

УДК – ББК 74.58 959

## **ЧЕТЫРЕ РЕФОРМЫ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. В. Бригадина**

Белорусский государственный университет  
ул., Красноармейская, 6, 220030, Минск, Республика Беларусь  
brigadinaol@mail.ru

**Аннотация.** В статье предпринята попытка анализа причин и содержания основных результатов реформ советской власти в сфере высшего образования. Акцент сделан на характеристике социально-экономических и политических условий реформирования системы образования с 1917 г. Особое внимание обращено на реформы системы в 1930-е гг. в условиях обострения классовой борьбы и репрессивной политики. Далее автор определяет основные направления работы по внедрению новых форм и методов учебного материала, а также по рациональному распределению кадров. Сделан вывод о направлениях дальнейших исследований, о перспективах и задачах развития системы высшего образования в странах СНГ в настоящее время и в перспективе.

**Ключевые слова:** реформа; высшее образование; студенты; преподаватели; учебный процесс.

## **FOUR REFORMS OF THE SOVIET HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**O. V. Brigadina**

Belarusian State University

Krasnoarmeyskaya str., 6, 220030, Minsk, Republic of Belarus

**Annotation.** An attempt is made to analyze the reasons, the content of the main results of the reforms of the Soviet regime in the field of higher education. The emphasis is placed on the characteristics of the socio-economic and political conditions that led to the need to reform the system, starting from 1917.

Particular attention is paid to the reforms of the system in the 1930s. in conditions of exacerbation of the class struggle and repressive policies. Determines the main directions of work on the introduction of new forms and methods of educational material, the rational distribution of personnel. A conclusion is made about further research, about the prospects and tasks of the development of the higher education system in the SNG countries at the present time and in the future.

**Keywords:** reform, higher education, students, teachers, educational process.

Советская система высшего образования в своем развитии прошла несколько этапов реформирования. Это касалось целей и задач образования,

организационных структур, содержания учебных программ, форм и методов обеспечения качества образования, контроля за деятельностью государственных учреждений, финансирования и многих других аспектов. Реформы обусловлены политическими и социально-экономическими изменениями в обществе и одновременно новыми задачами на будущее.

В дореволюционной России в результате либеральных реформ 1860-1880-х гг. наметилась тенденция превращения университетов в автономные центры не только образования, но и в целом духовной, интеллектуальной, общественно-политической жизни страны. Потенциал обновления оказался преобладающим и на рубеже XIX–XX вв. Вместе с тем, накануне Первой мировой войны в России на одно высшее учебное заведение приходилось 3,5 млн. человек, один университет – на 17 млн. жителей. Для сравнения в Германии эти показатели были в 3–4 раза выше по вузам и в 6 раз – по университетам [1, с.199].

После Октябрьской революции 1917 г. в России уже первые декреты советской власти свидетельствовали о самых серьезных намерениях «разрушив все до основания», создать новую Россию. В декрете о мире, Декларации прав народов России, Декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народа было провозглашены принципы новой политики. В. И. Ленин в сложных условиях новой модели российского общества отводил культуре, идеологии и образованию в целом значительную роль. Акцентировалось внимание на важность усвоения элементарных знаний и общечеловеческого культурного опыта в целом. Первостепенной задачей являлась ликвидация массовой неграмотности, параллельно шла работа по перестройке системы образования. В сентябре 1918 г. было разработано Положение о единой трудовой школе. Советская власть стремилась создать школу с прогрессивными учебными планами и политехническим характером обучения. В новой школе отказались от раздельного обучения, от вероучения, были запрещены физические наказания, балльная система оценки знаний, экзамены в т. ч. и в вузы. Идея формирования «нового человека» стала основой советской педагогики и отношение к подобным педагогическим «новациям» было неоднозначным.

Особое внимание уделялось реформе высшей школы. Наркомпрос на первых порах только присматривался к вузам. Власти наедались, что с помощью студентов они смогут контролировать ситуацию. Однако на проходивших в августе-сентябре 1918 г. совещаниях по реформе высшей профессорская и студенческие корпорации выступили единогласно, отстаивали автономию и студенческое самоуправление. Весной 1921 г. коллегия Наркомпроса обсудил вопрос о реформе вузов, проект «Положения об управлении высшими учебными заведениями республики», 2 сентября

1921 г. проект был утвержден: «Декрет о правилах приема в высшие учебные заведения Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» [2, с. 33]. Автономия высшей школы была ликвидирована. Все студенты, за исключением членов партии и комсомола, обязаны были представить отзывы ОГПУ по месту нахождения вуза о лояльном отношении к советской власти к советской власти, льготы крестьянству с предоставлением им стипендии. В правилах приема в вузы предусматривалась возможность граждан, достигших 16 лет, стать студентами без экзаменов и платы за обучения. С сентября 1920 г. в вузах страны были созданы рабочие факультеты (рабфаки) для подготовки учебы в высших учебных заведениях. В 1921 г. срок обучения на дневном обучении длился 3 года, на вечернем – четыре. Стали открываться новые вузы – университеты в Нижнем Новгороде, Иркутске, Воронеже и т.д. К 1927 г. действовало 148 вузов, число студентов – более 168 тыс. человек. Для промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства было подготовлено более 28 тыс. специалистов [1, с. 225].

В конце 1920-х в СССР стала набирать силу теория обострения классовой борьбе. Один за другим разоблачались органами ОГПУ «враги» в разных отраслях промышленности: «Шахтинское дело», «Промпартия», и т.д. Фронтальная борьба с инакомыслием потребовала усиления контроля в сфере образования и науками.

В сентябре 1932 г. было принято постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме работы в высшей школе и техникумах», в июне 1936 г. – постановление СНК СССР и ЦИК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и руководстве высшей школой». Таким образом создавались новые нормативно-правовые условия деятельности системы высшего образования в стране. Стало обязательным выполнение студентами дипломных работ по окончании вузов, вводились вступительные экзамены по основным предметам, устанавливались три формы работы: лекции, практические занятия производственная практика.

Было акцентировано внимание на самостоятельную работу студентов и обязательные консультации преподавателей, вводились экзамены по лекционным курсам и зачеты по практическим занятиям, на выпускных – государственные экзамены и защита дипломных проектов. Был установлен контроль за распределением выпускников через наркоматы и главки. Особое внимание предлагалось уделить изучению истории большевистской партии и марксистско-ленинской теории. В 1938 г. был утвержден Типовой устав вузов к концу 1930-х в стране было 817 вузов, более 800 тыс. студентов, развивалась сеть высших учебных заведений в союзных республиках [1, с. 231–232].

В СССР, как и в других европейских странах ощущались демографические последствия Второй мировой войны. Проблему трудовых

ресурсов в определенной мере решало плановое распределение специалистов, обязательный двухлетний стаж работы перед поступлением в институт, отсрочка на год выдачи диплома окончивших вузы, обязательная трехлетняя отработка по распределению после окончания вуза.

В декабре 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Вместо семилетки вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Среднее образование можно было получить одиннадцатилетней школе, в школах рабочей и сельской молодежи. С 1964 г. было решено вернуться к десятилетней школе с производственным обучением. В 1974 г. на сессии Верховного Совета СССР было принято постановление «О мерах по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию»: через средние общеобразовательные школы, средние профессионально-технические училища. Однако увеличение числа ПТУ и техникумов не решало задачу обеспечения кадрами экономической сферы.

Задача соединения обучения с производством касалась также и вузов. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР (1954 г.) «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» был разработан ряд мер по проблеме дефицита кадров. Предлагалось укрепить факультеты, ликвидировать многопредметность, сделать часть дисциплин факультативными, уменьшить количество экзаменов, повысить эффективность производственной практики. В законе 1958 г. было установлено, что «в высшие учебные заведения принимать на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и др. общественными организациями. При зачислении предоставить преимущества лицам, имеющим стаж практической работы (раздел IV ст. 28)» [2, с. 225]. На базе крупнейших предприятий создавались втузы, цель которых – связь теории с практикой на производстве. Было преувеличено значение вечернего и заочного обучения, что сказалось на качестве подготовки студентов.

В системе высшего образования в 1960–1980-е гг. ситуация сложилась парадоксальная. Страна остро нуждалась в квалифицированных кадрах и одновременно снижался престиж дипломированного специалиста, нерациональное использование выпускников вуза. По мнению бывшего министра образования СССР В. П. Елютина в стране в эти годы «в университетах открываются новые специальности и специализации, совершенствуются учебные планы и программы...» [3, с. 111]. Однако многие институты охотно переквалифицировались в университеты, но не могли обеспечить должный уровень подготовки. При вузах открывались подготовительные отделения и курсы, а качество знаний студентов снижалось.

Остро встала проблема финансирования системы образования. В 1980-е гг. была предпринята компьютеризация школ и вузов, вводилась альтернативная система образования, поиски интеграции между наукой, производством и высшей школой, был разработан механизм договоров вузов и предприятием: был создан Госкомитет по народному образованию для формирования в стране системы непрерывного обучения.

С точки зрения экспертов ЮНЕСКО система высшего образования в Советском Союзе признавалась одной из самых лучших в мире. В 1980-е гг. обеспечивала более 50% вклада в темпы прироста экономических показателей. Масштабы системы высшего образования были таковы, что к началу 1990-х гг. в СССР насчитывалось 904 высших учебных заведений в которых обучалось 5,2 млн., студентов [4, с. 73]. Однако в современном мире речь идет о новых подходах к системе образования в целом и высшем образовании особенно. Об этом шла речь на Первой международной конференции университетов стран СНГ и Балтии в марте 2000 г. [5].

### **Библиографические ссылки**

1. Жуков В. И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2001. 848 с.
2. История культуры России новейшего времени. 1917-200-е гг. Хрестоматия / Авт. сост О. В. Бригадина. Мн.: БГУ, 2003. 447 с.
3. Елютин В. П. Высшая школа общества развитого социализма. М.: Высшая школа, 1980. 560 с.
4. Березовский А. П., Борисов И. В. Исторические предпосылки реформирования высшей школы в 90-е гг. XX в. // Историко-экономические и политические исследования: сб. науч. Работ. М.: РИЦ «Альфа», 2005. с. 73-79.
5. Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков. М.: Изд-во МГУ, 2001. 768 с.