

Полагаем однако, что, несмотря на объемную и глубокую критику клипового мышления, феномен клипового мышления в полной мере соответствует тем образовательных задачам, которые ставит перед собой современное практико ориентированное образование в контексте компетентностного подхода.

#### Список использованных источников

1. Семеновских, Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т. В. Семеновских [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 5(24). – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2021.

2. Фрумкин, К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] / К. Г. Фрумкин // Топос: литературно-философский журнал. – 2010. – № 9. – Режим доступа: <https://www.topos.ru/article/7371>. – Дата доступа: 05.09.2021.

УДК 378.14

### СИНЕРГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Н. Г. Сinyaк, К. С. Егоров*

Частный институт управления и предпринимательства, Минск, Беларусь

*Сделан анализ взаимосвязи между понятиями «методология» и «метод» применительно к процессам, обеспечивающим эффект синергии в сферах научно-практической и образовательной деятельности. Предложено выработанное авторами определение метода применительно к процессам обучения студентов в УВО.*

*Ключевые слова: учреждение образования; высшее учебное заведение; методология обучения; учение о методах; научные методы обучения; системный подход; синергия; кибернетика.*

### SYNERGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*N. G. Siniak, K. S. Egorov*

Private Institute of Management and Entrepreneurship, Minsk, Belarus

*The article contemplates the analysis of the relationship between the concepts of 'methodology' and 'method' in relation to the processes providing the effect of synergy in the fields of scientific, practical and educational activities. A definition of the method developed by the authors in relation to the processes of teaching students in universities is proposed.*

*Keywords: Educational institution; higher educational institution; teaching methodology; teaching about methods; scientific teaching methods; systems approach; synergy; cybernetics.*

Переход общества на рельсы цифровой трансформации и усиление международной конкуренции вызывают необходимость внедрения и использования более совершенных, инновационных, проектно и практикоориентированных форм обучения в высших учебных заведениях.

Одной из серьезных проблем современного образования является преобладание традиционного академического образования над практико-ориентированным образованием. Выпускник дневного образования не гарантирован от успешного трудоустройства в силу отставания от требований рынка. Академическое образование по учебникам отстает от жизненной практики на 3–4 года. Данная проблема обусловлена быстрым развитием технологий, цифровизацией общества.

Для обеспечения эффективного противодействия указанным вызовам системе образования в целом, и УВО в частности, необходимо обеспечивать адекватное реагирование путем своевременного выявления прогрессивных тенденций мирового развития науки и техники, результатов их практического внедрения и применения в сфере реальной экономики. Целевой установкой образовательного процесса в работе современных УВО является подготовка компетентных (обладающих знаниями, умениями, навыками) высококвалифицированных специалистов, способных к постоянному овладению новыми знаниями «через всю жизнь», внедрению инноваций, к деятельности по выпуску на предприятиях страны конкурентоспособной продукции.

Современная творческая работа преподавателей всех дисциплин по внедрению и использованию новых научно обоснованных синергетических методов обучения должна быть системно увязана и при этом основываться на использовании накопленного опыта учреждений образования нашей страны, соседних стран и стран дальнего зарубежья. В теории систем под синергией понимается эффект появления у системы качественно новых свойств, значительно превышающих простую сумму свойств отдельных ее элементов за счет системного эффекта – эмерджентности [1].

Согласно этой теории, все модули каждой преподаваемой дисциплины должны быть теоретически обобщены в единую систему и не только классифицированы по уровням иерархии, взаимно увязаны и согласованы друг с другом, но и экспериментально опробованы, подкреплены выполнением проектных и практических заданий, в том числе практикой работы на самых передовых предприятиях страны. Во-вторых, для студентов с четырех-пятилетним сроком обучения все теоретические образовательные модули и практические работы на инновационных производственных предприятиях, входящие в данный предмет изучения, должны осуществляться как хорошо управляемые процессы в сложных организационных системах.

Все преподаваемые предметы должны быть преподнесены студентам по мере постепенного усложнения теории и закреплены путем выполнения проектных и практических заданий на производстве. Только после реальной «обкатки» теории на практике она должна быть оперативно включена в состав разрабатываемых документов учебно-методического обеспечения УВО. В целом инновационное обучение должно рассматриваться как реализация управленческих процессов, осуществляемых в сложных открытых организационно – информационных системах с обратной информационной связью с внешней средой. Для совершенствования системы образования возникает возмож-

ность и целесообразность применения в УВО научно обоснованной методологии, базирующейся на системно-кибернетическом подходе, где действуют общепринятые методы системного анализа и синергетические принципы кибернетики.

Необходимо комплексное решение проблемы, от разработки методологии, теории выбора методов обучения до анализа достигнутого опыта практического их внедрения в ряде передовых стран СНГ и Западной Европы.

Учение о методах обучения студентов в УВО входит в качестве одной из ключевых составляющих в методологию науки. Н. Стефанов считает методологию «системой определенных теорий, исполняющих роль руководящего принципа, орудия научного анализа и средством реализации требований этого анализа» [2]. Таково же мнение и Р. С. Белкина: «Методология конкретной области научного знания, конкретной частной науки не сводится к системе используемых в этой науке методов исследования».

В современном словаре иностранных слов приводится определение термина «метод» (от греч. *methodos*), который представляет собой:

- 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни;
- 2) прием, способ или образ действия. Путь развития методов познания в историческом плане был очень длительным.

Появилась возможность не только изучать явления материального мира, но и проникать в их сущность, тем самым перейти к осуществлению управления поисково-познавательными процессами. Высокую оценку роли методов познания в развитии науки дал М. М. Розенталь: «Идеалом науки во все времена было стремление к максимально объективному исследованию природы, но это зависело не только от науки, но и от многих обстоятельств, среди которых на первом плане уровень развития техники, а также разработанность методов проникновения в сущность вещей...» [3, с. 138]. Г. Гегель определял метод познания как «сам себя конструирующий путь». Комментируя это определение, В. И. Ленин писал: «Сам себя конструирующий путь = путь (тут гвоздь, по-моему) действительного познания, познания, движения от незнания к знанию» [4, с. 253]. А. Г. Спиркин определяет метод как: «путь исследования или познания... совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности». По мнению П. В. Копнина «Метод-способ достижения определенных результатов в познании и практике». О. М. Сичивица писал, что под методом понимается «система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека».

В то же самое время методы имеют к методологии самые тесные отношения. Учение о методах объединяет две части: учение о собственно научных методах теории и учение о методах практической образовательной деятельности, разрабатываемых на основе этой теории. Субъектом применения научных методов является ученый-исследователь, а субъектом применения методов практической образовательной деятельности – профессорско-преподавательский состав. Объектами применения методов практической образовательной деятельности являются студенты, обучающиеся в УВО, в которых научные методы соответствующим образом трансформированы в УМО (методических материалах учебной практической поисково-познавательной деятельности) и непосредственно используются для обеспечения процессов организации и управления образовательными процессами.

В результате обобщения и критического анализа приведенных выше дефиниций метода нами выработано следующее определение: *«Метод представляет собой объективно существующую и закономерно обусловленную структурную форму построения (архитектуру) соответствующего познавательного процесса, нацеленного на научно обоснованное решение как собственно научных проблем, так и практических задач при обучении студентов и исследовании объектов, процессов и явлений, и выражается в виде применяемой системы упорядоченных логических и инструментальных операций по достижению поставленной цели».*

Критерием истинности применяемого метода является практика во всем ее многообразии, проверка результатов практического применения субъектом познания и соответствие этих результатов объективной сущности объектов, процессов и явлений. Методы научно-практической деятельности, представляющие собой системы действий и операций по решению практических задач, формируются и основываются на использовании соответствующих научных и практических методов с учётом характера деятельности, свойств объекта и применяемых средств исследования, наличного опыта решения конкретных практических задач.

Очевиден тот факт, что после окончания пандемии скорость выхода мировой экономики на траекторию экономического оживления и роста будет определяться развитием платформенной экономики, а вектор развития бизнеса и образования будет находиться под влиянием новых цифровых платформенных решений [5]. На наш взгляд, предложенные в докладе системно-кибернетический подход и система существующих прогрессивных, инновационных методов обучения после их адаптации к конкретным условиям учреждений образования могут быть рекомендованы для дальнейшего совершенствования процессов организации и управления образовательной деятельностью в УВО страны с учетом использования новых информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения и платформенной экономики.

#### **Список использованных источников**

1. *Дворяткина, С. Н.* Концептуальная модель синергии математического образования в контексте диалога культур: методологические и содержательные аспекты / С. Н. Дворяткина, А. М. Лопухин // Математическое образование в школе и вузе: теория и практика (MATHEDU-2016): материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 25–26 нояб. 2016 г. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – С. 257–264.
2. *Стефанов, Н.* Теория и метод в общественных науках / Н. Стефанов. – М., 1967.
3. *Розенталь, М. М.* Ленинская теория познания и ее современное развитие / М. М. Розенталь // Вопросы философии. – 1965. – № 10.
4. *Ленин, В. И.* Полное собрание сочинений / В. И. Ленин. – Март- август, 1919. – Т. 29.
5. *Платонова, Е. Д.* Платформенная экономика как современный тренд развития мировой экономики / Е. Д. Платонова, И. А. Филькевич // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: Материалы 17-го Междунар. науч. семинара, проводимого в рамках 19-й междунар. науч.-технич. конф., Минск,

25–26 мар. 2021 г. – Минск: Изд. общ. с огран. ответств. «Право и экономика», 2021. – С. 93–95.

УДК 614.253-057.875(075.8)

## **РОЛЬ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Т. А. Совостюк*

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

*Рассматриваются проблемы овладения студентами медицинского вуза основ биоэтических ценностей, принципов и их роль в формировании профессиональной культуры. Несмотря на особую человекоориентированность, профессия врача тем не менее испытывает на себе большое влияние цифровизации и инновационных технологий, порой отодвигающих на второй план этическую составляющую. Поэтому возникает необходимость создания в образовательном пространстве медицинского вуза педагогических условий, позволяющих целенаправленно формировать биоэтические ценности и принципы как мировоззренческую основу профессиональной культуры будущих врачей.*

*Ключевые слова: профессиональная культура студента-медика; биоэтические ценности и принципы; высшее медицинское образование.*

## **THE ROLE OF BIOETHICAL VALUES AND PRINCIPLES IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF A MEDICAL UNIVERSITY STUDENT**

*T. A. Sovostyuk*

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

*The problems of mastering the basics of bioethical values and principles by medical university students and their role in the formation of professional culture are considered. Despite the special human orientation, the medical profession nevertheless experiences a great influence of digitalization and innovative technologies, sometimes pushing the ethical component into the background. Therefore, there is a need to create pedagogical conditions in the educational space of a medical university that allow purposefully forming bioethical values and principles as the ideological basis of the professional culture of future doctors.*

*Keywords: professional culture of a medical student; bioethical values and principles; higher medical education.*

В сложившихся условиях особая роль в развитии современного белорусского общества принадлежит высшему профессиональному образованию, поскольку серьезные изменения в разных сферах государства требуют основательной профессиональной ориентации специалистов, развития профессиональных компетенций. Важнейшим на-