

8. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – С. 530.

9. Шагивалеева, Г. Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза [Электронный ресурс] / Г. Р. Шагивалеева, В. Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2015. – № 19(99). – С. 341–343. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/99/22136/>. – Дата доступа: 26.10.2021.

УДК 378.147:51

О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ БИЗНЕС-АНАЛИЗА И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»

В. А. Шилинец

Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

В статье рассматриваются пути повышения качества подготовки студентов по учебным дисциплинам «Высшая математика» и «Математика». Без должного методического обеспечения образовательного процесса невозможна эффективная работа преподавателей и студентов. Возрастание роли самостоятельной работы в высшей школе требует новых условий организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Информационные технологии должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, повышающей его качество.

Ключевые слова: качество подготовки; компетентностный подход; активизация самостоятельной работы; дидактические средства обучения.

ON WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF BUSINESS ANALYSIS AND MATHEMATICAL MODELING OF THE INTERNATIONAL UNIVERSITY «MITSO»

V. A. Shilinets

International University «MITSO», Minsk, Belarus

The article discusses ways to improve the quality of students' training in the academic disciplines «Higher Mathematics» and «Mathematics». Effective work of teachers and students is impossible without proper methodological support of the educational process. The increasing role of independent work in higher education requires new conditions for the organization of independent educational activities of students. Information technologies should become an integral part of the educational process, improving its quality.

Keywords: quality of training; competence approach; activation of independent work; didactic teaching tools.

Кафедра бизнес-анализа и математического моделирования Международного университета «МИТСО» обеспечивает организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика» для студентов специальности «Информационные системы и технологии (по направлениям)» (направление специальности: «Информационные системы и технологии (в экономике)») и по дисциплине «Высшая математика» для обучающихся по специальностям «Логистика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Мировая экономика» и «Управление информационными ресурсами».

Учебные дисциплины «Высшая математика» и «Математика» имеют огромное значение в фундаментальной подготовке будущего специалиста в плане формирования у него научного мировоззрения, определенного уровня математической культуры, особенно по таким компонентам, как понимание сущности прикладной и практической направленности математики, овладение методом математического моделирования.

Роль математического знания сегодня столь велика, что полностью можно согласиться с утверждением известного математика И. Ф. Шарыгина: «Плохое математическое образование ограничивает свободу личности, ущемляет права человека, в частности, право на свободный выбор профессии. Плохое математическое образование – прямая угроза национальной безопасности, причем почти всем её аспектам: военному, экономическому, технологическому и прочим».

С целью повышения качества образования в настоящее время разрабатываются и используются различные подходы к организации образовательного процесса в УВО. На наш взгляд, наиболее эффективным подходом является создание таких дидактических условий, в которых студент занимает активную личностную позицию и наиболее полно раскрывается как субъект образовательного процесса. Это подразумевает создание педагогических условий осознанности, осмысленности учения, включение в него студента как на уровне интеллектуальной, так и личностной активности. Для эффективной деятельности будущему специалисту надо уметь ориентироваться в постоянно меняющемся мире, поэтому система высшего образования должна быть направлена на формирование у специалиста потребности в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, закреплении и превращении их в компетенции.

Сегодня в качестве ведущего подхода выступает компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность обучающегося действовать в различных жизненных ситуациях. Поэтому преподаватель УВО обязан активизировать работу студента, организовав управление познавательной деятельностью. Он должен помочь студенту научиться критически мыслить; самостоятельно овладевать профессиональными знаниями и творчески применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно трудиться над повышением культурного и профессионального уровней.

Для подготовки специалистов, обладающих академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями в соответствии с образовательными стандартами и способных свободно конкурировать на рынке труда, необходимо организовать эффективный образовательный процесс. Очевидно, что без качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по указанным выше учебным

дисциплинам невозможна эффективная работа преподавателей и студентов при любой форме получения высшего образования.

Ранее на кафедре бизнес-анализа и математического моделирования были запланированы разработка и издание учебно-методического пособия «Практикум по высшей математике» в 4 частях. На данный момент все части указанного выше учебно-методического пособия разработаны и изданы [1–4].

Главная цель указанных учебно-методических пособий состоит в том, чтобы способствовать глубокому усвоению теории, развитию конкретного математического мышления студентов, привитию им навыков решения примеров и задач. Учебно-методические пособия обеспечивают проведение практических занятий в рамках единого организационно-методического подхода, позволяют организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, реализуя принципы непрерывности математической подготовки и дифференцированного подхода в обучении.

Обеспечение качества подготовки специалистов в УВО неразрывно связано с вопросами самостоятельности студентов. Именно в развитии самостоятельности сохраняются большие возможности улучшения всего образовательного процесса, повышения его эффективности. Основатель педагогической науки Ян Амос Коменский писал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащихся менее бы учили, учащиеся больше бы учились ...».

Один из путей активизации самостоятельной работы в условиях современного образовательного процесса заключается в создании мотивации к активной учебно-познавательной деятельности. Потребность в новых знаниях возникает у обучающихся только в случае осознания их значимости для будущей профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины «Высшая математика» и «Математика» должны быть лично ориентированными и направленными на формирование общенаучных знаний, умений и навыков и на удовлетворение профессиональных требований студентов. Программа обучения при изучении абстрактных математических понятий должна быть наполнена задачами с профессионально-ориентированным содержанием. Изучение каждого раздела следует начинать с постановки соответствующей экономической задачи, которую затем предстоит решить средствами полученного математического аппарата. При рассмотрении указанных задач студенты видят практическое применение имеющегося математического аппарата. Так мы сможем сформировать у студентов потребность и интерес к изучению учебных дисциплин «Математика» и «Высшая математика».

Возрастание роли самостоятельной работы студентов (СРС) в высшей школе с необходимостью требует новых условий организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Одним из важнейших условий является создание дидактических средств, способных упорядочить и активизировать процесс самостоятельного освоения обучающимися дисциплин учебного плана. На наш взгляд, дидактические средства, применяемые в СРС, должны отражать лично-деятельностный, дифференцированный, вариативный характер обучения, наиболее полно учитывать индивидуальные возможности и интересы обучаемых, выполнять ряд новых функций, обеспечивающих результативность обучения. В качестве такого современного дидактического средства в системе СРС может быть рабочая тетрадь (РТ) студента. На данный момент преподавателями

кафедры бизнес-анализа и математического моделирования Международного университета «МИТСО» разработаны и внедрены в образовательный процесс РТ по всем разделам учебных дисциплин «Высшая математика» и «Математика».

Современное общество характеризуется сильным влиянием информационных технологий на все сферы деятельности. В образовании эти технологии призваны стать не дополнением, а неотъемлемой частью образовательного процесса, повышающей его качество. С целью обеспечения надлежащего качества образования, обязательного освоения всеми обучающимися образовательных программ высшего образования по учебным дисциплинам «Высшая математика», «Математика» значительная работа на кафедре осуществляется по использованию в образовательном процессе системы электронного обучения Moodle. Это очень удобный инструмент не только для обучения, но и для контроля знаний.

Мониторинг образовательного процесса свидетельствует, что все используемые кафедрой бизнес-анализа и математического моделирования направления совершенствования образовательного процесса способствуют решению проблемы качества подготовки будущих специалистов экономического профиля.

Список использованных источников

1. *Шилинец, В. А.* Практикум по высшей математике: учеб.-метод. пособие: в 4 ч. / В. А. Шилинец, П. И. Кибалко, В. В. Подгорная. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2017. – Ч. 1. – 136 с.
2. *Шилинец, В. А.* Практикум по высшей математике: учеб.-метод. пособие: в 4 ч. / В. А. Шилинец, П. И. Кибалко, В. В. Подгорная. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2018. – Ч. 2. – 232 с.
3. *Шилинец, В. А.* Практикум по высшей математике: учеб.-метод. пособие: в 4 ч. / В. А. Шилинец, П. И. Кибалко, В. В. Подгорная. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2019. – Ч. 3. – 176 с.
4. *Шилинец, В. А.* Практикум по высшей математике: учеб.-метод. пособие: в 4 ч. / В. А. Шилинец, П. И. Кибалко, В. В. Подгорная, С. А. Василевский. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2021. – Ч. 4. – 104 с.

УДК 94(47):378"18/19"

ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОКОВ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ИМПЕРАТОРСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

С. Ф. Шимукович

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Вопросы к качеству образования имеют перманентный характер. С момента становления системы высшего образования можно фиксировать претензии к качеству образования, к уровню преподавательских кадров и другим параметрам образования.