

В заключение следует отметить, что научно-исследовательская работа студентов в вузе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса подготовки и воспитания специалистов, позволяющей применять методы практико-ориентированного, междисциплинарного и дифференцированного обучения. Внедрение НИРС в образовательный процесс позволяет подготовить специалистов, обладающих качественно более высокими компетенциями: умением всесторонне анализировать информацию и оценивать инновации, заниматься самообразованием; навыками организации поисковой и исследовательской работы; потребностью в повышении квалификации и участии в научной, инновационной, конструкторской и других видах исследовательской работы в их последующей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. *Вершило, Д. Н.* Применение и внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательных системах / Д. Н. Вершило // *Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 апр. 2020 г.* / Бел. гос. ун-т информ. и радиоэлект.; редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск: БГУИР, 2020. – С. 79–80.
2. *Обработка изображений для определения прочностных параметров полимерных пленок* / С. И. Роговский [и др.] // *Вестник Полоцкого государственного университета.* – 2021. – № 4. – С. 59–63. – (Серия С. Фундаментальные науки).
3. *Bradski, G.* Learning OpenCV. Computer vision with the OpenCV library / G. Bradski, A. Kaehler // O'Reilly Media, Inc. – 2008. – 580 p.

УДК 378.141(470)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗРЕЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОТОКОВ АБИТУРИЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Ж. Л. Варакина, Н. С. Гусева, М. А. Догадина, А. А. Егорова,
Н. С. Клишевич, Т. И. Краснова, В. Н. Шляпников*
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», Москва, Россия

В статье раскрываются вопросы регионального высшего образования, анализируются динамика поступления, выпуск и трудоустройство выпускников вузов Архангельской области в разрезе потоков абитуриентов мониторинга Минобрнауки России. Анализируются форланд и хинтерланд, представлены меры по совершенствованию трудоустройства выпускников в регионе.

Ключевые слова: регионалистика; послевузовская миграция; абитуриенты; трудоустройство выпускников.

HIGHER EDUCATION IN RUSSIA IN THE REGIONAL CONTEXT (ON THE EXAMPLE OF THE FLOWS OF APPLICANTS AND GRADUATES OF THE ARKHANGELSK REGION)

*J. L. Varakina, N. S. Guseva, M. A. Guadina, A. A. Egorova,
N. S. Klishevich, T. I. Krasnova, V. N. Shlyapnikov*
National Research University Higher School of Economics,
Moscow, Russia

The issues of regional higher education are revealed, the dynamics of admission, graduation and employment of graduates of universities of the Arkhangelsk region in the context of the flows of applicants monitoring the Mini-education of Russia are analyzed. Foreland and Hinterland are analyzed, measures to improve the employment of graduates in the region are presented.

Key words: regionalism; postgraduate migration; applicants, employment of graduates.

Архангельская область расположена на севере Европейской части России и входит в Северный экономический регион. Инновационный рейтинг Архангельской области (по данным Ассоциации инновационных регионов России) – 0,38, что соответствует категории «средние инноваторы». По значению российского регионального инновационного индекса (РРИИ), складывающегося из субиндексов «Социально-экономические условия инновационной деятельности», «Научно-технический потенциал», «Инновационная деятельность» и «Качество инновационной политики», в 2019 г. Архангельская область занимала 45-й ранг с индексом 0,329, входя во II группу регионов, уступающих лидеру по значению интегрального индекса более чем на 20 %, но не более чем на 40 %, распределенных на основе кластерного анализа по четырем группам (в порядке убывания РРИИ) (для сравнения, в 2017 г. она занимала 59-е место, входя в III группу регионов) [2].

Архангельская область является регионом-экспортером абитуриентов и молодых специалистов. Вузы региона не в полном объёме востребованы среди выпускников школ и работают на внешний и локальный рынки труда (показатель востребованности < 1; показатель послевузовской миграции > 0,33). Показатель послевузовской миграции составляет 0,38 [1].

Архангельская область – это край лесной индустрии, рыбной промышленности, современного судостроения и российской космонавтики. Экономическое развитие по наиболее традиционным отраслям в области базируется на предприятиях лесопромышленного комплекса, строительной индустрии и развитой инфраструктуре торговых портов, включая Архангельский морской порт, являющийся северными воротами России, обеспечивающий существенную часть грузоперевозок в данном регионе. Большинство жителей региона заняты в торговле, обрабатывающем производстве, образовании, здравоохранении, лесном хозяйстве. Наблюдается миграционная убыль в регионе как среди сельского, так и городского населения. Миграционная убыль (65 %) – лица трудоспособного возраста¹.

¹URL: <https://arhangelskstat.gks.ru/ofstatistics11>.

По данным мониторинга Министерства образования и науки Архангельской области, в 2019 г. выпускников 11 классов насчитывалось 6012 человек. Из них в вузы поступили 2846 человек, в том числе в вузы Архангельской области – 1384 человек. Таким образом, чуть меньше половины выпускников, поступающих в вузы, остаются в Архангельской области. Отмечается миграционный отток молодежи в возрасте 15–19 лет из региона.

В 2010–2012 гг. основные вузы Архангельской области были объединены, согласно распоряжению Правительства РФ от 7 апреля 2010 года, в Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. В регионе также осуществляет свою работу Северный государственный медицинский университет.

Хинтерландом для региона являются территория самой Архангельской области, Ненецкий автономный округ, Вологодская область, Мурманская область и Республика Коми. Выпускники медицинского университета в основном трудоустраиваются в Архангельской и Вологодской областях. Выпускники САФУ трудоустраиваются не только в Архангельской области, но и в других регионах России: Санкт-Петербург и Ленинградская область – 42,6 %, Москва и Московская область – 19,1 %, Калининград – 4,4 %, Ярославль – 4,4 %.

Таким образом, форландом для Архангельской области, помимо самого региона, выступают Санкт-Петербург и Ленинградская область (инженерные специальности), Москва и Московская область (инженерные специальности), Вологодская область, Республика Коми.

Вузы региона принимают ряд мер по совершенствованию трудоустройства выпускников в регионе. Например, в СГМУ проходят конференция работодателей и выпускников, ярмарка вакансий. Осуществляется работа с главными врачами медицинских организаций в части профориентационной работы, оптимизации штатного расписания: контроль за обучением студентов-целевиков, а также обучающихся в ординатуре; принимаются меры по социальной поддержке, повышению престижа профессии, развитию корпоративной культуры в медицинских организациях. Организовано сотрудничество с администрацией муниципальных образований в части разработки муниципальных программ поддержки молодых специалистов, профориентационной работы, обеспечения жильем, мерам социальной поддержки, ведется мониторинг потребности в специалистах различного профиля и тщательное формирование заявки на бюджетные места для обучения студентов и ординаторов.

Аспекты формирования мотивации поступления абитуриентов в вузы региона:

◆ фактор привлечения за счет популярных (модных) и перспективных направлений подготовки: расширение набора новых специальностей (например, биоинженерия, наноинженерия и т. д.), акцент на специальностях из IT-сферы, акцент на специальностях, к которым не готовят регионы-конкуренты;

◆ фактор привлечения за счет преодоления «узости» возможностей «региональности»: использование ресурсов сетевых образовательных программ, расширение партнерства с вузами «5–100», использование ресурсов MOOC;

◆ фактор привлечения за счет увеличения объема целевого приема (договоры региона).

Аспекты формирования мотивации трудоустройства выпускников вузов в регионе:

- ◆ усиление возможностей карьерного развития (самореализации) молодых специалистов;
- ◆ обеспечение финансовых и социальных преференций молодым специалистам;
- ◆ развитие привлекательности производственной сферы региона для молодых специалистов;
- ◆ диверсификация образовательных программ с учетом прогноза экономического развития региона;
- ◆ активизация работы Управления организации образовательной деятельности (взаимодействие с внешними структурами: органами государственной власти, организациями, предприятиями различных форм собственности, формирование баз данных работодателей, психолого-педагогическая консультация выпускников по вопросам трудоустройства);
- ◆ активизация работы Ассоциации выпускников;
- ◆ использование веб-сайта и социальных сетей (обмен информацией, рассмотрение вакансий, помощь в составлении резюме);
- ◆ корпоративное обучение студентов.

Список использованных источников

1. Где учиться и где работать: межрегиональная мобильность студентов и выпускников университетов / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 32 с.
2. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации / Г. И. Абдрахманова [и др.]; под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – Вып. 5. – 260 с.

УДК 159

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ

Л. В. Василевская, Е. И. Бараева
Республиканский институт высшей школы,
Минск, Беларусь

В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания педагогов, описаны типы личностей, наиболее склонных к синдрому эмоционального выгорания. Представлены результаты анкетирования педагогов на предмет оценки рисков возникновения и развития симптомов эмоционального выгорания и оптимизации педагогической деятельности в направлении предупреждения эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание; симптомы выгорания; профессиональная деформация педагога; педагогическая деятельность; повышение квалификации.