

нен или сжат. Существует возможность использовать его как для усвоения новых знаний и навыков, так и для их контроля, то есть подразумевает интерактив и обратную связь.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 23.10.2021.
2. Единый информационно-образовательный ресурс. – URL: https://eior.by/catalog_lecture/9-klass/physics/18. – Дата доступа 23.10.2021.

УДК 378.147:930

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ

С. В. Боголейша

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

Статья посвящена проблемам и особенностям преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории Беларуси в техническом вузе. Автор излагает своё видение данной проблемы и предлагает некоторые пути её решения.

Ключевые слова: история; технический вуз; образование; методология.

TEACHING HISTORY AT A TECHNICAL UNIVERSITY: SPECIFICS AND PROBLEMS

S. V. Bogoleisha

Belarusian national technical University, Minsk, Belarus

The article is devoted to the problems and peculiarities of teaching Humanities, in particular the history of Belarus in a technical University. The author presents his vision of this problem and suggests some ways to solve it.

Keywords: history; technical University; education; methodology.

В решении сложной задачи формирование ценностных установок будущих специалистов ведущая роль принадлежит гуманитарным наукам. Под их влиянием определяется интеллектуальное и духовное развитие личности студента, формируется его система мировоззрения, происходит процесс становления тех качеств, которые в дальнейшем позволят ему стать профессионалом и ответственно выполнять свои гражданские функции. В системе подготовки инженерных кадров ведущее место среди гуманитарных дисциплин принадлежит отечественной истории (истории Беларуси). Исторические знания чрезвычайно важны в современных, сложных геополитических процессах, происходя-

щих в мире. Они дают возможность сформировать упорядоченную систему политических, социально-экономических, философских взглядов, приучают молодежь мыслить самостоятельно и масштабно, избегая односторонних, мало связанных с реальностью выводов и оценок. Благодаря своей прогностической функции позволяют сквозь призму прошлого заглянуть в будущее, предвидя многие процессы развития общества и государства. Все это свидетельствует об актуальности изучаемой проблемы.

В техническом вузе дела с преподаванием истории обстоят достаточно сложно. Во-первых, небольшое количество аудиторных часов. Во-вторых, на фоне мировоззренческих изменений, отсутствия мотивации все чаще в студенческой аудитории можно услышать такую фразу: «зачем будущему техническому специалисту, инженеру знать историю?», что приводит к падению качества знаний и нежеланию усваивать исторический материал. В такой ситуации часто необходимо находить убедительные аргументы и доводы, применять современные методики повышения мотивационного интереса к предмету и быть отчасти психологом для молодых людей. Часто сложности при изучении истории в студенческой аудитории возникают из-за катастрофической нехватки времени (многие молодые люди начинают подрабатывать уже на первом курсе университета и не успевают грамотно распределить силы), отсутствия навыков самостоятельной работы, а также внутренней неорганизованности. Полученные в школе знания и представления об историческом процессе, как правило, весьма разрозненны и осложняются скудными познаниями в области других общественных и гуманитарных наук (географии, обществоведения, социологии, политологии, права, экономики). Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы вузовского исторического образования для студентов неисторических специальностей технических вузов. Все перечисленное подводит нас к выводу о том, насколько продуманным должен быть учебный курс по истории в формировании как системы исторических знаний, так и ценностных ориентаций выпускника высшей школы. Основной задачей вузовского курса должно быть выявление объективных и субъективных факторов исторического развития, аналитическое изучение истории родной страны. Студентам необходимо сообщать не только основные исторические факты, учить оценивать влияние на события разных факторов, сопоставлять различные подходы в историографии, но и помогать им чувствовать логику исторического процесса, выстраивать причинно-следственные связи. Это не только даст более глубокие исторические познания, но и приучит студентов размышлять, анализировать, сравнивать и т. д. Данные умения и навыки пригодятся им в дальнейшем освоении их специальности.

Говоря о проблеме преподавания истории в технических вузах, необходимо отметить разницу в мышлении, в подходах к изучению объективной реальности у представителей гуманитарных и технических специальностей. Так, у людей с техническим складом ума лучше развито дискретно-логическое мышление: им значительно проще мыслить в конкретных, логически выверенных, небольших по объему моделях. Это позволяет разглядеть и проанализировать в историческом процессе частности. Но вот обратное движение, да еще при отсутствии системности в образовательном процессе, становится практически невозможным. Студенту технической специальности трудно соединить от-

дельное в единое целое, охватить значительную часть исторической реальности, понять ее динамику и цельность развития во времени и пространстве.

При изучении курса истории должно быть включение личности в культурно-исторический контекст, самоориентация в цивилизованном времени и пространстве. В связи с этим актуально изучение студентами не фактологии (событийная история изучалась в школьном курсе), а философии истории, так как она способствует формированию самостоятельности мышления, расширяет кругозор, характеризуя основные пути развития человеческого общества, и упорядочивает реальное историческое пространство. Главное для вузовского курса истории – развитие историзма мышления. Это один из важнейших показателей культуры образованного современного человека, характеризующих его способность адекватно оценивать события в бесконечной череде фактов.

Важную роль в успешном усвоении исторических знаний играет использование различных методов, форм и приёмов обучения, которые накопила современная педагогика. В современном мире, учитывая специфику студентов с техническим складом мышления, стоит признать, что традиционное ведение лекций и семинарских занятий не всегда эффективно и интересно. Это неизбежно приводит к поиску новых форм и методов изложения информации. На лекциях студенты не должны механически фиксировать информацию, записывая ее в конспект, любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по изучаемой теме. Таким образом, лекции более не должны являться исключительно монологом преподавателя, они призваны активировать работу студенческой аудитории. Использование презентаций, видеолекций, работа с использованием дистанционных форм обучения, таких как чат, форум и т. д., позволяют значительно повысить познавательный интерес путем погружения в историческую «реальность». Это очень важно, что для современных молодых людей, так как зачастую медиасреда является для них более привлекательной и обжитой, чем пространство обычного текстового учебника, в котором зачастую отсутствует яркий иллюстративный материал.

При этом у студентов технического вуза особый интерес вызывает подготовка творческих работ по истории Беларуси с использованием современных компьютерных технологий обработки и демонстрации исторического материала, что является важной формой самостоятельной работы. В результате у студентов формируются определенные компетенции и личностные мотивы к приобретению знаний. Поэтому студенты для семинаров и практических занятий с удовольствием готовят задания, например, по историческим персоналиям, но вопросы, требующие установления взаимосвязей с экономическими, политическими, социальными процессами, даются им с трудом. Чтобы облегчить понимание исторических закономерностей, основных тенденций в развитии общества, предлагаемый лекционный материал не должен иметь большой объем. Необходимо сконцентрировать внимание студентов на выстраивании длительных логических цепочек, а не на отвлеченных фактах частного характера [2, с 69].

Безусловно, важнейшей целью высшего образования, на наш взгляд, является освоение студентами научных исторических знаний. При таком рассмотрении проблемы студенты приучаются к сравнительному анализу и активизируют самостоятельный поиск информации для ответов на поставленные вопросы проблемного характера. Для того

чтобы получить максимально приближенных к истине знания, студентам приходится пользоваться разнообразными историческими источниками и литературой. Это один из элементов личностно-творческого подхода к решению проблемных учебных задач. В этом случае студенты анализируют и критически оценивают факты, стремятся подойти к ним с точки зрения историзма, методологического, аксиологического и гносеологического плюрализма. Именно проблемное обучение характеризуется содержательной и мотивационной спецификой и преследует развитие исследовательско-аналитических и методико-практических умений, необходимых будущему работнику. В процессе такого изучения истории студенты приходят к пониманию неизбежности столкновения мнений и необходимости уважения различных точек зрения. Главная цель обучения истории в этом случае – научить студента самостоятельно мыслить и искать истину, аналитически подходить к любым источникам и разным мнениям, использовать богатый фактический материал, уметь его анализировать, находить причинно-следственные связи, учитывая методологического и гносеологического плюрализма.

Учитывая и понимая объективную действительность студенческой жизни преподаватель вынужден искать такие формы и методы обучения, которые позволят студенту при минимальных временных трудозатратах выполнять полученные задания без ущерба для понимания истории. Ориентировать студентов только на запоминание исторических фактов задача неблагодарная, если не сказать больше – невыполнимая. Поэтому необходимо нацеливать молодых людей на поиск закономерностей, сопоставление фактов и их анализ [1, с. 31]. Не менее важно сегодня в изучении истории определить приоритет общечеловеческих духовных ценностей, созданных за тысячелетия мировой истории, которые должны органически сочетаться с национальными ценностями и традициями, способствовать формированию самостоятельности мышления, расширению кругозора, проявлению толерантности, веротерпимости и взаимопонимания в условиях современного информационного общества.

Таким образом, обществу необходимо вспомнить и об основной функции истории: она не столько предостерегает от повторения ошибок, сколько является основой для мировоззрения человека. В современном обществе все чаще говорят о потере нравственных ориентиров, падении духовности, кризисе цивилизованного общества. Мы не должны забывать, что человек – социальное существо, он должен чувствовать себя членом человеческого социума, осознавать, кто он в этом мире и что представляет собой его страна. Помочь ему в этом может история. В руках преподавателя большой инструмент, умелое использование которого должно помочь студенту осознать свою гражданскую позицию, стать частью социума и достичь успеха в своей будущей специальности.

Список использованных источников

1. *Попова, А.* Зачем учить историю в вузе? / А. Попова // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 9. – С. 30–33.
2. *Нуриахметова, Ф. М.* Новые методы преподавания истории в техническом вузе / Ф. М. Нуриахметова, В. Г. Холоднов // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 2(103). – С. 67–73.