

УДК 378.14

**К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА***И. В. Чикова*

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета, Орск, Россия

*Данная статья раскрывает проблему мотивационной сферы личности студента на стадии обучения в вузе; в статье обозначены теоретические основы проблемы, приведены варианты решения проблемы в науке.*

*Ключевые слова: мотив; мотивация; личность; высшая школа; студент; образовательное пространство; учебная мотивация; мотивация учебной деятельности.*

**ON THE PROBLEM OF MOTIVATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES  
IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY***I. V. Chikova*

Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) Orenburg State University, Orsk, Russia

*This article reveals the problem of the motivational sphere of a student's personality at the stage of studying at a university; the article outlines the theoretical foundations of the problem, provides solutions to the problem in science.*

*Keywords: motive; motivation; personality; higher school; student; educational space; educational motivation; motivation of educational activity.*

Обращаясь к проблеме мотивации именно на стадии обучения в вузе, важно отметить тот факт, что мотивы, присущие студенческому возрасту определяются базисами, личностнообразующими системами последующего развития личности. Мотивационная сфера в этом ключе сопряжена с развитием самосознания, безусловно, включает осознание собственного «Я» и др.

Следовательно, проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психолого-педагогической науки [1–2; 4; 6; 9]. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, сил побуждающих человека к деятельности, поведенческим актам.

Мотивация изучается в самых разнообразных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному [3–4; 6]. Исходные понятия «мотив», «мотивация» в разных теоретических аспектах представлены в исследованиях Л. И. Анцыферовой, В. Г. Асеева, Л. И. Божович, А. В. Брушлинского, П. Я. Гальперина, Б. И. Додонова, Е. П. Ильина, К. Левина, В. И. Ковалева, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейна, Н. Ф. Талызиной, Х. Хекхаузена и др.

---

В рамках исследований личности ученые подходят к проблеме мотивации исключительно в аспекте психологии человека. При этом мотивация трактуется либо как ключ к описанию и более глубокому пониманию личности и индивидуальных различий (линия психологии личности), либо как процесс, которым объясняется актуальное поведение и лишь отчасти связанные с ним индивидуальные различия (линия психологии мотивации, а также когнитивной психологии) [8, с. 40].

В психологии выделяют несколько видов мотивов и мотиваций, но одной основной, какой либо законченной, конкретной классификации не существует.

Разные авторы приводят различные системы классификаций, основанные на личностных, профессиональных потребностях, источниках движущей силы, окружающей среды, влияющей на мотивацию индивидов и т. д.

Вместе с тем большинство исследователей склоняются к тому, что мотивация — это и один конкретный мотив, и единая система мотивов, и особая сфера, включающая в себя потребности, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Учебная мотивация определяется, как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность (И. Зимняя).

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- ♦ образовательной системой;
- ♦ образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- ♦ организацией образовательного процесса;
- ♦ субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с сокурсниками);
- ♦ субъектными особенностями педагога;
- ♦ спецификой учебного предмета [6–7].

Итак, учебная мотивация системна. В этой связи она характеризуется следующим:

- ♦ направленностью,
- ♦ устойчивостью,
- ♦ динамичностью.

Как показали исследования Л. И. Божович и ее сотрудников, учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть:

- ♦ либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением,
- ♦ либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений [3; 5].

С возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизация.

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности и студенчество, в рамках высшей школы, это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом образования.

К факторам, способствующим формированию у студентов положительного мотива к учению относятся:

- ♦ осознание ближайших и конечных целей обучения;
- ♦ осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- ♦ эмоциональная форма изложения учебного материала;
- ♦ показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- ♦ профессиональная направленность учебной деятельности;
- ♦ наличие положительного психологического климата в учебной группе.

Таким образом, в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности.

Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности не однородна, и зависит от:

- ♦ индивидуальных особенностей студентов;
- ♦ характера ближайшей референтной группы;
- ♦ уровня развития студенческого коллектива;
- ♦ психологического климата коллектива.

Если мы коснемся учебной мотивации, то важно выделить два направления ее исследования.

1. Рассмотрение психологии отдельного человека, изучаемого в социальном контексте.
2. Рассмотрение мотивации с акцентированием тех сторон психической жизни человека, которые вызваны его реальным пребыванием в определенной группе людей, деятельностью этой группы.

Таким образом, обучение носит не индивидуальный, а коллективный характер и именно психологический климат коллектива и групповая сплоченность учебной группы влияют качественно на мотивацию.

#### **Список использованных источников**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – Логос, 2006.
2. Бордовский, Г. А. Особенности развития современного педагогического образования / Г. А. Бордовский // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 60–66.
3. Буянов, А. А. Динамика учебной мотивации студентов-психологов / А. А. Буянов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 48–51.
4. Сидорова, В. Л. Мотивация выбора молодежью высшего образовательного учреждения: мнение студентов / В. Л. Сидорова // Аспирант и соискатель – 2010. – № 6. – С. 66–69.
5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
6. Наумов, О. Е. Диалог сотрудничества при формировании профессиональной компетентности студента / О. Е. Наумов // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 6. – С. 25–27.
7. Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография / под общ. ред. В. А. Маликовой. – Кн. 29. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 237 с.

8. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – С. 530.

9. Шагивалеева, Г. Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза [Электронный ресурс] / Г. Р. Шагивалеева, В. Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2015. – № 19(99). – С. 341–343. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/99/22136/>. – Дата доступа: 26.10.2021.

УДК 378.147:51

## **О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ БИЗНЕС-АНАЛИЗА И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»**

*В. А. Шилинец*

Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

*В статье рассматриваются пути повышения качества подготовки студентов по учебным дисциплинам «Высшая математика» и «Математика». Без должного методического обеспечения образовательного процесса невозможна эффективная работа преподавателей и студентов. Возрастание роли самостоятельной работы в высшей школе требует новых условий организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Информационные технологии должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, повышающей его качество.*

*Ключевые слова: качество подготовки; компетентностный подход; активизация самостоятельной работы; дидактические средства обучения.*

## **ON WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF BUSINESS ANALYSIS AND MATHEMATICAL MODELING OF THE INTERNATIONAL UNIVERSITY «MITSO»**

*V. A. Shilinets*

International University «MITSO», Minsk, Belarus

*The article discusses ways to improve the quality of students' training in the academic disciplines «Higher Mathematics» and «Mathematics». Effective work of teachers and students is impossible without proper methodological support of the educational process. The increasing role of independent work in higher education requires new conditions for the organization of independent educational activities of students. Information technologies should become an integral part of the educational process, improving its quality.*

*Keywords: quality of training; competence approach; activation of independent work; didactic teaching tools.*