

25–26 мар. 2021 г. – Минск: Изд. общ. с огран. ответств. «Право и экономика», 2021. – С. 93–95.

УДК 614.253-057.875(075.8)

РОЛЬ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Т. А. Совостюк

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

Рассматриваются проблемы овладения студентами медицинского вуза основ биоэтических ценностей, принципов и их роль в формировании профессиональной культуры. Несмотря на особую человекоориентированность, профессия врача тем не менее испытывает на себе большое влияние цифровизации и инновационных технологий, порой отодвигающих на второй план этическую составляющую. Поэтому возникает необходимость создания в образовательном пространстве медицинского вуза педагогических условий, позволяющих целенаправленно формировать биоэтические ценности и принципы как мировоззренческую основу профессиональной культуры будущих врачей.

Ключевые слова: профессиональная культура студента-медика; биоэтические ценности и принципы; высшее медицинское образование.

THE ROLE OF BIOETHICAL VALUES AND PRINCIPLES IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF A MEDICAL UNIVERSITY STUDENT

T. A. Sovostyuk

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

The problems of mastering the basics of bioethical values and principles by medical university students and their role in the formation of professional culture are considered. Despite the special human orientation, the medical profession nevertheless experiences a great influence of digitalization and innovative technologies, sometimes pushing the ethical component into the background. Therefore, there is a need to create pedagogical conditions in the educational space of a medical university that allow purposefully forming bioethical values and principles as the ideological basis of the professional culture of future doctors.

Keywords: professional culture of a medical student; bioethical values and principles; higher medical education.

В сложившихся условиях особая роль в развитии современного белорусского общества принадлежит высшему профессиональному образованию, поскольку серьезные изменения в разных сферах государства требуют основательной профессиональной ориентации специалистов, развития профессиональных компетенций. Важнейшим на-

правлением развития профессиональной подготовки в этих условиях является определение ценностных ориентации, моделирование ценностной системы образования и аксиологической сферы специалиста. Требование практической медицины и биологии, с одной стороны, и социально-гуманистические ожидания общества, с другой, вызывают необходимость обращения к рассмотрению универсальных этических принципов на базе которых вырабатываются конкретные биоэтические ценности и принципы, регулирующие поведение врача и медика-исследователя в условиях развития генной инженерии и биотехнологий, и положенные в основу профессиональной культуры врача.

Профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности. Как часть духовной культуры, профессиональная культура проявляется в профессиональной компетентности, готовности к анализу и оценке профессионально-этических проблем, принятию самостоятельных решений, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию. Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитой способностью решения профессиональных задач, т. е. развитым профессиональным мышлением и сознанием [1].

Традиционно нравственные качества будущего врача в медицинской высшей школе формировались на основе медицинской этики (модели «Не навреди» Гиппократ, «Делай добро» Парацельса, «Деонтологическая» XIX в.), но веяния XX века показали, что этого недостаточно. Исторические особенности основания каждой из этих моделей определяли становление и выработку моральных принципов, которые составляют сегодня ценностно-нормативное содержание современной биоэтики. Возникновение биоэтики связано с рядом факторов: стремительный прогресс науки, появление биомедицинских технологий и осознание возможности негативных последствий (репродуктивные технологии, клонирование, генная инженерия и др.); внимание к правам человека (пациента) и утверждением его права на автономное свободное волеизъявление в отношении своего здоровья и жизни; тенденциями дегуманизации медицины; необходимостью нравственной оценки моральных коллизий и дилемм, возникающих в современной медицине на основе общечеловеческих принципов и ценностей.

В систему высшего медицинского образования активно внедряются дисциплины биоэтического направления, что стало необходимой составляющей подготовки современного врача. Студент медик должен, как можно раньше, сформировать личную нравственную позицию по отношению к так называемым «открытым» проблемам медицины, иначе он никогда так и не дорастет до истинного профессионала своего дела. В дальнейшем неумение давать оценку своим поступкам с точки зрения морали и нравственности может привести к катастрофе, как это уже было не раз в истории человечества [2].

Освоение будущими врачами специальных знаний и формирование прикладных умений и навыков должно сопровождаться усвоением биоэтических ценностей и принципов в высшей школе. Первое место в ряду биоэтических принципов должен занимать принцип автономии личности, который прежде всего основан на единстве прав врача и пациента, предполагающий их взаимный диалог, при котором право выбора и ответственность не сосредоточиваются всецело в руках врача, а распределяются между пациентом и врачом. Принцип автономии личности тесно связан с другим основополага-

ющим принципом биоэтики – информированным согласием, требующим соблюдения права пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья. Стоит отметить, что правильное информирование о состоянии здоровья, его прогнозе дает пациенту возможность самостоятельно и достойно распорядиться своим правом на жизнь, тем самым обеспечивая ему свободу добровольного выбора. Добровольность – это еще один принцип, связанный с автономией пациента, где уважение свободы волеизъявления личности, что предполагает самостоятельное принятие им решения или согласия на медицинское вмешательство при условии информированности и отсутствия внешнего принуждения (т. е. физического или морального), но и зависимости любого рода.

По мере развития медицины и вовлечения в биомедицинские исследования и манипуляции все большего числа людей возрастают требования по отношению к пациентам, попадающим в зависимость от врачей, исследователей. Здесь особую роль играют принципы целостности и уязвимости, которые непосредственно связаны с уважением достоинства личности и затрагивают как физическую, так и психическую стороны жизнедеятельности пациента. Уязвимость следуют понимать в двух смыслах, более широком как характеристику любого живого существа, каждой отдельной жизни, по своей природе конечной и хрупкой, а в более узком смысле – относится к отдельным человеческим группам (бедным, малограмотным, детям, инвалидам, заключенным, людям с психическими заболеваниями). В этом смысле данный принцип становится основой ответственности, эмпатии по отношению к другому, более слабому и зависимому, но для своей реализации он требует соблюдения еще одного важного принципа справедливости. Этот принцип предполагает обеспечивать равный доступ всех слоев и групп населения к общественным благам, в том числе биомедицинских услуг, доступность фармакологических средств, необходимых для поддержания здоровья, защиту при проведении биомедицинских исследований наиболее уязвимых слоев населения. Согласно этому принципу, польза для пациента всегда должна превышать научный или общественный интерес.

Не менее важный принцип – конфиденциальность, проявляющийся во взаимном доверии между врачом и пациентом. Этот принцип предполагает строгое соблюдение врачебной тайны, надежное хранение врачом информации, полученной от пациента, анонимность проводимых исследований, минимизацию вмешательства в личную жизнь пациента, тщательное хранение конфиденциальных данных и ограничение доступа к ним не только при жизни, но и после смерти пациента. В соблюдении этого принципа проявляется преданность интересам больного, профессиональная честность и порядочность врача.

Основополагающие универсальные принципы биоэтики не исчерпывают собой методологическую базу моральной регуляции в медицине. К ее базисным основаниям относятся высшие моральные ценности, выступающие формой проявления и дополнения биоэтических принципов: святость Жизни и Смерти, Добро и Зло, Страдание и Сострадание, Свобода и Ответственность, Долг и Совесть, Честь и Достоинство. Развитие медицинской этики в XX веке подтверждает, что коренной этико-мировоззренческой проблемой современной медицины во всем мире является отношение врача к жизни и смерти [3].

В современной медицине большинство проблем, связанных с особенностями проявления высших моральных ценностей, носят как в клинической, так и в исследовательской медицине «открытый» характер, поскольку они ставят врача, исследователя, пациента перед выбором, который не является однозначным и простым для всех сторон. Поэтому необходимо включение в лечебную и исследовательскую практику в качестве руководства к действию свода биоэтических ценностей и принципов путем вузовского образования. Так как с одной стороны, у современных медиков, особенно молодых, эти ценности стали терять свой престиж и значимость, и их необходимо вернуть путем включения в профессиональную культуру студентов медицинского вуза; с другой – преломленные сквозь призму профессиональной деятельности эти ценности обретают в медицине особую специфику.

Формирование профессиональной культуры студентов-медиков на основе биоэтических ценностей и принципов должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в университете. Участвовать в этом процессе должны все кафедры, последовательно расширяя, углубляя и конкретизируя в контексте преподаваемой дисциплины биоэтические принципы и ценности, направляя обучение к превращению знаний в нравственную составляющую личности врача. Поэтому, одна из главных целей высшего медицинского образования не только научить и обеспечить профессиональное развитие специалиста, но и обеспечить формирование профессиональной культуры на основе биоэтических ценностей и принципов.

Список использованных источников

1. Сысоева, Е. Ю. Основы профессиональной культуры: учеб. пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. – С. 8.
2. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учеб.-метод. пособие / А. И. Климович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 3.
3. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Мишаткиной, С. Д. Денисова, Я. С. Яскевич. – Минск, 2003. – С. 80.

УДК 378.091

К ВОПРОСУ О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. Г. Тарасюк, С. Д. Юхневич

Белорусская государственная академия авиации, Минск, Беларусь

В статье рассматривается проблематика организации учебного процесса в авиационном учреждении образования. Описывается концепция сотрудничества различных авиационных организаций, имеющая главными целями обеспечить высокий уровень учебного процесса и научно-исследовательской работы курсантов путем повышения заинтересованности обучающихся в освоении выбранных специальностей, а также