

Преимущественно методологическая деятельность обучающегося, направленная на развитие оргдеятельностных качеств личности, проявлялась при выполнении им эвристических заданий оргдеятельностного типа. Задание данного типа было предназначено для работы в малых группах (по 4–5 человек) и заключалось во взаимном рецензировании составленного студентами правила поведения при пользовании транспортом общего пользования и его логического обоснования. Требовалось написать рецензию с замечаниями, разместить ее на портале и обсудить в группе с помощью инструмента «Форум».

Выполнение открытых заданий в ходе эвристических интернет-занятий при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» обуславливает приоритетное развитие личностных качеств (когнитивных, креативных, оргдеятельностных и др.), соответствующих доминирующему виду деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. *Король, А. Д.* Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0 / А. Д. Король, О. И. Чуприс, Н. И. Морозова // Высшая школа. – 2018. – № 6. – С. 3–7.

2. *Хуторской, А. В.* Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.

3. *Король, А. Д.* Основы эвристического обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>. – Дата доступа: 12.10.2021.

УДК 574

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Ю. Жук, Т. Г. Капустина

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Формирование экологических компетенций студентов в рамках профессиональной деятельности наиболее эффективно посредством практико-ориентированного подхода в обучении. Применение современных технологий способствует эффективному формированию экологических компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная деятельность; экологические компетенции; устойчивое развитие.

FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCES OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL ACTIVITIES

E. Zhuk, T. Kapustina

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,
Minsk, Belarus

The formation of environmental competencies of students within the framework of professional activities is most effective through a practice-oriented approach to teaching. The use of modern technologies contributes to the effective formation of environmental competencies.

Keywords: competence-based approach; professional activity' environmental competence; sustainable development.

Современные тенденции образования и проблемы экологического характера приводят к необходимости перехода на более высокий уровень профессионального становления специалистов-экологов. Конкурентному специалисту необходимо обладать способностями к самоорганизации и саморазвитию, созданию индивидуальной образовательной траектории и стратегии успешной профессиональной деятельности. Основная цель компетентностного подхода в образовании – становление специалиста, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высоким уровнем компетентности в решении экологических задач. Актуальной задачей экологического образования является изучение, разработка и внедрение совокупности педагогических условий эффективного формирования экологических компетенций в образовательном процессе.

Экологическое образование на уровне профессиональной школы должно быть направлено на подготовку специалистов к практическому решению проблем окружающей среды и определяться конкретными практическими задачами, стоящими перед обществом в связи с переходом к устойчивому развитию [1]. Необходимым условием решения вопросов экологического образования в интересах устойчивого развития является формирование у специалистов различного профиля экологической компетентности. Процесс формирования экологических компетенций является непрерывным, имеющим практико-ориентированное направление в образовательном процессе [2].

Материалом для проведения исследований послужили результаты анкетирования студентов специальности «Медико-биологическое дело» МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ. Общеобразовательный стандарт специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело с присвоением квалификации «Биолог-аналитик. Преподаватель биологии» предусматривает формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [3]. Квалификационное поле предполагает наличие и целого ряда педагогических компетенций.

Оценка эффективности формирования экологической компетентности студентов посредством практико-ориентированного подхода в обучении была дана нами при проведении исследований среди студентов 3-го курса в рамках преподавания дисциплины «Методика преподавания биологии», играющей значимую роль в становлении профес-

сиональных компетенций будущих специалистов.

В результате педагогического эксперимента при ответе на вопросы: «Владеете ли вы знаниями в области экологического образования?», «Владеете ли вы знаниями в области рационального природопользования и энергосбережения?» установлено, что уровень экологических компетенций студентов, участвующих в эксперименте, достаточно высокий (68,1 % и 81,2 % соответственно).

Анализ ответов респондентов позволил определить, насколько в целом процесс формирования экологических компетенций определяется применением практико-ориентированного подхода в образовательном процессе (рис. 1).

При ответе на вопрос анкеты «Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте осуществления педагогической деятельности?» показатель увеличился после разработки и проигрывания уроков студентами (в среднем на 10–20 %) (рис. 2).

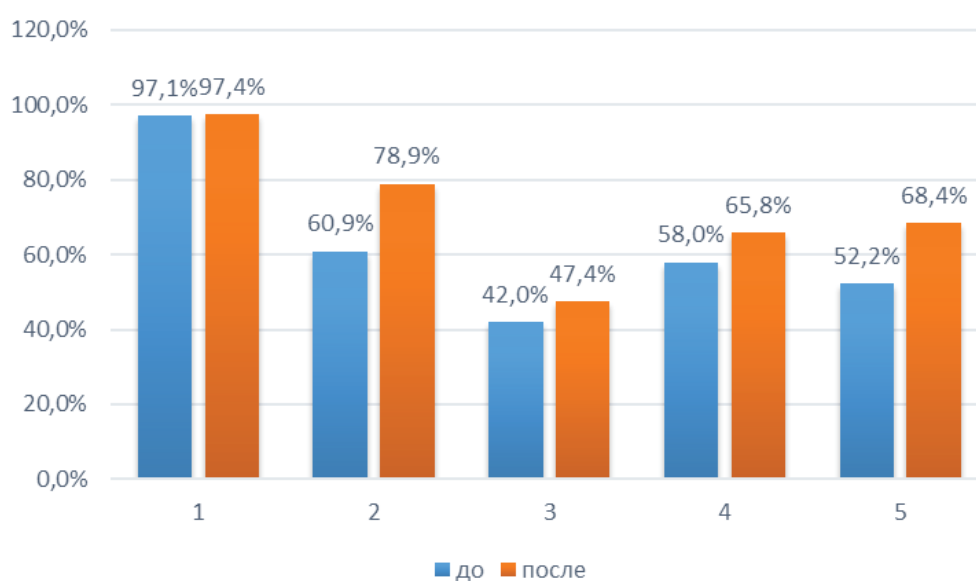


Рис. 1. Оценка педагогических компетенций студентов до и после разработки уроков:

1. Способны ли вы находить, использовать литературные источники по темам, связанным с будущей профессиональной (педагогической) деятельностью?
2. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в аспекте осуществления педагогической деятельности?
3. Предполагали ли вы быть связанным с педагогической деятельностью?
4. Считаете ли вы, что экологические компетенции являются необходимым элементом специальности педагога?
5. По вашему мнению, возможно ли согласовать учебный материал с формированием экологических компетенций в школе?

При ответе на вопрос о значении экологической компетентности в будущей профессиональной деятельности положительный ответ дали 81,6 % студентов.

При ответе на вопросы, связанные с целями устойчивого развития (Считаете ли вы, что экологический компонент является «фундаментальной составляющей устойчивого развития в триаде “человек – окружающая среда – экономика”?»), до проведения мероприятий 94,2 % студентов ответили положительно, после эксперимента все студенты (100 %) на этот вопрос дали утвердительный ответ. На вопрос «Считаете ли вы, что решение целей устойчивого развития (ЦУР) неразрывно связано с формированием эко-

логических компетенций школьников?» 79,7 % студентов до проведения эксперимента ответили положительно, после – 81,6 %.

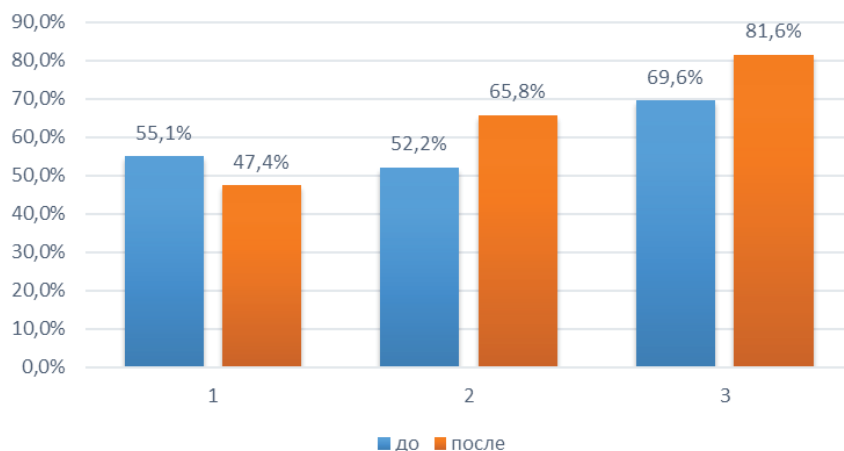


Рис. 2. Оценка формирования экологических компетенций до и после разработки уроков:

1. Владаете ли вы навыками организации научно-исследовательской работы в области экологии? 2. Достаточно ли у вас компетенций для аналитического и критического мышления в области экологии? 3. Имеет ли значение экологическая компетентность в вашей будущей профессиональной деятельности?

Практико-ориентированный подход в рамках решения вопросов профессиональных компетенций является эффективным средством формирования экологических компетенций в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. *Роговая, О. Г.* Экологическая деятельность как сфера проявления экологической компетентности / О. Г. Роговая // Известия РГПУ имени А. И. Герцена, 2008. – № 8. – С. 36–42.

2. *Гудова, М. В.* Оценка экологической компетенции студентов-экологов / М. В. Гудова, Е. Ю. Жук // II Междунар. науч.-метод. конф. «Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы», Минск, 25–26 фев. 2021 г. – Минск: МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ, 2020. – С. 138–140.

3. Образовательный стандарт специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело, квалификация Биолог-аналитик. Преподаватель биологии // Минск: МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ, 2013. – 38 с.

УДК 347.78

АВТОРСКИЕ ПРАВА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Д. В. Иванова

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В настоящее время в образовательном процессе активно используются электронные образовательные платформы, где размещаются учебные материалы, созданные