Секция 4

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

Е. В. Блинкова, студентка 4 курса МГУ им. А. А. Кулешова
Научный руководитель:
ст. преподаватель И. Н. Батура (МГУ им. А. А. Кулешова)

На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество так или иначе сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным. Одной из самых значимых проблем является проблема сиротства, которая была характерна для общества на всех этапах его исторического развития. В далеком прошлом не сразу стали проявлять к детям, которые оставались без опеки родителей, человеческое, гуманное отношение. Их могли убивать, зарывать в землю, подкидывать чужим людям и др. У славянских народов дети и старики относились к одной социовозрастной группе. Типология «старых» и «малых» в некоторых случаях определялась по признаку «сиротства» (явление, когда субъект оставался без попечения близких родственников). В словаре В. Даля сиротство трактуется более широко, чем принято ныне. Сирота – это беспомощный, одинокий, бедный, бесприютный, а также субъект, не имеющий ни отца, ни матери [5, с. 22].

Также у славян можно выделить основные формы помощи детям-сиротам: институт «приймачества», институт «выхованцев» и «годованцев». Особое значение имела организация скудельниц – общих могил, куда свозили зимой замерзших, утонувших, умерших во время эпидемий для последующего захоронения весной. При скудельницах сооружали сторожки (божедомки). В случаях необходимости в эти помещения свозили брошенных матерями малюток. Скудельниками подбирали старцев и старух, которые могли выполнять обязанности сторожа и воспитателя [4, с. 53–56]. С 10 в. происходит изменение парадигмы помощи и поддержки нуждающихся. В это время у славян завершилось разложение первобытнообщинного строя, разрушились родоплеменные связи, появились условия для возникновения государства. В X–XIII вв. происходит становление княжеской и церковно-монастырской системы помощи детям-сиротам. Распространение благотворительности, княжеского «нищелюбия» и «нищепитательства», возникновение опекунства [5, с. 226].

В период с XIII в. до первой половины XVII в. происходит зарождение государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения. Оформляется административная система помощи нуждающимся, которая включает в себя определенные территориальные институты помощи и поддержки, государственные превентивные и защитные меры относительно различных слоев населения, усиление законодательной базы, регулирующей отношения между различными субъектами, группами и государством. Данный период характеризуется активной деятельностью отдельных лиц по защите детей-сирот [1, с. 96–100].

Период второй половины XVI – первой половины XIX в. характеризуется зарождением государственных форм призрения. Происходит открытие первых социальных учреждений, создание Петром I госпиталей для незаконнорожденных детей, создание приютов для «заворных младенцев», появление по инициативе Екатерины II Воспитательных домов. С пер-

вой половины XIX в. до 1917 г. продолжается функционирование Воспитательных домов, усиление в них контроля за детской смертностью, организация получения детьми-сиротами профессионального образования, появление детских приютов с сиротскими отделениями, бурный рост благотворительных учреждений [3, с. 31].

С 1917 по 1991 гг. существенно меняется парадигма помощи детям-сиротам. Происходит запрещение любой благотворительной деятельности. Государство становится единственным субъектом помощи нуждающимся. Создаются специальные государственные органы, осуществляющие контроль за оказанием помощи детям-сиротам, за организацию детских домов.

После 1991 года и до настоящего времени осуществляется становление профессиональной социальной работы, усиление нормативной базы по защите детей-сирот, открытие множества учреждений помощи. Главной чертой данного периода становится обоснование приоритета семейных форм воспитания детей, не имеющих родителей, борьба с социальным сиротством. Приоритетными формами устройства детей-сирот является усыновление, организация домов семейного типа, «SOS-детская деревня» и др. [2, с. 183–187].

Литература

1. *Василькова, Ю. В.* Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 2-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2000. – 440 с.
2. *Григорьев, А. Д.* Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы / А. Д. Григорьев. – Минск : Дизайн ПРО, 2000. – 240 с.
3. История социальной педагогики: хрестоматия / под. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Просвещение, 2008. – 343 с.
5. *Фирсов, М. В.* История социальной работы в России : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Фирсов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.