

УДК 316.74:37(072)(075.8)

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Н.В. Курилович**

Белорусский государственный университет  
пр-т Независимости 4, 220004, Минск, Республика Беларусь  
nv\_kurilovich@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты социологического исследования, основной задачей которого стало изучение мнения преподавателей белорусских университетов о системе повышении квалификации. Данные, полученные в ходе проведенного весной 2021 года онлайн-опроса, позволили определить предпочитаемую преподавателями вузов информационную базу и области знаний, наиболее востребованные ими для развития профессиональных компетенций. Автор статьи также рассматривает вопрос о приемлемой для преподавателей периодичности повышения квалификации. Особое внимание уделяется степени удовлетворенности преподавателей программами повышения квалификации в Республиканском институте высшей школы.

**Ключевые слова:** Республика Беларусь; университеты; преподаватели; онлайн-опрос; повышение квалификации.

## **QUALIFICATION IMPROVEMENT IN THE ASSESSMENTS OF TEACHERS OF BELARUSIAN UNIVERSITIES**

**N.V. Kurilovich**

Belarusian State University  
Nezavisimosti Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus

**Annotation.** The article deals with the results of the sociological study, the main task of which was to study the opinions of university teachers about system of qualification improvement. The online survey was conducted in the spring of 2021. The obtained data allows us to determine the information base preferred by university teachers and the areas of knowledge most in demand by them for the development of professional competencies. The author of the article also considers the regularity of professional development that is acceptable for teachers. Particular attention is paid to the degree of teachers' satisfaction with advanced training programs at the National Institute for Higher Education.

**Keywords:** Republic of Belarus; higher education; teachers; online survey; qualification improvement.

Динамизм современного общества, отличающегося тем, что в нем любые знания, умения и навыки достаточно быстро устаревают, требует от преподавателей высшей школы постоянного повышения своей квалификации. В связи с этим в развитых странах мира особую актуальность приобретают вопросы эффективного функционирования системы повышения квалификации, ориентированной на развитие профессиональных и универсальных компетенций представителей профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) вузов. При этом одним из важнейших инструментов, которые позволяют сделать повышение квалификации действительно полезным для педагогического сообщества, выступает обратная связь. В этом контексте очевидна значимость получения достоверной социологической информации, основанной на анализе оценок, которые преподаватели вузов дают системе повышения квалификации.

В 2021 г. под научным руководством автора статьи было проведено социологическое исследование, одной из ключевых задач которого стало изучение мнения преподавателей белорусских университетов о системе повышения квалификации в нашей страны. В онлайн-опросе, проведенном с использованием Google Forms, приняли участие представители ППС крупнейших отечественных университетов: Белорусского государственного университета, Белорусского государственного экономического университета, Белорусского национального технического университета, Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Белорусского государственного университета культуры и искусств, Белорусского государственного университета физической культуры, Белорусского государственного аграрного технического университета, Минского государственного лингвистического университета, Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, Полоцкого государственного университета, Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, Витебского государственного медицинского университета и др. Объем выборки составил 229 человек (из них женщины – 68% от числа всех опрошенных, а мужчины – 32%). Половина из участвовавших в онлайн-опросе имеет степень кандидата наук и ученое звание доцента, степень доктора наук есть у 5,3% респондентов, а ученое звание профессора имеют 2,6% опрошенных. Обратимся к результатам онлайн-опроса.

В анкете был представлен вопрос «Как Вы считаете, по каким темам преподавателям вуза в современных условиях требуется повышать свою квалификацию в первую очередь?». Респонденты имели возможность

записать свой ответ на данный вопрос в свободной форме. Полученные ответы были исследователями сгруппированы, что в результате позволило определить те вопросы, которые наиболее актуальны в контексте развития профессиональной компетентности ППС вузов. Так, немногим более трети опрошенных полагают, что в первую очередь преподавателям вуза требуется повышать свою компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий (34%), практически каждый пятый респондент указал на необходимость улучшения профессиональных навыков преподавания (21%) и значимость методологических вопросов (19%), 13% респондентов считают актуальными вопросы дистанционного обучения, всего для 5% респондентов значимыми являются совершенствование психологической составляющей своей квалификации и углубление знания иностранных языков, только 4% преподавателей полагают, что надо углублять свои знания в вопросах взаимоотношений между студентами и педагогами.

Преподавателям был также предложен вопрос «Какими источниками информации Вы наиболее часто пользуетесь для повышения квалификации?». Отметим, что респонденты могли выбрать не более трех важных ответов. Распределение ответов на этот вопрос свидетельствует о том, что чаще всего преподаватели для развития своих профессиональных компетенций используют сайты научно-периодических изданий (29%), электронные библиотеки вузов (24%), печатные издания (20%), YouTube (11%), профессиональные сети (9%) и мессенджеры (6%).

Вопрос о периодичности повышения квалификации ППС до сих пор является дискуссионным. В этой связи интересно узнать мнение самих преподавателей по данному вопросу. Результаты проведенного онлайн-опроса показали, что более трети преподавателей считают, что повышать свою квалификацию следует не реже одного раза в пять лет (36%), примерно одинаковое количество опрошенных – более четверти – указали на периодичность не реже одного раза каждые два года (29%) и не реже одного раза в три-четыре года (27%). При этом только 8% преподавателей уверены в том, что повышать свою квалификацию следует ежегодно.

В Республике Беларусь признанным центром повышения квалификации ППС вузов является Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ). Как известно, практически все преподаватели белорусских учреждений высшего образования обязательно выступают в роли слушателей курсов повышения квалификации или переподготовки в РИВШ. В ходе социологического исследования изучалась степень удовлетворенности преподавателей белорусских университетов программами повышения квалификации в РИВШ. Данные онлайн-опроса свидетельствуют о том, что почти половина

преподавателей (45%) в целом удовлетворены программами повышения квалификации в РИВШ, из них 12% респондентов полностью удовлетворены, а 33% – скорее удовлетворены. Вместе с тем в целом не удовлетворены программами повышения квалификации в РИВШ 19% опрошенных, из них 8% респондентов скорее не удовлетворены, а 11% – совсем не удовлетворены. Кроме того, более трети респондентов выбрали вариант ответа «чем-то удовлетворены, а чем-то нет» (36%).

Таким образом, результаты проведенного весной 2021 г. социологического исследования позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, в современных условиях преподавателям вуза в первую очередь требуется повышать свою квалификацию в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Другими словами, речь идет о совершенствовании информационной культуры ППС белорусских учреждений высшего образования. Во-вторых, данные онлайн-опроса показали, что преподаватели белорусских университетов для повышения своей квалификации чаще всего используют в качестве источников информации электронные ресурсы научно-периодических изданий и библиотек, а также печатные издания. В-третьих, большая часть преподавателей не поддерживают идею ежегодного повышения квалификации. И наконец, в-четвертых, почти каждый пятый преподаватель не удовлетворен программами повышения квалификации в РИВШ.