

следствие, детерминирует открытие ее новых профилизаций. Например, востребованными для современной педагогической действительностью могли бы стать такие профилизации:

♦ *Инновационная педагогика и инновационная деятельность*, которая готовила бы специалистов (магистров) способных к поиску, созданию, реализации и рефлексии (экспертизе) педагогических инноваций, эффективной адаптации новых трендов к педагогической действительности, и принятие их в фонд педагогической системы знаний (квалификация «Педагог-инноватор»).

♦ *Педагогическая антропология*, где реализовывалась бы подготовка специалистов, способных к разработке и реализации индивидуальных (персональных) образовательных траекторий в поликультурной среде, с опорой на междисциплинарные связи наук о человеке в историко-культурном контексте и на диагностической основе (квалификация «Педагог-антрополог»).

Список использованных источников

1. *Артемянок, Е. Н.* Винтажная педагогика как технология менеджмента педагогических знаний [Электронный ресурс] / Е. Н. Артемянок, В. Н. Пунчик // Известия института педагогики и психологии образования. – Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/artemyonok-e-n-punchik-v-n-vintazhnaya-ped/>. – Дата доступа: 05.06.2021.

2. *Царик, И. А.* Концепты и технологии общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артемянок, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 2. – С. 27–32.

УДК 37.01:378.14

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

З. М. Ходасевич

Республиканский институт высшей школы,
Минск, Беларусь

В условиях присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу подготовка педагогических кадров с высшим образованием становится особенно важной, поэтому данному вопросу в системе высшего образования уделяется особое внимание.

Ключевые слова: высшее образование; подготовка педагогических кадров; образовательный процесс, преподаватель.

**TO THE QUESTION OF PEDAGOGICAL STAFF TRAINING
IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM
IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Z. M. Khodasevich

National Institute for Higher Education,
Minsk, Belarus

In the context of the accession of the Republic of Belarus to the Bologna Process, the issue of training pedagogical personnel with higher education becomes especially important, therefore, special attention is paid to this issue in the higher education system.

Keywords: higher education; training of teaching staff; educational process; teacher.

Роль преподавателя значима в любом обществе, так как он формирует социальную среду, готовит кадры, адаптирует к жизни будущее поколение.

В условиях присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу вопрос профессиональных компетенций и личных качеств преподавателя становится особенно важным, поскольку меняется не только структура высшего образования, но и трансформируется роль преподавателя в образовательном процессе.

В качестве главной цели Болонского процесса провозглашается создание единого общеевропейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования. Реализация этой цели предусматривает в соответствии с принципами Болонской декларации: введение двухуровневой (бакалавр-магистр) системы образования; введение системы кредитов как унифицированного способа учета объема учебной работы; внедрение методологий и критериев, обеспечивающих высокое качество образования; создание возможности продолжения образования в высших учебных заведениях стран, подписавших Болонскую декларацию. Это означает, что и к преподавателю теперь должны предъявляться особые требования.

В рамках Болонской системы основной акцент в образовательном процессе делается на самостоятельное освоение студентом большого количества профессиональных знаний. В условиях информатизации и цифровизации образовательного пространства это является логичным. По мнению В. А. Сластёнина, «преподаватель не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует студента к общему и профессиональному развитию, создает условие для его самостоятельности» [3].

Таким образом, профессиональная деятельность преподавателя направлена на то, чтобы помогать студенту находить нужную информацию, анализировать ее, адекватно оценивать, формировать собственное мнение и представление, поэтому роль преподавателя в образовательном процессе не снижается, она трансформируется от информатора до своеобразного проводника, что обуславливает необходимость и значимость подготовки педагогических кадров в системе высшего образования в рамках Болонской системы.

Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366 (далее – Концепция), в Республике Беларусь сложилась «от-

крытая многоуровневая многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью». Система педагогического образования в Республике Беларусь включает профильное обучение (профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых [1]. Под высшим педагогическим образованием понимается образование, полученное по специальностям высшего образования, включенным в общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК) [2], по которым присваиваются квалификации «Учитель», «Преподаватель», «Педагог» или иные квалификации, включающие как составную часть указанные квалификации.

В настоящее время подготовка педагогических работников в системе высшего образования осуществляется по специальностям, включенным в ОКСК в рамках профилей образования А «Педагогика», В «Педагогика. Профессиональное образование». Также педагогические квалификации являются составной частью присваиваемой квалификации по ряду специальностей, направлений специальностей иных профилей образования: С «Искусство и дизайн», Д «Гуманитарные науки», Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки», Л «Здравоохранение», М «Социальная защита», П «Физическая культура. Туризм и гостеприимство». Педагогические профили образования (А «Педагогика», В «Педагогика. Профессиональное образование») включают 33 специальности высшего образования I ступени, 7 специальностей высшего образования II ступени (магистратуры). Иные профили образования, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников, включают 55 специальностей высшего образования I ступени. Таким образом, общее количество специальностей, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников с высшим образованием, в настоящее время составляет: 88 – на уровне высшего образования I ступени, 7 – на уровне высшего образования II ступени (магистратуры). Общее количество педагогических квалификаций, присваиваемых в рамках специальностей, включенных в ОКСК, по высшему образованию I ступени составляет 138.

В первой редакции проекта общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-20XX «Специальности и квалификации» (далее – проект ОКСК), разработанного Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» на основании Положения о порядке разработки, утверждения, государственной регистрации, изменения, отмены, применения, официального распространения (предоставления) общегосударственных классификаторов, официального распространения (предоставления) информации о них, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 13.02.2018 № 121; приказа Министра образования Республики Беларусь от 31.03.2021 № 221 «О проверке общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации»; акта проверки научно-технического уровня ОКРБ 011-2009, утвержденного Министром образования Республики Беларусь от 23.07.2021 г.; Технического задания на пересмотр общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»,

утвержденного Министром образования Республики Беларусь от 13.08.2021 г., педагогическая квалификация сохранена не только в профиле образования 01 «Образование», но и рамках иных профилей образования на уровне укрупненных специальностей, что объясняется актуальностью и востребованностью педагогического образования. Например, в рамках специальности 1-17 01 04 «Режиссура кино и телевидения (по направлениям)» действующего ОКСК квалификация «Режиссер. Преподаватель» присваивается в рамках направлений специальности 1-17 01 04-01 «Режиссура кино и телевидения (кино)» и 1-17 01 04-02 «Режиссура кино и телевидения (телевидение)», в проекте ОКСК данная квалификация присваивается в рамках специальности 6-05-0211-01 «Режиссура аудиовизуального произведения», в которую перекодированы данные направления специальности. В рамках специальностей 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» и 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» действующего ОКСК квалификация «Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры» присваивается в рамках направлений специальностей 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» и 1-89 02 01-02 «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)», в проекте ОКСК квалификация «Менеджер. Преподаватель» сохранена на уровне укрупненной специальности 6-05-1013-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом», в которую перекодированы данные направления специальностей.

Общее количество специальностей, в рамках которых будет осуществляться подготовка педагогических кадров в системе высшего образования, составит: 50 специальностей общего высшего образования (бакалавриата), обеспечивающих получение степени «Бакалавр» и квалификации специалиста с высшим образованием; 11 специальностей углубленного высшего образования (магистратуры), обеспечивающих получение степени «Магистр»; 6 специальностей специального высшего образования (непрерывной образовательной программы), обеспечивающих получение степени «Магистр» и/или квалификации специалиста с высшим образованием.

Таким образом, значимость профессиональной деятельности преподавателя в образовательном процессе неоспорима. В условиях трансформации образовательного пространства подготовке педагогических кадров в системе высшего образования в Республике Беларусь уделяется особое внимание.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., утвержденная приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366.

2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»: утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36. – Госстандарт. – Минск, 2009.

3. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.