

3. Кирьякова, А. В. Аксиологический потенциал социальных сетей для высшего образования / А. В. Кирьякова, Е. Р. Южанинова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 10. – С. 83–87.

4. Мантуленко, В. В. Использование ресурсов Интернета в современном образовании / В. В. Мантуленко // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2009. – № 8. – С. 113–122.

УДК 378.14

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Статья посвящена исследованию роли дистанционного обучения в подготовке специалистов экономического профиля. Выявлены преимущества и недостатки его применения в практике обучения студентов экономических специальностей. Изучены основные виды дистанционного обучения и технологии их реализации. Определены наиболее значимые и перспективные из них, способные повысить качество подготовки будущих экономистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: подготовка экономистов; дистанционное обучение; технологии дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; эффективность.

ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE TRAINING OF ECONOMISTS

M. V. Malakhovich

Belarusian State University, Minsk, Belarus

The article is devoted to the study of the role of distance learning in the training of specialists in economics. The advantages and disadvantages of its application in the practice of teaching students of economic specialties are revealed. The main types of distance learning and technologies for their implementation have been studied. The most significant and promising of them have been identified that can improve the quality of training of future economists and their competitiveness in the labor market.

Keywords: training of economists, distance learning; distance learning technologies; information and communication technologies; efficiency.

Обеспечение высокого качества подготовки экономистов является одной из важнейших задач, стоящих перед государством, от решения которой во многом зависит конку-

рентоспособность национальной экономики, эффективность функционирования ее отраслей и подкомплексов, перспективы дальнейшего развития народного хозяйства. Ведь уровень подготовки специалистов экономического профиля, их компетентность и квалификация определяют качество выполнения ими своих должностных обязанностей, оказывая тем самым непосредственное воздействие на эффективность деятельности как отдельных субъектов хозяйствования, так и экономических систем в целом. В этой связи исследование методов, способов и средств повышения качества обучения будущих экономистов приобретает особую актуальность. При этом основное внимание следует акцентировать на проработке отдельных аспектов организации учебной деятельности в условиях цифровой трансформации жизни общества и обострения вызовов времени.

Как показывает практика, современный мир предъявляет все новые и новые требования к построению образовательного процесса в высших учебных заведениях страны. С каждым годом все чаще возникает потребность поиска новых форм подготовки специалистов, позволяющих учитывать все ускоряющийся темп жизни, потребности обучаемых, зачастую стремящихся совместить учебу и работу, необходимость практически непрерывного обучения и профессионального развития, а также форсмажорные обстоятельства, такие как пандемия Covid-19, заставляющие переходить на удаленный формат деятельности. В этих условиях особую значимость начинает приобретать дистанционное обучение, способное во многом удовлетворить запросы общества и сгладить негативное воздействие не поддающихся устранению факторов внешней среды. Вместе с тем, не смотря на то, что данная форма обучения получила довольно широкое распространение в практике организации учебной деятельности в системе высшего образования страны, она по-прежнему является не достаточно изученной с точки зрения эффективности ее применения при подготовке специалистов различного профиля и требует дополнительной проработки.

Обучение студентов разных специальностей в каждом конкретном случае имеет свои специфические особенности, учет которых является обязательным условием организации высокоэффективной учебной деятельности и гарантией достижения высокого качества подготовки будущих специалистов [1]. Исключением не является и экономическое образование, основной задачей которого является подготовка профессионалов для различных отраслей и секторов национальной экономики. А потому выбор тех или иных подходов к организации учебного процесса и инструментария непосредственной работы со студентами должен определяться спецификой их будущей работы и требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов для конкретной сферы экономической деятельности [2]. В качестве наиболее яркого примера можно привести особенности труда экономиста и менеджера, определяющие характер их подготовки. Так, основным видом деятельности экономиста является работа с цифрами, документами и расчетами, а потому его ключевыми качествами, сформированными в процессе обучения, должны стать точность, скрупулезность, высокая скорость решения поставленных задач, умение работать с огромными массивами данных, владение специальным программным обеспечением и методиками расчетов, хорошее знание законодательства и т. д.

Деятельность менеджера напротив ориентирована на работу с людьми, а потому его основными профессиональными качествами должны быть коммуникабель-

ность, умение быстро реагировать на изменения ситуации, принимать решения в условиях нехватки информации либо наоборот ее чрезмерного избытка, выбирать из имеющихся альтернатив и брать на себя ответственность [2]. Конечно же, выбор методов и средств подготовки данных специалистов должен быть ориентирован на развитие у них этих качеств, а потому их набор будет существенно различаться. Причем это касается всех без исключения форм обучения, включая и дистанционное, целесообразность и эффективность применения которого также будет во многом зависеть от того для кого оно используется. Однако, рассматривая широкий спектр экономических специальностей, все же стоит отметить, что дистанционное обучение экономистов способно дать гораздо больший эффект, чем подготовка менеджеров и маркетологов. Ведь развить коммуникабельность, умение чувствовать настроение клиента и предугадывать его потребности работая в удаленном формате без прямого контакта с другими учащимися и практически невозможно. Что касается подготовки экономистов, то индивидуальный характер обучения, возможность возвращаться к уже пройденному материалу и детально прорабатывать отдельные вопросы, способны как нельзя лучше повлиять на формирование его компетенций и уровень профессионального развития. К тому же многие избирают экономику в качестве второй специальности, уже имея диплом о высшем образовании в другой области знания. Обучение в этом случае будет существенно отличаться по сравнению с учебой вчерашних школьников и в такой ситуации дистанционное образование можно рассматривать как наиболее приемлемое. Ведь люди, получающие второе и последующее высшее образование, имеют, как правило, определенный запас знаний и высокую мотивацию, которая и делает дистанционное обучение эффективным. А возможность самостоятельно определять время и место учебы делают ее более доступной и удобной для специалистов-практиков. Иными словами, говоря о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, следует отметить, что преобладание первых либо вторых зависит от множества факторов и должны оцениваться исходя из конкретных условий, в которых находится студент. В целом же оценивая целесообразность применения дистанционных форм обучения при подготовке экономистов, следует сказать, что их основными плюсами являются: рациональное использование рабочего времени, индивидуальный темп работы, широкий доступ к различным информационным ресурсам, удобная форма получения материалов, возможность получения консультаций и разъяснений, а также неоднократного просмотра и изучения полученного материала. Но вместе с этим есть и определенные трудности такого обучения, среди которых в качестве основных следует назвать сложности самоорганизации и поддержания мотивации на должном уровне, дефицит общения с преподавателями и сокурсниками, более теоретический характер подготовки.

Что касается использования видов дистанционного обучения при подготовке будущих экономистов, то в данном случае приемлемы все существующие на сегодняшний день его разновидности: сетевое обучение, обучение через кейсы и ТВ-обучение [3].

Сетевое обучение предполагает самостоятельную работу студентов с размещенными в сети Интернет учебными материалами. При этом связь поддерживается через электронную почту, общение в чатах, организацию вебинаров. Здесь следует сказать, что

использование различных интернет-ресурсов для общения с преподавателями и одногруппниками является наиболее привычной формой контакта для современной молодежи и при правильном использовании может принести ощутимую пользу. Особо следует отметить пользу проведения вебинаров, так как именно данная форма организации дистанционного обучения способна повысить качество подготовки экономистов и их конкурентоспособность на рынке труда [4]. Обучение через кейсы предусматривает непрерывное предоставление студентам подготовленных преподавателем материалов, рекомендаций и заданий, контроль за ходом их выполнения, консультирование и проверку полученных результатов. И наконец, ТВ-обучение нацелено на работу учащихся с видеолекциями по изучаемым дисциплинам, выполнение ими различных тестов и заданий, решение задач.

Как уже было сказано, все перечисленные виды дистанционного обучения и их элементы могут использоваться при подготовке будущих экономистов, но только в комплексе они способны дать ощутимый педагогический эффект.

В заключение следует сказать, что дистанционное обучение в целом и каждый его вид в отдельности имеют свои преимущества и недостатки и решение о целесообразности их применения должно приниматься на основе глубокого анализа текущей ситуации. Выбор той или иной разновидности данного обучения должен определяться в первую очередь контингентом обучаемых, преподаваемыми дисциплинами и требованиями, предъявляемыми к будущей деятельности выпускаемых специалистов.

Только правильное сочетание и использование различных форм, методов и средств обучения способны обеспечить высокое качество подготовки специалистов экономического профиля и повысить тем самым конкурентоспособность национальной экономики страны.

Список использованных источников

1. *Молохович, М. В.* Развитие познавательных способностей студентов экономических специальностей: способы и средства / М. В. Молохович // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 150–153.

2. *Молохович, М. В.* Инновационные технологии подготовки специалистов экономического профиля / М. В. Молохович // Инновационные технологии и образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 апр. 2021 г.: в 2 ч. / БНТУ. – Минск, 2021. – Ч. 1. – С. 163–167.

3. Технология дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-distancionnogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 20.10.2021.

4. *Молохович, М. В.* Роль вебинаров в повышении качества подготовки экономистов / М. В. Молохович // Минский государственный высший радиотехнический колледж: тенденции инновационного развития инженерно-педагогического образования: сб. науч. ст.: в 2 ч. / М-во образования РБ, УО МГВРК; под ред. С. Н. Анкуды. – Минск: МГВРК, 2014. – Ч. 2. – С. 104–105.