

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. В. Гордеева

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся. Рассматривается функциональная грамотность будущего учителя, раскрываются особенности его подготовки к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; будущий учитель; функциональная грамотность.

FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

I. Hardzeyeva

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

The article is devoted to the problem of preparing future teachers for the formation of functional literacy of students. Examines the functional literacy of the future teacher, reveals the features of his preparation for the formation of functional literacy of students.

Keywords: professional training; future teacher; functional literacy.

Важным условием устойчивого социокультурного развития современного общества выступает повышение качества высшего педагогического образования. Сегодня возникает необходимость в подготовке педагога, который компетентно решает профессиональные задачи, обусловленные вызовами времени: поликультурным, дистанционным, инклюзивным, смешанным образованием. Особое значение при этом имеет готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся.

В настоящее время понятие «функциональная грамотность» рассматривается в контексте компетентностного подхода, согласно которому в качестве результатов образования выступают компетенции обучающихся. Соответственно, функциональную грамотность мы рассматриваем как результат образования, а сформированность компетенций, ее составляющих, – как необходимое условие для успешной жизнедеятельности обучающихся в различных жизненных контекстах: образовании, профессиональной деятельности, общении. Речь идет об универсальных компетенциях, таких как критическое, креативное мышление, коммуникация, кооперация и сотрудничество. В рамках Международной программы по оценке образовательных достижений (PISA) основными обла-

стями функциональной грамотности выступают математическая, читательская и естественно-научная грамотность.

Международный опыт показывает, что сегодня образовательная политика многих стран мира направлена на интеграцию универсальных компетенций в национальные образовательные стандарты. Республика Беларусь не является исключением. В 2021 г. вступили в силу новые образовательные стандарты высшего образования первой ступени, ориентированные на формирование у будущих педагогов широкого спектра востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и работодателей, а также повышающих гибкость образовательных программ [1]. В этой связи актуальность проблемы профессиональной подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся не вызывает сомнения.

Анализ научной литературы и образовательной практики государств, занимающих лидирующие позиции по результатам исследования PISA, показал, что основу профессиональной подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся составляет ценность знания и образования как главного механизма развития личности и общества в целом [2; 3].

Цель профессиональной подготовки заключается в формировании у будущих учителей функциональной грамотности. Только функционально грамотный учитель способен обеспечивать эффективное формирование функциональной грамотности школьников.

В ходе проведенного исследования было установлено, что «функциональная грамотность будущего педагога» – это довольно широкое понятие, которое предполагает:

- ♦ способность включать в содержание урока междисциплинарные темы (устойчивое развитие, экология, здоровье, гражданственность, самореализация) и реализовывать межпредметные связи (география и литература, биология и физика, история и математика, биология и информатика и др.);

- ♦ умение разрабатывать и использовать на уроке контекстные задачи, позволяющие формировать у обучающихся компетенции, которые составляют основу функциональной грамотности;

- ♦ способность применять в образовательном процессе инновационные педагогические технологии и модели обучения: смешанное («Перевернутый урок», «Ротация станций»), STEAM-обучение, проблемное, проектное обучение, обучение на основе исследования;

- ♦ способность применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (Гугл-класс, виртуальная доска Padlet, онлайн-сервисы для создания игрового контента (Kahoot), электронные образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории и др.) [4].

Результаты исследования позволили выявить особенности профессиональной подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Прежде всего, это усиление исследовательского и прикладного характера подготовки будущих педагогов посредством включения студентов в разработку и реализацию междисциплинарных исследовательских проектов, включения кросс-дисциплинарных тем (устойчивое развитие, глобализация и др.) в содержание учебных дисциплин психолого-педагогического, социально-гуманитарного и общепрофессионального модулей.

Не менее важным выступает усиление практико-ориентированного характера подготовки будущих учителей посредством включения в содержание педагогических дисциплин контекстных задач, кейс-технологий, которые позволяют моделировать условия, максимально приближенные к условиям профессиональной деятельности [4].

Особое значение имеет цифровизация образовательного процесса, обуславливающая широкое использование информационных ресурсов (ЭУМК, электронных пособий, справочников, презентаций, видеоматериалов, облачных технологий и др.), а также систем управления обучением (например, Moodle). Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует совершенствованию системы контроля и оценки результатов обучения и в целом повышению качества образовательного процесса, направленного на подготовку будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 4–32.
2. Вун, Ч. Л. Подготовка учащихся к будущему: взгляд Сингапура [Электронный ресурс] / Ч. Л. Вун. – Режим доступа: <https://youtu.be/1iJM4ArzeZQ>. – Дата доступа: 02.10.2021.
3. Лавонен, Я. Интеграция трансверсальных компетенций в образовательные программы: естественные науки как пример [Электронный ресурс] / Я. Лавонен. – Режим доступа: <https://youtu.be/Y7dUN3w839Y>. – Дата доступа: 04.10.2021.
4. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Веснік БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 6–12. – (Сер. 1: Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія).

УДК 372.861.4

ПРОДВИЖЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Т. П. Дюбокова-Жерносек

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Обсуждается роль открытых заданий различного типа в развитии приоритетных личностных качеств (когнитивных, креативных, оргдеятельностных и др.) обучающегося при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Выявлено соответствие эвристических качеств личности доминирующим видам учебной деятельности студента, осуществляемой при взаимодействии с реальной действительностью.