

УДК 378.1: [168.522:122/129(130.2+7.01)]

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Ю.В. Никулина

Республиканский институт высшей школы
ул. Московская, 15, 220007, Минск, Республика Беларусь
julianiklina@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются проблемы гуманитарного образования, которое в настоящее время претерпело значительные изменения под воздействием ряда факторов. Первостепенное внимание уделяется обоснованию значимости гуманитарного образования в условиях серьёзной трансформации общества и перехода к новому технологическому укладу. Утверждается, что отношение к гуманитарному знанию в обществе достаточно противоречиво, анализируются причины данной ситуации. Раскрываются перспективы развития гуманитарных наук и гуманитарного образования на современном этапе. Показано, что гуманитарное образование призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать их ценностные и мировоззренческие ориентиры. Обосновано, что гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяет сформировать высококвалифицированного специалиста.

Ключевые слова: гуманитарные знания; высшее образование; социальные науки; гуманизм; университет.

HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATION IN THE XXI CENTURY

Y.V. Nikulina

National institute for higher education
Moskovskaya str., 15, 220007, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The author ponders on the problems of humanitarian knowledge and education, which have currently undergone significant alterations due to the impact of a number of factors. The author pays the main attention to the importance of humanitarian education during the period of social transformations and the transition to the new stage of technological development. The author analyzes reasons for the contradictory attitude to humanitarian knowledge and humanitarian education in the modern world. The paper describes opportunities for improvement in the field of humanitarian knowledge at the present stage of social development. It is shown that humanitarian education is designed not only to ensure the transfer of scientific knowledge and ideas to new generations, but also to form their value

orientations in the moral dimension. It is proved that humanitarian knowledge is an important component of fundamental education, allows you to form a specialist with a broad worldview.

Keywords: humanitarian knowledge; higher education; social science; humanism; university.

Система высшего образования в начале XXI столетия подвергается сущностному переосмыслению. Противоречия современного высшего образования связаны, в первую очередь, с балансированием между требованиями экономической эффективности и коммерциализацией образования с одной стороны, и императивом сохранения социокультурной миссии университета – с другой. Это, в свою очередь, приводит к трансформации прежней идентичности университета – ситуации, обозначенной в докладе ЮНЕСКО «как институциональный кризис образования» [1, с. 302].

Таким образом, трансформация образовательных систем в современном мире имеет в своей основе ряд объективных обстоятельств. Среди них наиболее важным является процесс коммерциализации высшего образования с одновременным осознанием его неоспоримой роли в преодолении кризиса техногенной цивилизации и гуманизации социального прогресса.

Эмпирическая фиксация трудностей в реализации современным университетом свойственных ему мировоззренческих функций позволяет перевести этот факт в ранг научной проблемы. Суть ее заключается в наличии противоречия между двумя концептуальными подходами к пониманию миссии университета и, следовательно, между двумя концепциями обоснования его природы и сущности.

Согласно первому подходу к конструированию и интерпретации университетского образования, университет – это профессионально-образовательный институт, который не редуцируется к какому-либо конкретному мировоззренческому основанию. Это – коммуникационные информационные сети, включенность в которые позволяет получать знания, «очищенные» от каких-либо философских, моральных и идеологических нагрузок [2, с. 25].

Второй вариант рассматривает университет как институциональную форму социализации, в рамках которой, помимо приобщения к определенного рода знанию, формируются такие концепты мышления («Я-Другой», «Я-Другой-Мир» и т.п.), которые позволяют конструировать мировоззренческие принципы, ориентированные на общечеловеческие смыслы и образы бытия. В данном случае, университет предстает как домен культуры [2, с. 28].

Рассмотренную оппозицию можно свести к двум социальным тенденциям. Первая стремится превратить каждого человека в специалиста для успешной социализации и внешней активности, а вторая нацелена на удовлетворение внутренней потребности человека в понимании. Эти две тенденции обусловлены существованием двух типов знаний – «*techne*» (навыки, способности) и «*epteme*» (понимание), которые вычленились уже античными философами.

Проблема здесь заключается в том, что первый тип знаний может быть передан от учителя к ученику, а второй может быть построен только самим человеком. Однако именно второй вариант обучения релевантен запросам нынешнего этапа общественного развития, поскольку игнорирование «эпистемного» типа знания во многом и обуславливает кризис не только системы высшего образования в современном мире, но и кризис всей техногенной цивилизации в целом. Отсюда и сложность разработки новой модели образования, которая будет направлена не только на подготовку специалиста, но и на обучение его самостоятельному мышлению и формированию личного видения предмета [3].

Многие ученые обращают внимание на новые функции и задачи образования в условиях информатизации общества. Современные информационные технологии популяризируют стандарты массовой культуры, культивируют поверхностное отношение к миру и так называемое «клип-мышление». Поэтому, помимо подготовки специалистов, высшее образование должно формировать способность противостоять этим негативным тенденциям. В этом процессе особую значимость приобретает гуманитарная подготовка, которая отвечает за формирование мировоззренческих ориентаций и ценностей будущих специалистов, формирование гуманистически ориентированной индивидуальности.

Сегодня очевидно, что, если человек не в состоянии критически мыслить, строить собственное независимое мировоззрение, в современных условиях информационной перенасыщенности он легко становится жертвой разного рода манипуляций и откровенной лжи. В силу этого в новых социальных условиях образование должно выходить за рамки профессиональной квалификации, оно должно формировать личность и готовить человека к самостоятельному поиску ответов на смысловые вопросы. Поэтому актуальна необходимость создания новой модели гуманитарной подготовки в системе высшего образования, которая научила бы человека мыслить независимо и задавать вопросы вместо того, чтобы повторять заученные ответы.

В современном обществе на первое место выходит умение критически мыслить, отличать истинное знание от его суррогатов, принимать собственные

решения и отстаивать их в публичном пространстве, если это будет необходимо. Кроме того, главные вызовы современности формируют запрос на толерантность, умение слышать оппонента и вести конструктивную дискуссию, иметь хорошие коммуникативные навыки, способность учиться на протяжении всей жизни.

Эту сложную ситуацию невозможно изменить лишь посредством обращения к новациям, находящимся за пределами мировоззренческой концептуальности. Необходимо формирование новой целостности, новой системности применительно к предлагаемым сегодня моделям образования, в том числе и моделям университета. Поскольку образованность – это не только общая культура в сочетании с профессионализмом, – это духовная ценность, лежащая в основе всех видов социальных практик. На приоритетные позиции в системе университетского образования сегодня выдвинут процесс формирования личности, что неизбежно сопряжено с такими проблемами, как гармонизация мира человека, мира и человека, необходимости научения жизни в условиях новой цифровой среды [4, с. 114].

Ответы на эти требования должна дать система гуманитарного знания, которое имеет наибольший потенциал для формирования личностных качеств. В новых социальных, экономических и технологических условиях на первый план выходит новое понимание социальной роли гуманитарной подготовки. Эта роль больше не может быть ограничена сохранением и приумножением гуманистических знаний и культуры. По сути, сегодня речь идет о новом понимании миссии гуманитарного знания в структуре высшего образования. Попытки решить перечисленные выше проблемы в современном образовании привели к введению в научный дискурс идеи обновления образования, основанного на гуманитаризации [5, с. 79].

В новых условиях перед гуманитарным образованием встают новые вопросы. Какие шаги необходимо предпринять для успешного развития социально-гуманитарного образования в нынешнем стремительно меняющемся мире? Как можно сохранить социальную и культурную матрицу, фундаментальные гуманитарные традиции, опыт и ценности в условиях модернизации, которая носит преимущественно технологический характер? Какова миссия гуманитарного образования в современном обществе? Как гуманитарное знание должно взаимодействовать с процессами технологизации и информатизации общества? Что из классического образования должно быть сохранено и перенесено в следующее тысячелетие? Какова социальная роль гуманитарных наук в новых социально-экономических и культурных условиях?

Поиск ответов на эти вопросы позволяет сделать вывод, что требования к гуманитарному знанию сегодня в значительной степени отличаются от

требований, которые предъявлялись к нему в предыдущие эпохи. Это связано с тем, что меняется представление о миссии университета в целом. Ранее его миссией, традиционно основанной на картезианской рациональности, было создание, увеличение и распространение объективно достоверных знаний. В современную эпоху понятия рациональности, объективности, истинности подвергаются переосмыслению. Университет становится не академическим учреждением, где изучается какая-то сфера реальности, а местом, где сближаются социальные, культурные и моральные цели.

Само гуманитарное знание также усложняется под влиянием огромного числа социальных рисков и вызовов современного мира. Поэтому современное гуманитарное образование уже не может ограничиваться идеями рационализма, которые зародились в предыдущие эпохи. Трансформируются сами представления о науке, о ее социальной значимости, целях и функциях и это необходимо учитывать при разработке университетских программ. Так, сегодня идет интенсивный рост междисциплинарных связей, нормой становится синтез гуманитарных и естественнонаучных исследований, со всей очевидностью проявляется искусственность дисциплинарной структуры традиционной системы образования. Информатизация приводит к появлению принципиально другого типа знаний, где различия между исследовательскими и учебными, фундаментальными и прикладными знаниями сглаживаются. В новой информационной среде знание предстает как единая динамическая, целостная система.

Острая проблема, которая встала перед образованием, – это проблема гуманизации и гуманитаризации естественнонаучного и технического образования, которую представители этих отраслей науки не могут решить самостоятельно. Гуманитаризация естественнонаучного и инженерного образования направлена на преодоление узкой специализации, приобщение студентов к современным знаниям о человеке и обществе, развитие умения искать и находить смыслы, формировать собственное мировоззрение. Одним из способов решения этой проблемы может быть, например, введение курсов по истории науки и техники, которые могут стать гуманистической базой естественнонаучного и технического образования.

Формирование новых, соответствующих времени характеристик образовательной парадигмы, вызвано также новым взглядом на человека. Поскольку личность уникальна, постольку образование должно быть ориентировано не столько на задачу преобразования мира, сколько на самосовершенствование человека, его самореализацию, самоактуализацию. В связи с этим необходима выработка новых антропологических оснований образовательной парадигмы, а образовательная практика требует

переосмысления уже сложившихся ориентиров в ракурсе нового мышления, соответствующего аксиологическим параметрам современного мира.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что современная система гуманитарного знания выступает таким социальным институтом, который более всего способен органично связать идеи знания, технологий, рынка, глобального мира, гражданственности и культурного многообразия. Традиционная интегративная функция гуманитарного образования осуществляется ныне в значительно более широком масштабе, чем это было в прежние эпохи, что позволяет рассматривать его как необходимое условие подготовки современных специалистов. Сегодня вопрос о статусе гуманитарного образования и его потенциальных возможностях актуален как никогда. Важно сформировать образовательные практики, адекватные потребностям нового века, «новый тип образованности», характеризующейся в числе прочего, формированием фундаментальности и гуманизации, личностной направленности образования.

Современный университет видит свою миссию в утверждении идеалов и ценностей гражданского общества, открытости и сотрудничества через диалогизм и гуманизацию мировоззрения и мышления специалистов всех отраслей знаний, демократизацию образования, его доступности каждому человеку на основе личной свободы. Чтобы выполнить такую миссию современный университет должен сохранять гуманистический дух образования, формировать неутилитарные мотивы образовательной деятельности, создавать новые формы идентичности, вырабатывать некий общий язык новой культуры. Решение этих задач, в свою очередь, должно вернуть почётный статус социально-гуманитарного знания в структуре университетского образования.

Библиографические ссылки

1. Золкин, А. Л. Миссия университета в современной культуре / А. Л. Золкин // Вестник Московского университета МВД. Психологические науки. 2018. № 4. С. 302–304.
2. Сафронова, В. В. Современный университет как социальный феномен: концептуальный подход: Дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11 – социальная философия / В. В. Сафронова, Челябинский гос. ун-т. Челябинск, 2006 г. 122 с.
3. Ганин, В. В. Гуманитарное образование на современном этапе / В. В. Ганин, А. Ф. Хутин // Знание. Понимание. Умение. 2012. №4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-obrazovanie-na-sovremennom-etape>. (дата обращения: 12.09.2021).

4. Сохраняева, Т. В. К вопросу о культурной миссии современного университета / Т. В. Сохраняева // Вестник МГТУ. 2006. №1. Т. 9. С. 114–119.
5. Носоченко, М. А. Гуманитарное образование в современном мире: перспективы развития / М. А. Носоченко // Мир науки, культуры, образования. 2018. №4 (71). С. 77–80.