

# **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С.А. Давыдова**

Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

Статья посвящена вопросу использования интерактивных методов обучения как условию успешного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе образования.

*Ключевые слова:* интерактивная технология; интерактивные методы обучения; педагогическое взаимодействие

## **INTERACTIVE TEACHING METHODS AS ONE OF THE ELEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**S. A. Davydova**

Belarusian State University  
Minsk, Belarus

The article is devoted to the use of interactive teaching methods as a condition for the successful interaction of a teacher and students in the educational process.

*Key words:* interactive technology; interactive teaching methods; pedagogical interaction

Сегодня в образовательном процессе широко используются интерактивные технологии и методы обучения. Технологию интерактивного обучения можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития [1, с. 24]. Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой как отдельного занятия, так и условием проведения семинара или даже лекций по разным дисциплинам.

Термин «интерактивные технологии» включает в себя достаточно широкий спектр деятельности, а именно: различные ролевые и деловые игры, дискуссии; компьютерные игры и использование разных интерактивных средств и технологий виртуальной реальности (Kahoot, EngLab и др.), а также технических средств обучения (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, компьютерное тестирование и т.д.).

Используя в учебном процессе подобные технологии можно организовать работу учащихся таким образом, чтобы все обучаемые были вовлечены в учебную деятельность, задействуя при этом максимум возможностей. Кроме того, здесь можно говорить о взаимодействии не только преподавателя со студентами, но и о сотрудничестве студентов друг с другом, что, безусловно, лучше помогает реализовать принцип успешного обучения. Таким образом, можно говорить о том, что сущность интерактивного обучения состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы максимальное количество обучающихся были вовлечены в познавательную деятельность. Интерактивные методы обучения – это своеобразный обмен информацией как между преподавателем и студентами, так и просто между студентами. Таким образом, ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие». Т.е. взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, особенностью которой является способность восприятия партнера и в соответствии с этим восприятием возможность интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Соответственно, педагогическое взаимодействие – это обмен деятельностью между преподавателем и студентами, при котором деятельность одного обуславливает деятельность другого.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2]. Структурообразующим признаком интерактивных методов обучения является взаимодействие учащихся с имеющимся у них опытом жизнедеятельности. При реализации интерактивных методов доминирует деятельность учащихся, а не деятельность преподавателя. Преподаватель в интерактивном методе не является транслятором готовой информации, а организует самостоятельную деятельность студента по продуцированию знаний об окружающей действительности, побуждает к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем. Преподаватель в данном случае является лишь одним из источников информации. Его функция заключается в создании условий для проявления учащимися активности, инициативы в деятельности.

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности обучаемых и сочетание, взаимосвязь физической, социальной и познавательной активности одновременно [3, с. 74]. Активности учащихся способствует и сочетание в интерактивных методах различных форм педагогического взаимодействия, например, фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание разных форм педагогического взаимодействия.

Исходя из ведущей функции в педагогическом взаимодействии, интерактивные методы обучения можно подразделить на следующие группы:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры) [1, с. 10].

Методы создания благоприятной атмосферы, организация коммуникации используются в начале занятия для оперативного включения в совместную работу всех учащихся. Данный метод направлен на создание соответствующего настроения студентов, а также способствует самоактуализации каждого из студентов и их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Используется данный метод в начале занятия как настрой и создание соответствующей атмосферы занятия.

Метод организации обмена деятельностью предполагает сочетание индивидуальной и групповой совместной работы учащихся, совместную активность преподавателя и студентов. Ведущим признаком этих методов является объединение студентов в творческие группы для их совместной деятельности.

Метод организации смыслов творчества подразумевает создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях или предметах, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла.

Метод организации мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческого потенциала студентов, развитию их положительной мотивации к учению, с другой стороны, стимулируют активную

мыслительную деятельность, выполнение студентами различных мыслительных операций.

Метод организации рефлексивной деятельности направлен на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия своей деятельности, ее результатов. Методы этой группы позволяют обучаемым и преподавателю зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого.

Интегративные методы (интерактивные игры) являются способами взаимодействия преподавателя и студентов, в которых интегрируются все ведущие функции интерактивных методов.

Таким образом, можно говорить о том, что технология проведения занятий в интерактивном режиме представляет собой комплекс и последовательность реализации в рамках занятия или серии занятий разнообразных интерактивных методов, организации взаимодействия преподавателя и учащихся через реализацию совокупности интерактивных методов в целях более оптимального развития участников педагогического процесса.

#### **Библиографические ссылки**

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. – 2-е изд. – Минск : тетраСистемс, 2013. – 224 с
- 2.. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://interaktiv.pdf> (дата обращения: 19.09.2021).
3. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация. – СПб: Алтейя, 2000. – 265 с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе / А.А. Вербицкий. – М.: Велби, 2007, - 58 с.