

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А. В. Марченко, студентка 4 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат социол. наук, доцент Н. Н. Красовская (ГИУСТ БГУ)

Инвалидность и болезни – проблемы, волнующие каждое государство и затрагивающие интересы всех слоев общества. В последнее десятилетие во всем мире отмечается рост инвалидности, в том числе и детской [1, с. 560].

По законам природы у молодых здоровых родителей должны рождаться здоровые дети. Однако различные факторы, такие как ухудшение экологической обстановки, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем, способствуют увеличению числа детей с особенностями в развитии [3, с. 286].

В соответствии с состоянием ребенка искажается и поведение взрослых, в семье возникают проблемы, с которыми родители не могут справиться самостоятельно: нарушается взаимодействие с социальным окружением, круг общения составляют лишь близкие родственники, знакомые, врачи.

Когда родители осознают, что у ребенка имеются особенности в развитии, у них одновременно появляется смутное ощущение того, что их мечты о будущем не имеют никакого значения. Мысль о нарушениях ребенка так тяжела, что ее просто невозможно принять; они отталкивают ее от себя, но чувствуют, что теряют множество вознаграждений, которые может дать ребенок своим родителям. Психологическая ситуация, носящая характер личной трагедии родителей, трансформирует всю систему семейных отношений [4, с. 13].

Поэтому изучение личностных особенностей родителей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями, позволит обобщить основные психологические черты исследуемой категории родителей и выделить группы лиц со сходными типологическими особенностями.

Таким образом, цель нашего исследования заключалась в изучении психологических свойств родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного учреждения № 60 г. Минска. В исследовании участвовало двадцать семей: десять семей, воспитывающих детей без нарушений в развитии (контрольная группа) и десять семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (экспериментальная группа).

Исследование проводилось с применением методики «Психологический тип родителя», разработанной В. В. Ткачевой [2, с. 118]. В соответствии с ней психический тип родителей оценивается по трем шкалам:

- психосоматический тип;
- невротический тип;
- авторитарный тип.

На первом этапе исследования была проведена работа с семьями, которые воспитывают детей с нарушениями в развитии. Диапазон баллов был расположен в следующих пределах:

- психосоматический тип: 4 семьи;
- невротический тип: 1 семья;
- авторитарный тип: 7 семей.

Вторым этапом исследования стала работа с семьями, в которых растут дети без нарушений в развитии. Результаты проведенного исследования расположены в следующих пределах:

- психосоматический тип: 3 семьи;
- невротический тип: 1 семья;
- авторитарный тип: 7 семей.

Для наглядного представления полученной разницы между данными категориями семей обратимся к рис. 1.



Рис. 1. Распределение сравнительной характеристики родителей контрольной и экспериментальной групп

Из рис. 1 видно, что родители детей без нарушений в развитии показали более высокий результат по каждой из шкал. Данное отличие объясняется состоянием родителей в момент исследования, психологическими свойствами, отношением к детям с нарушениями в развитии, жизненной и личностной позицией семьи, а также верой в успех своего ребенка.

Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке с помощью критерия χ^2 . Статистический анализ позволил выявить различия между двумя распределениями на достоверно незначимом уровне ($\chi^2 = 1,35$ $p \leq 0,05$) между семьями, которые воспитывают детей с нарушениями в развитии, и семьями, воспитывающими детей без нарушений в развитии.

Это свидетельствует о том, что, если родители принимают особенности развития своего ребенка, в их сознании возникает мотивация на преодоление тех недугов, которыми он страдает. Проведенное исследование показывает, что потребность в принятии дефекта приводит к потребности любить ребенка независимо от тех трудностей, которые встречаются на его жизненном пути. В семьях сохраняются гармоничные семейные взаимоотношения и участие взрослых в проблемах детей. Ведь чтобы воспитать гармоничную личность, необходимо самой семье стараться быть психологически стабильной, несмотря на то, есть ли у ребенка нарушения в развитии или нет.

Литература

1. Здоровье и окружающая среда : сб. науч. тр. / Респ. науч.-практ. Центр гигиены ; гл. ред. В. П. Филонов. – Минск : БелСАинформ, Смэлток, 2009. – Вып. 14. – 668 с.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 240 с.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 19–20 марта 2008 г. : в 2 ч. / УО «МГУ им. А. А. Кулешова». – Могилев, 2008. – Ч. 2. – 442 с.
4. Фюр, Г. Запрещенное горе / Г. Фюр. – Минск, 2008. – 76 с.