнюю традиционную систему.

Преподавателю важно сформировать у студентов ценностное отношение к получению знаний, образованию на протяжении жизни, так как оно способствует развитию устойчивой внутренней мотивации профессионального развития и самосовершенствования. Ценностное отношение к деятельности быстро и эффективно формируется в среде, понятной и близкой студентам. Такой средой для них являются социальные сети [3, с. 84].

Анализ результатов процесса информатизации образования, использования информационно-коммуникационных технологий, электронных медиа в образовательном процессе позволил сделать вывод о том, что многие педагоги имеют в распоряжении достаточно большое количество технических средств для создания виртуальной образовательной среды, однако используют их достаточно редко или не используют вообще. У тех, кто применяет медиа- и онлайн технологии в процессе преподавания своего предмета, доминируют репродуктивные виды работы [4, с. 115].

Также важно отметить, что одной из важных задач каждого преподавателя вуза является организация индивидуальной учебной деятельности студента, которая направлена на формирование его познавательной активности, а также развитие творческого потенциала.

Далее представлены результаты внедрения дистанционных технологий в учебный процесс вуза на примере дисциплины «Педагогика». В исследовании приняли участие 80 студентов, активно участвующих в дистанционном изучении дисциплины «Педагогика». Каждый студент имел право выбора формата обучения в зависимости от желания и своих возможностей. Исследование проводилось с декабря 2020 г. по октябрь 2021 г.

Все лекции по педагогике представлены в печатном варианте, в видеоформате в YouTube, а также аудиолекциями таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого студента. А практические задания по дисциплине «Педагогика» были реализованы с помощью следующих социальных сетей:

♦ Вконтакте: создание групп и сообществ, тематических сообществ по дисциплине «Педагогика», репост, информационная стена, хэштег, создание онлайн мероприятий, возможность прямых трансляций, возможность добавления видео- и аудиолекций в беседу, возможность онлайн-тестирования по педагогике, консультирование по сложным вопросам семинаров в онлайн-формате, возможность публиковать ссылки на видеолекции по педагогике в YouTube. Кроме того с помощью социальной сети Вконтакте были организованы в рамках проведения практических занятий по педагогике форумы: Международном фестивале дружбы в социальных сетях совместно с коллегами из Карагандинского государственного технического университета (Республика Казахстан) «Студенческая молодежь – флагман науки и образования» и Международном конкурсе эссе в социальных сетях «Наша сила в единстве», данные мероприятия поспособствовали не только усвоению материала по педагогике, но и развитию творческого потенциала, а также формированию познавательной активной деятельности студентов вуза, укреплению международных отношений со студентами иностранного вуза;

♦ moodle: основной учебной единицей являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать взаимодействие учеников между собой и с преподавателем вуза. Для этого могут использоваться такие элементы, как: форумы, чаты; передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций; проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы ученики могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов; совместную работу, учебную и исследовательскую работу учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов.

К перспективным формам дистанционного взаимодействия удаленных пользователей в образовательной среде вуза можно отнести следующие: онлайн-видеолекции; интерактивная видеолекция с синхронной демонстрацией слайдов; семинарское занятие с использованием онлайн-технологий в режиме реального времени (чат, аудиоконференция, видеоконференция); консультация, проводимая преподавателем учебной дисциплины с использованием программы обмена мгновенными сообщениями при рассмотрении наиболее значимых и сложных проблемных ситуаций; учебное чат-занятие – текстовое или голосовое общение преподавателя и студентов с использованием веб-технологий, которые проводятся синхронно; вебинар – онлайн-конференция.

Студенты, участвующие в опросе, выделили следующие преимущества дистанционных технологий:

- 1) 70 % отметили легкодоступность материала и его технологичность;
- 2) 10 % возможность интеракции, студент сам может дополнять материал, наполнять ресурсы, быть автором и соавтором своих идей;
- 3) 20 % возможность выбора форм коммуникации с учетом своих индивидуальных потребностей (аудиалы, визуалы): форумы, чаты, электронная почта, комментарии подписки, видео- и аудиолекции, тесты, голосования, информационные доски и т. д.

Таким образом, на базе социальных сетей можно создать виртуальное образовательное пространство, в рамках которого можно сформировать свой учебный контент по своей дисциплине. Это позволит студентам вуза работать в индивидуальном временном режиме, выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты согласно задачам рабочей программы дисциплины. Использование дистанционных технологий позволит расширить коммуникативное пространство при организации образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал каждого студента. Кроме того, грамотное использование социальных сетей, благодаря своей доступности и информационности может оказать положительное воздействие на формирование на процесс модернизации образования в целом.

Список использованных источников

1. Применение сетевых ресурсов в современном образовании // Вестник Самарского государственного университета / М. Д. Горячев [и др.]. – 2014. – № 5. – С. 220–227.
2. Горячев, М. Д. Использование социальных сетей в обучении студентов / М. Д. Горячев, М. М. Горячев, Н. В. Иванушкина // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 7. – С. 174–178.

3. Кирьякова, А. В. Аксиологический потенциал социальных сетей для высшего образования / А. В. Кирьякова, Е. Р. Южанинова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 10. – С. 83–87.

4. Мантуленко, В. В. Использование ресурсов Интернета в современном образовании / В. В. Мантуленко // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2009. – № 8. – С. 113–122.

УДК 378.14

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Статья посвящена исследованию роли дистанционного обучения в подготовке специалистов экономического профиля. Выявлены преимущества и недостатки его применения в практике обучения студентов экономических специальностей. Изучены основные виды дистанционного обучения и технологии их реализации. Определены наиболее значимые и перспективные из них, способные повысить качество подготовки будущих экономистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: подготовка экономистов; дистанционное обучение; технологии дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; эффективность.

ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE TRAINING OF ECONOMISTS

M. V. Malakhovich

Belarusian State University, Minsk, Belarus

The article is devoted to the study of the role of distance learning in the training of specialists in economics. The advantages and disadvantages of its application in the practice of teaching students of economic specialties are revealed. The main types of distance learning and technologies for their implementation have been studied. The most significant and promising of them have been identified that can improve the quality of training of future economists and their competitiveness in the labor market.

Keywords: training of economists, distance learning; distance learning technologies; information and communication technologies; efficiency.

Обеспечение высокого качества подготовки экономистов является одной из важнейших задач, стоящих перед государством, от решения которой во многом зависит конку-