

2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»: утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36. – Госстандарт. – Минск, 2009.

УДК 378:331

МЕХАНИЗМ КООРДИНАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Краско

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Рассмотрены вопросы требований рынка труда к молодым специалистам, построения профессиональных стандартов и на их основе матрицы результатов обучения.

Ключевые слова: матрица результатов обучения; национальная система квалификаций; образовательный стандарт; профессиональный стандарт; рынок труда.

MECHANISM FOR COORDINATION OF LABOR MARKET REQUIREMENTS AND EDUCATION CONTENT

I. V. Krasko

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

The issues of the labor market requirements for young specialists, the construction of professional standards and, on their basis, the matrix of learning outcomes were considered.

Keywords: earning outcomes matrix; national qualifications system; educational standard; occupational standard; labor market.

В мировой практике наблюдается такая тенденция, как подготовка специалистов по заказу нанимателей. Для анализа сложившейся ситуации эксперты Всемирного банка провели опрос работодателей и выяснили, что организациям, в том числе и нашей страны, с каждым годом становится все сложнее найти специалистов с необходимыми профессиональными компетенциями. Значительное количество молодых специалистов с дипломами о среднем специальном и высшем образовании не удовлетворяют потребностям работодателей. Это является следствием быстрого устаревания образовательных стандартов по образовательным программам, учебных программ по учебным дисциплинам, единых тарифно-квалификационных справочников. Но основной причиной сложившейся ситуации выступает отсутствие связи рынка труда с системой образования. В итоге выпускники учреждений образования получают дипломы по таким специальностям и с таким набором профессиональных навыков, которые не способствуют вне-

дрению инноваций в экономику, модернизации производства, обновлению технологий, осуществлению коммуникаций на стыке разных областей знаний.

Современный рынок труда требует специалистов, которые обладают профессиональными и личностными компетенциями, соответствующими требованиям высокотехнологичного производства, цифровой экономики, умеют быстро адаптироваться к меняющимся условиям и осваивать новые знания, умения, навыки. Поэтому возникает необходимость совершенствования профессионального образования с учетом будущих потребностей рынка труда. Для определения этих потребностей необходимо разработать новые подходы к развитию сложившейся системы квалификаций.

Механизмом, обеспечивающим переход к взаимодействию рынка труда с системой образования, должна стать новая Национальная система квалификаций. Сегодня во многих странах уже ведется работа по созданию национальных систем квалификаций, национальных рамок квалификаций и разработке профессиональных стандартов.

Четкое изложение требований рынка труда к трудовым функциям специалиста осуществляется в профессиональных стандартах. Именно развернутое описание функций и действий работника определенного уровня квалификации является тем механизмом, который позволит выстроить траекторию движения от производства к образованию и обратно. Грамотно разработанный профессиональный стандарт позволит организовать непрерывное профессиональное образование специалиста, обеспечив его движение по карьерной лестнице.

В соответствии с решением № 1 Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 25 сентября 2020 г. [1] в целях усиления взаимной координации требований рынка труда, профессиональных стандартов и содержания высшего образования, необходимо осуществлять:

- ♦ привлечение представителей работодателей и заказчиков кадров к деятельности учебно-методических объединений, к разработке проектов образовательных стандартов по образовательным программам и типовых учебных планов специальностей на этапе их проектирования или внесения изменений;

- ♦ привлечение представителей ведущих учреждений высшего образования в состав рабочих групп секторальных советов для совместной работы над профессиональными стандартами и секторальными рамками квалификаций;

- ♦ процедуру введения новых специальностей (изменений) в общегосударственный классификатор «Специальности и квалификации», предусмотрев в качестве обязательного элемента предварительную разработку заявителем совместно с работодателем матрицы результатов обучения по специальности;

- ♦ использование профессиональных стандартов и секторальных рамок при разработке образовательных стандартов по образовательным программам, в том числе при построении матрицы результатов обучения по специальности.

В образовательном стандарте высшего образования (далее – образовательный стандарт) прописываются виды профессиональной деятельности, универсальные и профессиональные базовые компетенции. Как правило, в образовательном стандарте специализированные компетенции не указываются, они устанавливаются учреждением образования самостоятельно.

Считаем, что на этапе разработки новой специальности (внесения изменений в действующую специальность) разработчик и учебно-методическое объединение совместно с заказчиками-кадров должны:

- ♦ определить основной(ые) вид(ы) профессиональной деятельности выпускника;
- ♦ соотнести требования профессиональных стандартов (при условии их разработки) с временными возможностями подготовки специалиста по специальности;
- ♦ составить матрицу результатов обучения по специальности, которая должна стать основой образовательного стандарта, типового учебного плана и оценки результатов обучения.

Еще не определены общие подходы к формированию матрицы результатов обучения по специальности, но уже учреждения высшего образования предпринимают первые попытки к ее разработке и представлению при открытии специальности. Так, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» при введении новой специальности высшего образования I ступени 1-31 02 05 «Урбанология и сити менеджмент» подготовило матрицу результатов обучения по специальности, в которую включило универсальные, профессиональные базовые компетенции, а также специализированные компетенции. Важным моментом здесь явилось то, что матрица результатов обучения по специальности разрабатывалась коллегиально, т. е. в ее разработке приняли участие: УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», учебно-методическое объединение по естественно-научному образованию, представители работодателя.

В перспективе матрица результатов обучения по специальности должна стать основополагающим элементом при разработке новой специальности и при внесении изменений в уже действующую специальность, а также на этапе пересмотра образовательных стандартов. Для этого необходимо сформировать общие подходы к структуре и содержанию матрицы результатов обучения по специальности. Ее содержание должно стать приоритетной основой для формирования наименования модулей (учебных дисциплин), т. е. наполняемость содержания обучения должна строиться на основе разработанной матрицы. Матрица результатов обучения должна строиться с участием разработчика, учебно-методического объединения и заказчика-кадров.

На наш взгляд, в образовательном стандарте должна быть представлена полная матрица результатов обучения по специальности. Разрабатываемый типовой учебный план может включать модули (учебные дисциплины), которые направлены на формирование определенных компетенций, обозначенных в матрице результатов обучения по специальности (либо всех компетенций, обозначенных в матрице результатов обучения по специальности по одному виду профессиональной деятельности). Учреждения высшего образования могут за счет модулей (учебных дисциплин) компонента учреждения высшего образования усилить определенную компетенцию и(или) формировать компетенции по другим видам профессиональной деятельности, обозначенным в образовательном стандарте.

Считаем целесообразным в матрице результатов обучения по специальности соотнести компетенции с наименованием модулей (учебных дисциплин) или их порядковыми номерами в типовом учебном плане. Это позволит наглядно определить процесс формирования компетенций в процессе обучения студента.

Содержание матрицы результатов обучения по специальности является важным:

- ♦ для учреждения высшего образования и его структурных подразделений, которые разрабатывают учебный план по специальности, формируют компонент учреждения высшего образования;
- ♦ для выпускающей кафедры учреждения высшего образования, которая организует образовательный процесс и условия, необходимые для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня высшего образования;
- ♦ для преподавателя, который формирует компетенции на занятиях по определенной учебной дисциплине. Четкое формулирование компетенций в рамках учебной дисциплины позволяет преподавателю выбрать соответствующую методику и организацию учебных занятий;
- ♦ для членов экзаменационной комиссии, которые коллегиально принимают решение о соответствии компетенций обучающегося тем или иным параметрам матрицы результатов обучения по специальности (качественная характеристика ответа при проведении государственного экзамена и(или) при защите дипломной работы (проекта). Таким образом, матрица результатов обучения по специальности должна использоваться и для качественной оценки уровня полученного образования;
- ♦ для студента, так как определяет конкретный результат его обучения;
- ♦ для работодателя, который предоставляет специалисту его первое место работы.

Взаимодействие рынка труда с системой образования многогранно. Все точки соприкосновения должны тщательно прорабатываться и учитываться системой образования. Только мобильность данного процесса может дать определенный результат. Механизмами такого взаимодействия должны стать профессиональные стандарты, которые разрабатываются совместно участниками рынка труда и представителями системы образования, а также матрица результатов обучения по специальности, которая будет координировать требования рынка труда и содержание образования.

Список использованных источников

1. Решение № 1. Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования от 25 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/wp-content/uploads/2020/10/%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-25.09.2020.pdf>. – Дата доступа: 23.10.2021.