Результаты диагностики профессиональной направленности будущих педагогов показывают, что всего 70 % студентов выпускных курсов направлены на просветительство и высокий интеллект и обладают такими качествами, как высокая общая культура, нравственность, принципиальность. У 30 % педагогов вуза направленность на получаемую профессию и интересы ограничены лишь профессиональным познанием, им свойственны наблюдательность, глубокое знание предмета, интерес к научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, профессиональное саморазвитие будущих педагогов должно быть направлено на формирование у них профессионального интереса к изучению современных достижений в рамках их профессиональной деятельности. Критериями профессионального саморазвития будущих педагогов должны выступать самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности, профессиональное самообновление и модернизация своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. *Ерофеева, Н. Е.* Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 4(17). – Т. 5. – С. 126–129.

2. *Мантрова, М. С.* Профессиональная адаптация молодых педагогов / М. С. Мантрова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. – 2017. – С. 183–186.

3. *Чикова, И. В.* К вопросу классификации интерактивных технологий / И. В. Чикова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. Науч.-изд. центр «Мир науки». – Душанбе, 2017. – С. 197–200.

4. *Евплова, Е. В.* Методика формирования конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения / Е. В. Евплова // Человек и образование. – 2011. – № 3(28). – С. 179–182.

УДК 373.031

АДАПТИВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е. Г. Морозова

Средняя школа № 17, Барановичи, Беларусь

В. В. Коваль

Барановичский технологический колледж Белкоопсоюза, Барановичи, Беларусь

В тезисах представлены некоторые особенности общеобразовательной средней школы как школы адаптивной (приспосабливающейся к внешней среде микрорайона, к вну-

тренней среде учреждения образования и всем обучающимся в этом учреждении); как одного из «поставщиков» будущих специалистов с высшим образованием.

Ключевые слова: средняя школа; адаптивная школа; образовательная среда; компетентность выпускника, учреждение высшего образования; преемственность уровней образования; рынок труда.

ADAPTIVE SECONDARY SCHOOL AS AN ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

E. G. Morozova

Secondary School No. 17, Baranovichi, Belarus

V. V. Koval

Baranovichi Technological College of the Belkoopsoyuz, Baranovichi, Belarus

The theses present some features of the general secondary school as an adaptive school (adapting to the external environment of the neighborhood, to the internal environment of the educational institution and to all students and trainees in this institution); as one of the «suppliers» of future specialists with higher education.

Keywords: secondary school, adaptive school; educational environment; graduate competence; education institution; continuity of education levels; labor market.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь закреплено право выпускников общеобразовательных школ на продолжение образования на уровнях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования [1, ст. 152]. Таким правом ежегодно пользуются десятки тысяч юношей и девушек. По данным 2016 г., 62,4 % поступивших в высшую школу (подавляющее большинство) имели среднее образование, среднее специальное образование – 28,7 % поступивших, 4 % – высшее образование и 2,7 % – профессионально-техническое [2, с. 43]. Не конкурируя с гимназиями и лицеями относительно количества поступивших в высшую школу, средняя школа также выступает «поставщиком» будущих специалистов с высшим образованием.

Проанализировав данные Национального статистического комитета Республики Беларусь [3, с. 142], представленные в таблицах 1, 2, можно заключить, что на начало учебного года при небольшом снижении количества учреждений высшего образования (УВО) с 54 в 2012 г. до 50 в 2020 г. в связи с их оптимизацией и модернизацией почти вдвое снизилась численность студентов, обучающихся в них.

Таблица 1

Количество учреждений высшего образования и численность студентов в высшей школе Республики Беларусь

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во УВО	54	54	54	52	51	51	51	51	50
Кол-во студентов, тыс. чел.	428,4	395,3	362,9	336,4	313,2	284,3	268,1	260,9	254,4

Таблица 2

**Количество учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь
и численность учащихся в них**

Учебный год Кол-во учреждений / Кол-во учащихся, тыс. чел.	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
♦ в стране	3579/ 928,2	3395/ 931,3	3 293/ 946,1	3230/ 969,1	3155/ 982,3	3067/ 994,5	3035/ 1 010,4	3020/ 1 031,7	3009 / 1 058,3
♦ в Брестской обл.	610/ 157,7	580/ 157,1	563/ 158,9	554/ 161,3	541/ 162,1	538/ 163,0	535/ 164,9	533/ 167,0	529/ 169,9
в том числе средних школ:									
♦ в стране	2705/ 880,9	2645/ 888,7	2542/ 903,3	2503 / 927,0	2461/ 941,2	2392/ 953,7	2364/ 970,2	2346/ 991,4	2344/ 1 018,4
♦ в Брестской обл.	453 / 148,2	437/ 147,9	432/ 149,7	426/ 152,4	421/ 153,3	420/ 154,4	417/ 156,3	416/ 158,2	416/ 161,2

В то же время данные статистики об учреждениях среднего образования [3, с. 155, 157], сведенные нами в таблице 2, свидетельствуют о том, несмотря на существенное снижение количества учреждений общего среднего образования в стране с 3579 в 2012/2013 учебном году до 3009 в 2020/2021 учебном году (и в частности, в Брестской обл. с 610 до 529) в этот же период (в соответствии с релевантным снижением количества всех других типов учреждений образования как в целом по стране, так и в нашей области), количество обучающихся в них увеличивалось, в отличие от количества студентов в учреждениях высшего образования. Выделенные показатели обусловлены, как нам представляется, прежде всего изменениями демографической и социально-экономической ситуации (включая запросы современного белорусского и европейского рынков труда). В свою очередь, это вызвало изменение ценностей в молодежной среде, включая снижение у определенной части юношей и девушек ценности высшего образования. Среди причин изменения количественных показателей системы образования отметим также стремление молодежи к более быстрой материальной независимости и соответственно среди части из них – к самостоятельному труду при желании сократить сроки обучения будущей профессии; понимание возможностей самореализации посредством среднего специального и профессионально-технического образования; вероятно, более адекватная оценка своих способностей и возможностей и др.

Количественные характеристики поступления в УВО выпускников средних школ (на примере ГУО «Средняя школа № 17 г. Барановичи», таблица 3) свидетельствуют о сохранении преемственности уровней образования, заинтересованности молодежи в получении профессионального образования на последующих уровнях, наличии у них достаточного уровня необходимой компетентности. Ежегодно более 80 % поступает в те или иные учреждения образования, причем более половины из них выбирают высшую школу. Примечательно, что впервые в 2020/2021 учебном году 6,1 % выпускников школы приступили к самостоятельному труду, минуя ступень профессиональной подготовки.

Таблица 3

Поступление выпускников ГУО «Средняя школа № 17 г. Барановичи»,
% от общего количества

Кол-во поступивших выпускников школы, учебный год	Учреждения высшего образования	Учреждения среднего специального образования	Учреждения профессионально-технического образования
2017–2018	42	43	9
2018–2019	49	37	0
2019–2020	60	26	4
2020–2021	40,8	40	0

Количество избравших путь профессионального образования зависит от результатов обучения молодых людей в средней школе, их способностей, мотивации обучения и достижений, конкурса в вузы и на избранные специальности, профессиональных предпочтений родителей, особенностей жилого микрорайона и т. д.

Для нас значимо, что, с одной стороны, наша школа по многим аспектам может рассматриваться как *одна из множества*, в определенном смысле типичных, средних городских общеобразовательных школ Беларуси, с другой – *имеет свое яркое «лицо»*.

Особенности контингента обучающихся, проживающих преимущественно в данном микрорайоне города (к примеру, контингент успешных в учебе можно назвать плавающим, так как они могут перейти учиться в одну из пяти Барановичских гимназий или лицей, в специализированные учреждения образования согласно профилю школы, где преподавание осуществляется на повышенном уровне), количественно-качественные характеристики образовательно-воспитательной работы школы позволяют рассматривать ее как *адаптивную школу*. Выделенное понятие (от лат. *adapto* «приспособляю» – приспособление к условиям внешней среды) – уже устоявшееся в современной педагогической науке и практике; в Педагогическом словаре Б. М. Бим-Бада это «модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся (в отличие от традиционной школы, стремившейся приспособить ребенка к своим требованиям)»; социально-педагогическая система, активно приспосабливающаяся как к условиям внешней среды, оказывая на нее воздействие, так и к условиям внутренней среды, включая внутреннюю среду каждого обучающегося и обучающего – интеллектуальную, эмоционально-оценочную, поведенческую сферы субъектов образования [4; 5; 6]. Словами академика Е. А. Ямбурга, основателя и директора, первого исследователя школ данного типа: это обычная массовая общеобразовательная школа для детей самых разных возможностей и с различным уровнем способностей, где учебно-воспитательный процесс должен быть организован с учетом социокультурных и педагогических особенностей региона, школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию.

Целесообразность осмысления особенностей средней школы как *школы адаптивной* обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, как указывают Е. А. Ямбург, Н. П. Капустин, Т. И. Шамова, Т. И. Давыденко и другие ученые и практики, адаптивная школа – феномен, объединяющий всех (любых) учащихся микрорайона, в которой обучение и воспитание каждого осуществляется на уровне не ниже образовательных стандартов. Условно это три группы обучающихся:

слабо успевающие (с учебными способностями ниже среднего уровня, с низкой мотивацией учебных достижений), успевающие на среднем уровне (со способностями к обучению не ниже среднего уровня и учебной мотивацией «среднего» ученика; их большинство) и успевающих на высоком уровне (учащихся с высоким уровнем способностей, мотивации и результатами учебной деятельности). *Во-вторых*, для каждой из выделенных групп предложены продуктивные отработанные на практике образовательные и воспитательные технологии, методы, приемы и средства, позволяющие эффективно обучать всех школьников на базовом (не ниже стандартов), компенсирующем и повышенном уровне. *В-третьих*, работы названных и других авторов раскрывают *содержание* (основные понятия, принципы, методические аспекты) гуманитарно-культурологического, личностно-деятельностного, синергетического, среднего подходов, реализуемых в учреждениях данного типа; сущность традиционных (здоровьесбережения, стимулирования достижений, ориентации, координации, коррекции и др.) и новых функций современной адаптивной школы (реабилитации, кооперирования и др.), особенности реализации в такой школе идей интегративности образования (в том числе интеграции возможностей школьной педагогики, психологии, дефектологии и медицины), дифференциации целей и задач образования разных обучающихся; диалогичности и рефлексивности образовательной и воспитательной деятельности; использования одновременно траекторий базового стандартного, компенсирующего и продвинутого (приближенного к гимназически-лицейскому) образования; открытости образовательной среды; удержания каждого ребенка в сфере воспитательного влияния школы и др. При этом перечисленные и многие другие положения концепции массовой «адаптивной школы» реализуются вариативно, с использованием любой из образовательных моделей, включая и жестко технологизированные. *В-четвертых*, достойно представленный опыт признанных на постсоветском пространстве коллег дает возможность сравнить с ним свою работу, найти множество интересных идей для использования; варианты научно-практического описания концепции адаптивной школы могут послужить образцом для осмысления своей образовательной деятельности. Как известно, нет ничего практичнее хорошей теории. Одним из образцов сущностного понимания особенностей педагогических систем, образовательных макси- и мини-технологий (в том числе в адаптивной школе) возможно использование трудов Г. К. Селевко [7, с. 34–59].

Подчеркнем, что в той или иной степени перечисленные особенности адаптивной школы просматриваются во многих средних школах. Вместе с тем осмысление образовательного процесса в данном ключе не только не исключает, но и предполагает наличие уникальности, так как она обеспечена неповторимостью условий (среды) с главным итогом ее многосторонней разноуровневой и многопрофильной деятельности – адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Уникальность ГУО «Средняя школа № 17 г. Барановичи» определяется сохраненным с дня ее открытия в 1975 г. музыкально-хореографическим направлением (уклоном); юбилейной 40-летней работой одного из лучших в регионе школьных музеев – Музея Боевой славы 18-й Барановичской Краснознаменной ордена Кутузова II степени автомобильной бригады, отличившейся во время Великой Отечественной войны, и деятельностью на базе музея объединения школьников «Беспокойные сердца». Победители, ла-

уреаты многочисленных республиканских, международных конкурсов, фестивалей по хореографии, вокалу, инструментальному искусству; известные и за пределами страны 12 коллективов (включая единственный в стране хор учителей), 7 из которых с гордостью носят звания образцового или народного, в небольшой школе (сегодня в ней учатся всего 943 школьника); победители олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов, участники научно-практических конференций; результаты образования и воспитания школьников, а также выпускники, которыми гордится школа, – свидетельства успешности профессиональной деятельности педагогического коллектива, руководства школы и города. Достижения учащихся обеспечиваются как замечательным коллективом профессионалов, владеющих современными методами работы с разными обучающимися, так и материальной базой школы (начиная от специальных классов для индивидуальной работы с обучающимися, современных средств обучения, богатой библиотеки, медиатеки и заканчивая музыкальными инструментами, сценическими костюмами, материальной поддержкой лучших учащихся и педагогов).

Примечательно, что выпускники нашей школы, несмотря на музыкально-хореографическое (гуманитарное) направление, ежегодно выбирают разные вузы для продолжения образования, разные профессии и специальности (связанные с естественно-научной, социально-экономической и физико-математической сферами), что подтверждает вывод об обеспечении за счет этого направления прежде всего более высокого уровня общего развития у наших обучающихся, а затем – их будущий профессиональный выбор в художественно-творческой сфере.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=Hk1100243>.
2. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году. Нац. доклад [Электронный ресурс] / С. А. Кулеш, Е. С. Игнатович, Е. И. Дмитриев. – Минск: РИВШ, 2017. – 115 с. – Режим доступа: <https://youthworker.by/images/normativnie%20dokumenti/Doklad%20o%20polozhenii%20molodezhi%20v%202015%20godu.pdf>.
3. Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели 2021: стат. сб. [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Т. 1. – 776 с. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/920/iaf6y7uv9m8cj9aolk4sq5s9nxatlmr.pdf>.
4. Ямбург, Е. А. Школа для всех: адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация / Е. А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.
5. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 216 с.
6. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001. – 394 с.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учеб.-метод. пособие: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.