

Не менее важным выступает усиление практико-ориентированного характера подготовки будущих учителей посредством включения в содержание педагогических дисциплин контекстных задач, кейс-технологий, которые позволяют моделировать условия, максимально приближенные к условиям профессиональной деятельности [4].

Особое значение имеет цифровизация образовательного процесса, обуславливающая широкое использование информационных ресурсов (ЭУМК, электронных пособий, справочников, презентаций, видеоматериалов, облачных технологий и др.), а также систем управления обучением (например, Moodle). Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует совершенствованию системы контроля и оценки результатов обучения и в целом повышению качества образовательного процесса, направленного на подготовку будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 4–32.

2. Вун, Ч. Л. Подготовка учащихся к будущему: взгляд Сингапура [Электронный ресурс] / Ч. Л. Вун. – Режим доступа: <https://youtu.be/1iJM4ArzeZQ>. – Дата доступа: 02.10.2021.

3. Лавонен, Я. Интеграция трансверсальных компетенций в образовательные программы: естественные науки как пример [Электронный ресурс] / Я. Лавонен. – Режим доступа: <https://youtu.be/Y7dUN3w839Y>. – Дата доступа: 04.10.2021.

4. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Веснік БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 6–12. – (Сер. 1: Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія).

УДК 372.861.4

ПРОДВИЖЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Т. П. Дюбкова-Жерносек

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Обсуждается роль открытых заданий различного типа в развитии приоритетных личностных качеств (когнитивных, креативных, оргдеятельностных и др.) обучающегося при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Выявлено соответствие эвристических качеств личности доминирующим видам учебной деятельности студента, осуществляемой при взаимодействии с реальной действительностью.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности человека; эвристическое обучение; виды образовательной деятельности; открытое задание; личностные качества.

**PROMOTION OF A HEURISTIC APPROACH TO LEARNING DURING
THE STUDY OF THE academic DISCIPLINE «SAFETY OF HUMAN VITAL
ACTIVITY»**

T. P. Dyubkova-Zhernosek
Belarusian State University, Minsk, Belarus

The role of various types of open type tasks in the development of student's primary personal qualities (cognitive, creative, organizational, etc.) during the study of the academic discipline «Safety of human vital activity» is discussed in the article. The correspondence of the personal heuristic qualities to the dominant types of educational activities carried out by the student in interaction with reality has been established.

Keywords: safety of human vital activity; heuristic learning; types of educational activities; open type task; student's personal qualities.

Проблема повышения качества профессиональной подготовки обучающихся приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с формированием инновационной структуры университета нового поколения. В Белорусском государственном университете (БГУ) модель «Университет 3.0» реализуется «через интегративную образовательную среду, обеспечивающую единство системы “образование – наука – инновации – коммерциализация – производство”». Креативность системы образования в рамках указанной модели «(на уровне целей, содержания обучения, форм и методов реализации, критериев оценивания) заключается в возможности для каждого студента выявлять, раскрывать и реализовывать свой потенциал, не усваивать так называемые “правильные” знания, а создавать образовательный продукт, отличный от продуктов другого обучающегося» [1, с. 3].

Организация образовательного процесса при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» предусматривает различные инновационные подходы и методы обучения. Лидирующие позиции среди них занимает эвристический подход к обучению, предполагающий творческую самореализацию студента в процессе создания образовательных продуктов в изучаемых областях знаний, осуществление им лично значимых открытий при взаимодействии с окружающим миром и выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей [2, с. 257; 3, с. 22]. Основным содержательным элементом эвристического обучения – открытое (эвристическое) задание. Приоритетное развитие личностных качеств обучающегося (когнитивных, креативных, коммуникативных и др.) определяется различными видами образовательной деятельности, осуществляемой им при выполнении открытого задания. Внешним продуктом образовательной деятельности обучающегося является созданный им материализованный продукт, внутренним – его образовательное приращение (знания, умения, навыки, компетентности, способности и усвоенные способы деятельности).

Цель работы – обосновать роль открытых заданий различного типа в развитии эвристических качеств личности соответственно видам деятельности обучающихся при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Статья является результатом участия автора в дистанционной программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», организованной в Белорусском государственном университете в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская online-обучения: опыт БГУ» (май-июнь 2020 г.).

Подготовительный этап эвристического интернет-занятия включает размещение преподавателем на Образовательном портале (LMS Moodle) открытого задания, учебных материалов по изучаемой теме (не должны содержать готовое решение задания), критериев оценивания субъективного (предметного) и коммуникативного образовательных продуктов. На первом этапе обучающемуся предоставляется возможность самостоятельного познания реального объекта действительности с помощью эвристических методов обучения. Результатом выполнения открытого задания является создание субъективного образовательного продукта. На втором этапе студент сопоставляет его с культурно-историческим аналогом. На третьем этапе осуществляется обобщение материализованного продукта. Каждому обучающемуся предлагается ознакомиться с образовательными продуктами, созданными другими студентами группы. С помощью инструмента «Форум» организуется их обсуждение и создается коммуникативный продукт. Завершающий этап самостоятельной учебной деятельности студентов является рефлексивно-оценочным. Ниже приводится текст разработанного автором открытого задания креативного типа «Всегда ли дом – крепость?».

«Всегда ли дом – крепость?». После получения сообщения о землетрясении следует незамедлительно покинуть здание из-за угрозы обрушения строительных конструкций. Гражданам, находящимся в многоквартирном жилом здании и не имеющим возможности покинуть его в течение 15–20 сек после первых подземных толчков, рекомендуется занять наиболее безопасное место в своей квартире.

Вообразите себя членом команды специально обученных спасателей, участвующих в работах по извлечению из завалов людей, выживших после землетрясения. Анализируя случаи благоприятного исхода для жизни, вы пришли к выводу о связи их с местонахождением человека в жилом здании во время подземных толчков. Это позволило вам сформулировать собственную концепцию выживания людей в многоквартирных жилых зданиях при землетрясении. Обоснуйте ее и изложите в виде эссе.

Эвристическое задание предполагает творческую деятельность обучающегося, развивающую креативные качества личности (сформулировать и обосновать собственную концепцию, под которой понимается ведущая идея, определяющая стратегию действий при стихийном бедствии). Эта деятельность студента не предполагает предварительных умений действия по образцу, создающих шаблонные представления о требуемом образовательном продукте. Согласно таксономии образовательных целей по Б. С. Блуму, обучающийся достигает при выполнении открытого задания высокого уровня мышления и развития.

Примером эвристического задания когнитивного типа, предполагающего при его выполнении познавательную деятельность студента, развивающую когнитивные качества личности, является разработанное автором задание «Кто тонет – за соломинку хватается».

«Кто тонет – за соломинку хватается». Соблюдение мер личной безопасности занимает приоритетное место при спасении утопающих. Перед принятием решения об оказании помощи спасатель-доброволец должен оценить свои возможности и соотнести предполагаемую пользу действий со степенью риска для собственной жизни.

Представьте себя в роли инструктора по обучению граждан правилам поведения и спасения на воде. Вы намерены привлечь внимание обучающихся к проблеме риска для собственной жизни при оказании помощи утопающим.

1. Составьте перечень действий по спасению утопающих, сопряженных с высоким риском для жизни спасателя-добровольца и низким риском (отсутствием риска). Разместите их в двух столбцах таблицы (не менее пяти пунктов в каждом столбце).

2. Обоснуйте ваш выбор (до двух страниц текста).

Обучающийся достигает среднего уровня мышления и развития при выполнении первой части задания, демонстрируя понимание структуры материала и умение разделить (разграничить) его на части, и высокого уровня мышления и развития при выполнении второй части, оценивая утверждения с помощью самостоятельно сформулированных критериев и аргументируя свою точку зрения. Представленные ниже фрагменты рефлексии студентов первого курса, обучающихся по специальности 1-24 01 01 «Международное право» на факультете международных отношений, подтверждают их личностные приращения.

Бахматович Алина: «После выполнения открытого задания изменилось мое отношение к ситуациям на воде. Я осознала, насколько более ответственно следует подходить к любительскому плаванию и оказанию помощи утопающим. К сожалению, обычно меньше всего думаешь о риске для собственной жизни, бросаясь на помощь другому человеку. Но теперь я стала больше ценить свою жизнь и понимать, как важны приобретенные мной знания в данной области. Я уверена в том, что смогу не только совершать продуманные действия при спасении утопающего, но и убеждать других людей, как следует себя вести».

Досин Владислав: «В большинстве случаев рекомендации по спасению утопающих содержат определенный набор действий, но при этом мало внимания уделяется риску для жизни спасателя. После выполнения задания я посмотрел на эту ситуацию совершенно с другой стороны. Раньше я не задумывался над тем, что спасение утопающих может быть очень рискованным для спасателя. Собственная жизнь приобрела для меня теперь особую ценность. Я понял также, что нужно самому строго соблюдать правила поведения на воде».

Лепёхина Яна: «После выполнения этого задания я еще раз убедилась, что самое ценное – человеческая жизнь. Я развила умение здраво мыслить и научилась быстро принимать решение в критической ситуации. А еще я сформировала у себя способность не поддаваться панике. Для меня выполнение этого задания было очень полезным, оно позволило систематизировать, расширить и закрепить полученные на занятиях знания».

Преимущественно методологическая деятельность обучающегося, направленная на развитие оргдеятельностных качеств личности, проявлялась при выполнении им эвристических заданий оргдеятельностного типа. Задание данного типа было предназначено для работы в малых группах (по 4–5 человек) и заключалось во взаимном рецензировании составленного студентами правила поведения при пользовании транспортом общего пользования и его логического обоснования. Требовалось написать рецензию с замечаниями, разместить ее на портале и обсудить в группе с помощью инструмента «Форум».

Выполнение открытых заданий в ходе эвристических интернет-занятий при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» обуславливает приоритетное развитие личностных качеств (когнитивных, креативных, оргдеятельностных и др.), соответствующих доминирующему виду деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. *Король, А. Д.* Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0 / А. Д. Король, О. И. Чуприс, Н. И. Морозова // *Высшая школа*. – 2018. – № 6. – С. 3–7.

2. *Хуторской, А. В.* Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.

3. *Король, А. Д.* Основы эвристического обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>. – Дата доступа: 12.10.2021.

УДК 574

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Ю. Жук, Т. Г. Капустина

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Формирование экологических компетенций студентов в рамках профессиональной деятельности наиболее эффективно посредством практико-ориентированного подхода в обучении. Применение современных технологий способствует эффективному формированию экологических компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная деятельность; экологические компетенции; устойчивое развитие.