



Рис. 2. Результаты теста

Также мы проанализировали результаты теста и отметки обучающихся по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования». Согласно полученным результатам, все обучающиеся с высоким уровнем логического мышления имеют отметки 7–9 баллов, а обучающиеся с низким уровнем мышления отметки 5–6 баллов. Таким образом, можно сделать вывод, что результаты теста на выявление способностей к логическому мышлению, можно использовать для выявления обучающихся, имеющих потенциал к программированию.

Список использованных источников

1. Пащенко, О. И. Определение способностей к программированию как условие эффективной подготовки к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / О. И. Пащенко, Е. З. Никонова // Интернет-журнал «Мир науки» – 2017. – Т. 5. – № 2. – Режим доступа: <http://mirnauki.com/PDF/70PDMN217.pdf>. – Дата доступа: 22.10.2021.
2. AssessmentDay Logical Test [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.assessmentday.co.uk/logic/free/LogicalReasoningTest1/>. – Дата доступа: 22.10.2021.

УДК 378.147

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

О. С. Романова, Е. В. Плюто

Полоцкий государственный университет, Новополоцк, Беларусь

Изучена необходимость обновления содержания образовательных программ и методик преподавания учебных дисциплин при подготовке студентов с учетом требований междисциплинарной интеграции. Раскрыта сущность междисциплинарной интеграции как условия повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Предлагается внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий и методик преподавания, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию интегрированного профессионального мышления.

Ключевые слова: качество образования; компетенция; междисциплинарная интеграция; практико-ориентированность; профессиональная подготовка.

IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS THROUGH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

O. S. Romanova, E. V. Pliuta

Polotsk State University, Novopolotsk, Belarus

The necessity of updating the content of educational programs and teaching methods of academic disciplines in the preparation of students, taking into account the requirements of inter-disciplinary integration, is studied. The essence of interdisciplinary integration as a condition for improving the quality of professional training of students is revealed. It is proposed to introduce modern information technologies and teaching methods into the educational process, which will contribute to the activation of cognitive activity of students and the formation of integrated professional thinking.

Keywords: quality of education; competence; interdisciplinary integration; practice-orientation; professional training.

Подготовка востребованных на рынке труда специалистов является актуальной задачей для учреждений высшего образования.

В настоящее время необходимы универсальные специалисты с межпредметной практико-ориентированной подготовкой, которые способны ответить требованиям новой технологической эпохи, действовать в ситуации неопределенности, когда нет готового решения: его необходимо выработать, найти оптимальное и применить. Данную задачу помогают решить полученные знания и компетенции. Иными словами, знаний и опыта только в одной узкой области недостаточно. Наиболее востребованными являются кадры, имеющие знания в ряде смежных сфер.

Профессиональная деятельность специалиста предполагает профессиональную мобильность, творческую самореализацию, владение профессиональным общением, умение применять технологии, брать на себя ответственность за решение задач. Современному обществу необходимы специалисты, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их.

Качество профессиональной подготовки студентов определяется их готовностью и способностью использовать полученные профессиональные компетенции для решения не только профессиональных задач, но и междисциплинарных научно-прикладных проблем, способствующих устойчивому развитию на уровне страны, региона и мира в целом. Это предполагает обновление содержания и методик профессиональной под-

готовки специалистов в современном университете с учетом требований междисциплинарной интеграции и реализации идей устойчивого развития.

Учитывая постоянно меняющиеся условия и возникновение новых требований к выпускникам, в основе устойчивого развития и повышения качества профессиональной подготовки специалистов нового поколения стоит междисциплинарная интеграция.

Междисциплинарная интеграция – это доминантная тенденция современного образования. В подготовке профессионалов XXI века важно, наряду с ориентацией обучения на конкретную деятельность, умение комплексного применения знаний и методов из одной науки в другую. Эти принципы лежат в основе творческого развития как требования к любой деятельности человека в современных условиях.

С позиций формирования компетенций междисциплинарная интеграция становится логическим основанием саморазвития будущего специалиста. Междисциплинарные связи приводят к интегрированию предметных областей в системе обучения, которые основаны на усвоении разрозненных знаний студентами при изучении большого числа учебных дисциплин. Необходимость синтеза знаний, их комплексного усвоения и применения в практической профессиональной деятельности и жизни человека становится основанием развития междисциплинарной интеграции на всех уровнях. С позиций современных требований к содержанию высшего профессионального образования будущий специалист должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и междисциплинарной профессиональной мобильностью. Это определяется, в том числе, необходимостью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в профессиональной научной теоретической и практической деятельности.

Междисциплинарная интеграция в высшем образовании должна определяться не только традиционным объединением учебных дисциплин в блоки, комплексы или модули на основе междисциплинарных связей. Новая сущность междисциплинарной интеграции обосновывается современными социокультурными условиями глобализации, информатизации, научной конвергенции и междисциплинарности социально-экономической интеграции, динамики рынка труда.

В числе важнейших характеристик междисциплинарных задач у некоторых исследователей выделяют следующие:

1) открытый характер задачи – множественность подходов к ее решению, многовариативность ответов и форм представлений решений;

2) интерактивная направленность задачи, что предполагает обеспечение педагогически целесообразного сочетания индивидуальных и коллективных форм разработки задач, высокого уровня учебной коммуникации и активности студентов;

3) создание для разработки междисциплинарных задач команд студентов (в том числе иностранных), обучающихся по разным специальностям;

4) длительный постэффект от задачи – заключается в использовании полученных в ходе решения междисциплинарных задач научно-практических результатов в научно-исследовательской деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией в социуме через волонтерскую, шефскую работу принципов охраны окружающей среды, «зеленой» экономики, энер-

госбережения, здорового образа жизни; обучающих семинаров экологической, здоровьесберегающей направленности для подростков и др.);

5) использование в ходе решения междисциплинарных задач методов и форм, которые базируются на стратегиях проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения.

Огромное влияние на процесс оказывает технический прогресс и развитие ИТ-индустрии. Развитие новых технологий, рынка электронных устройств, растущая потребность в знаниях в области компьютерной техники, бизнеса и аналитики, появление новых объектов для исследования (например, виртуальные миры, облачные технологии), появление новых языков программирования, растущая значимость пользователя как главного потребителя сайтов компаний приводит к появлению новых профессий в ИТ-отрасли.

Помимо уверенного использования современных технологий и электронных устройств, как одного из базовых требований, на передний план также выходит сочетание технических и гуманитарных компетенций, умение работать с людьми, знание языков и психологии, готовность к лидерской и командной работе.

Реализация подхода междисциплинарной интеграции на принципах устойчивого развития позволит вузам получить дополнительные конкурентные преимущества за счет подготовки востребованных на рынке труда специалистов.

Намечены условия повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе:

1) обеспечение междисциплинарной интеграции через конструирование содержания учебного материала и организацию методов обучения;

2) интеграция процессов обучения и воспитания через проектную деятельность по разрешению комплексных социально-экологических проблем в социуме, профессиональной деятельности;

3) усиление внутривузовской академической мобильности студентов разных специальностей через введение междисциплинарных спецкурсов по выбору по проблематике устойчивого развития, а также посредством активного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для командного решения междисциплинарных задач;

4) сформированность умений через обновление содержания и методики подготовки будущих специалистов с учетом необходимости разрешения обостряющихся проблем социально-экономической и экологической направленности; внедрение проблемно-исследовательские методик в сочетании с активными, коллективными формами и методами обучения; организацию научно-исследовательской работы студентов через вовлечение их (на основе разработки кейсов, проектов) в научно-прикладные исследования проблем устойчивого развития, в том числе в межвузовские (международные) проекты.

При организации междисциплинарной интеграции целесообразно интегрировать компетенции одного профиля в интегрированную компетенцию. При этом выделение межпредметных связей при разработке междисциплинарной интеграции способствует выявлению взаимосвязей компетенций, а их формирование в ходе интегративного

обучения, за счет выявленного взаимодействия, обеспечивает качество сформированных у студента компетенций по профессиональным видам деятельности и личностное развитие.

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующий вывод: междисциплинарная интеграция дает богатый материал для решения широкого круга образовательных и развивающих задач, однако, несмотря на давний и стойкий интерес к данной проблематике, многие явления в этой области еще не получили удовлетворительного объяснения. Именно поэтому оно всегда привлекало и продолжает привлекать внимание исследователей.

Список использованных источников

1. Бушковская, Е. А. Междисциплинарная интеграция как феномен философии и стратегия обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Бушковская // Молодой ученый. – 2009. – № 5(5). – С. 178–182. – URL: <https://moluch.ru/archive/5/297/>. – Дата доступа: 24.10.2021.

УДК 304.2

ФЕНОМЕН КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В. Н. Семенова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Статья посвящена выявлению сущности и раскрытию характеристик феномена клипового мышления. Рассматриваются объективные социально-культурные и технологические факторы, способствующие формированию клипового мышления у современного индивида. Обосновывается широкое распространение принципов клипового мышления в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: клиповое мышление; клиповая культура; информация; зеппинг; образовательное пространство.

THE PHENOMENON OF CLIP THINKING IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

V. N. Semenova

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The aim of the article is to define the essence of the phenomenon of clip thinking and analyze its typical features. The author considers the objective socio-cultural and technological factors that impose clip thinking on modern individuals. The reasons for the wide dissemination of the principles of clip thinking in the modern educational space are identified.

Keywords: clip thinking; clip culture; information; zapping; educational space.